

«Согласовано» на заседании Управляющего Совета МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова» Протокол № 3 от <u>17</u> апреля 2026 г.	«Рассмотрено» на заседании педагогического совета МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова» Протокол №8 от <u>17</u> апреля 2026 г.	«Утверждено» Приказом директора МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова» № 73 от 17 апреля 2026 г. /О.М.Печерина/
---	---	--

Исх. №56 от 17.04.2026

Отчёт
о результатах самообследования
МОУ «Средняя общеобразовательная
школа с. Ивантеевка
имени И.Ф.Дремова
Саратовской области»
за 2025 год

Вх. №463 от 17.04.2026

Оглавление

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ИВАНТЕЕВКА ИМ. И.Ф.ДРЕМОВА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ" ЗА 2025 ГОД	3
1. Аналитическая часть	3
Раздел 1. «Образовательная деятельность, общие сведения»	3
Раздел 2. «Система управления организацией».....	6
Раздел 3. «Содержание и качество подготовки обучающихся».....	9
Раздел 4. «Организация учебного процесса».....	50
Раздел 5.«Востребованность выпускников»	86
Раздел 6. «Качество кадрового состава»	87
Раздел 7. «Качество учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения»	99
Раздел 8.«Материально-техническая база».....	104
Раздел 9.«Функционирование ВСОКО»	107
2. Статистическая часть	110
 ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ФИЛИАЛА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ИВАНТЕЕВКА ИМ. И.Ф.ДРЕМОВА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ" В П. ВОСТОЧНЫЙ ЗА 2025 ГОД	120
 ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ «БАРТЕНЕВСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ П.Е. ТОЛСТОВА – ФИЛИАЛ МОУ «СОШ С. ИВАНТЕЕВКА ИМ. И.Ф. ДРЕМОВА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ» ЗА 2025 ГОД	141
 ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ФИЛИАЛА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ИВАНТЕЕВКА ИМ. И.Ф.ДРЕМОВА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ" В С. ЧЕРНАВА ЗА 2025 ГОД	179
 ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ФИЛИАЛА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ИВАНТЕЕВКА ИМ. И.Ф.ДРЕМОВА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ" В С. АРБУЗОВКА ЗА 2025 ГОД	195

Отчет о результатах самообследования Муниципального Общеобразовательного Учреждения «Средняя Общеобразовательная Школа с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова Саратовской области" за 2025 год

1. Аналитическая часть

Самообследование МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова» и Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дремова» проводилась в соответствии с

- П. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462;

- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.13 № 1324;

- Приказ Рособнадзора от 03.07.2025 N 1353 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;

- Приказом № 2 от 12.01.26г. «О проведении самообследования МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова» по итогам 2025 года».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно. Самообследование проводится в форме анализа.

Раздел 1. «Образовательная деятельность, общие сведения»

Образовательная деятельность ОУ осуществляется в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ» от 12 декабря 2012 года, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами ОУ, Уставом ОУ и локальными актами.

Полное наименование образовательного учреждения: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Ивантеевка имени И.Ф.Дремова Саратовской области».

Сокращенное наименование: МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова»

Устав образовательного учреждения. Устав ОУ утвержден постановлением администрации Ивантеевского муниципального района Саратовской области от 21 ноября 2024 года № 527.

Устав образовательного учреждения. Устав ОУ утвержден постановлением администрации Ивантеевского муниципального района Саратовской области от 19 августа

2025 года № 413.

Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ:

413950 Саратовская область, Ивантеевский район, с. Ивантеевка, ул. Советская, 23
Телефон: 8(845 79) 5- 12-76

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) лицензия: серия, регистрационный номер, срок действия.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности выдана Министерством образования Саратовской области 26.03.2020 № Л035-01279-64/00197284

б) свидетельство о государственной аккредитации: серия, регистрационный номер, срок действия.

Свидетельство о государственной аккредитации выдано Министерством образования Саратовской области 12.12.2022. серия 64А01 № 0001201 № А007-01279-64/01156617 срок действия бессрочно

в) свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц выданное Межрайонной инспекцией ФНС № 6 по Саратовской области серия 64 № **2206400165266** ОГРН 1026401860616 ИНН 6414003991

Учредителем МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дремова» является администрация Ивантеевского муниципального района. Функции и полномочия учредителя Учреждения, наряду с администрацией Ивантеевского муниципального района осуществляет управление образованием администрации Ивантеевского муниципального района в соответствии с разграничением полномочий

Учреждение является некоммерческой организацией и в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Саратовской области, муниципальными правовыми актами, принятыми органами местного самоуправления Ивантеевского муниципального района и Уставом.

Учреждение имеет филиалы, созданные путем реорганизации (присоединения) муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с. Чернава Ивантеевского района Саратовской области», муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа п. Восточный Ивантеевского района Саратовской области» на основании постановления администрации Ивантеевского муниципального района Саратовской области от 17.01.2022 №15 «О реорганизации муниципальных общеобразовательных учреждений Ивантеевского муниципального района Саратовской области», муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Бартеневка им. П.Е.Толстого» на основании постановления администрации Ивантеевского муниципального района Саратовской области от 13.08.2024 №302 «О реорганизации муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Бартеневка им. П.Е.Толстого», муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с.Арбузовка Ивантеевского района Саратовской области» на основании постановления администрации Ивантеевского муниципального района Саратовской области от 14.04.2025г № 163 «О реорганизации муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с.Арбузовка Ивантеевского района Саратовской области»

Деятельность МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дремова» регламентируется основными образовательными программами дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования,

также адаптированными образовательными программами для обучающихся с ОВЗ.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286"
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО).
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287"
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"
- Приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220)
- Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Образовательная деятельность Центра «Точка роста» осуществляется в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ» от 12 декабря 2012 года, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами ОУ, Уставом ОУ и локальными актами.

Полное наименование образовательного учреждения: Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Ивантеевка имени И.Ф. Дрёмова Саратовской области».

Сокращенное наименование: Центр «Точка роста» МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова»

Центр является структурным подразделением МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова» (далее – Центр «Точка роста») и не является отдельным юридическим лицом. Действует на основании Устава МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова». Устав утвержден постановлением администрации Ивантеевского муниципального района Саратовской области от 11.08.2022 г. № 347.

Юридический адрес Центра «Точка роста», фактический адрес Центра «Точка роста»:

413950 Саратовская область, Ивантеевский район, с. Ивантеевка, ул. Советская, 23
Телефон: 8(845 79) 5- 12-76

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность Центр «Точка роста»:

В своей деятельности Центр «Точка роста» руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другими нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Саратовской области, программой развития Центра на текущий год, планами работы, утвержденными учредителем и Положением о деятельности Центра «Точка роста».

Раздел 2. «Система управления организацией»

Структура управления школой строится на основе взаимодополнения и взаимосвязи всех ее уровней и обеспечивает эффективное принятие управленческих решений. Структура управления и самоуправления достаточно динамична и обеспечивает изменения системы в меняющихся условиях.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Устава, штатного расписания, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и строится на принципах единоначалия и коллегиальности, на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Учреждение возглавляет директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности распорядительным документом Учредителя. Административные функции распределены между членами администрации в соответствии со штатным расписанием и должностными обязанностями. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса, за исключением вопросов, относящихся к компетенции учредителя, согласно Федерального законодательства.

Заместители директора, руководители филиалов осуществляют оперативное

управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Формами коллегиального управления Учреждением являются Управляющий совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Управление школой осуществляется за счет создания системы государственно-общественного управления. В настоящее время политика школы в области управления предполагает значительное расширение роли общественности в принятии ключевых решений по функционированию школы:

- расширяется возможность активного участия в общественном управлении школьной родительской общественности;
- более полно реализован принцип информационной открытости и публичности.

Управленческая система представлена коллегиальными органами управления:

➤ **Управляющий Совет** школы - постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления, представленный учителями, учениками и их родителями, имеющий управленческие полномочия по решению вопросов функционирования и развития образовательного учреждения. Высшим органом самоуправления является Управляющий Совет школы. К сфере ответственности Управляющего совета относится решение вопросов функционирования и развития образовательного учреждения.

➤ **Педагогический совет** - решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков обучающихся, повышение квалификации учителей, их научно - педагогического и методического уровня. Проводится по мере необходимости, но не реже 3 раз в год. Рассматривает и принимает решения по предложениям методического совета.

➤ **Общее собрание работников** - является постоянно действующим органом коллегиального управления. В Общем собрании работников Учреждения участвуют все работники, работающие в организации на основании трудовых договоров. На заседание Общего собрания работников Учреждения могут быть приглашены представители Учредителя, представители Совета родителей, общественных организаций, органов муниципального и государственного управления. Общее собрание работников Учреждения созывается по мере надобности, но не реже одного раза в год. Целью деятельности Общего собрания работников Учреждения является общее руководство учреждением в соответствии с учредительными, программными документами и локальными актами. Общее собрание работает в тесном контакте с администрацией и иными органами самоуправления учреждения, в соответствии с действующим законодательством, подзаконными нормативными актами и Уставом учреждения.

Таким образом, в структуре управления на каждом уровне представлены как профессиональные руководители, так и различные общественные субъекты, что обеспечивает введение в управление школой общественной составляющей, обеспечив демократизацию и оптимизацию в управлении.

Схема управленческой системы

<u>Учредитель</u>							
<u>Уровень стратегического управления</u>							
Педагогический совет	Управляющий совет	Директор	Руководители филиалов	Общее собрание Учреждения			
<u>Уровень тактического управления</u>							
Совет профилактики	Педагог - организатор	Заместитель директора по АХР	Заместитель директора по УВР	ППк	Методисты филиалов	Методический совет	ШМО
<u>Уровень самоуправления</u>							
Совет родителей	Совет обучающихся		РДМ «Движение первых»		Органы самоуправления класса		

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелаась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, отвечающие всем требованиям, предъявляемым к таким документам в образовательных организациях на основании ФЗ от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании Российской организации» и других нормативно – правовых актов РФ.

Основные формы координации деятельности:

- программа развития МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дрёмова»
- план работы МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дрёмова» на год;

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

- МО учителей естественно-научного цикла
- МО учителей гуманитарного цикла
- МО учителей начальных классов
- МО классных руководителей
- МО педагогов психолого – педагогического сопровождения
- МО учителей физической культуры, технологии, ОБЖ и воспитателей ГПД

Управление Центра «Точка роста» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова».

Педагоги Центра «Точка роста» подчиняются непосредственно директору МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова».

Административные обязанности распределены согласно Устава, штатного расписания.

Педагог-организатор Центра «Точка роста» осуществляет оперативное управление образовательным процессом; согласовывает программы развития, планы работ, отчеты и сметы расходов Центра «Точка роста» с директором МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова»; представляет интересы Центра «Точка роста» по доверенности в

муниципальных, государственных органах Саратовской области, организациях для реализации целей и задач Центра; отчитываться перед директором МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова» о результатах работы Центра «Точка роста»;

Раздел 3. «Содержание и качество подготовки обучающихся»

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286"
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО).
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287"
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"
- Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации"

Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 467 от 18.06.2025 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова» реализует следующие образовательные программы:

Виды образовательных программ	Нормативный срок освоения	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
Основная образовательная программа дошкольного образования	5 лет	Дошкольное	
Основная образовательная программа начального общего образования	4 года	Начальное общее образование	-
Основная образовательная программа основного общего образования	5 лет	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
Основная образовательная программа среднего образования	2 года	Среднее общее образование	Аттестат о среднем общем образовании
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант	10 лет	Основное общее образование	Свидетельство об обучении
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными	13 лет	Основное общее образование	

нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)			
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2)	5 лет	Начальное общее образование	-
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7)	5 лет	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (Вариант 6.1)	4 года	Начальное общее образование	
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА (Вариант 6.2)	6 лет	Основное общее образование	
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА (Вариант 6.1)	5 лет		

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	186
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	230
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	29

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 445 обучающихся.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дрёмова» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дрёмова» состоит из заместителей директора, методистов филиалов, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дрёмова» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовался универсальный профиль. В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформирован данный профиль. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Универсальный	Математика. Обществознание	27	29

С 1 сентября 2024 года второй раз на базе 10 класса был вновь открыт психолого – педагогический класс. Учащиеся данного класса продолжили обучение и в 2025 году

Поскольку одной из целей создания "Психолого-педагогических классов" была формирование у обучающихся представления о педагогической профессии, отношения к учителю как профессионалу, ориентирование учащихся в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности, организация самопознания, развитие профессиональных интересов, профессиональное самоопределение, соотнесение собственных возможностей, особенностей с представлениями о профессии, учебный план в 2024 – 2025 и 2025 – 2026 учебных годах в 10 - 11 "Психолого-педагогических классов" предполагает для изучения дисциплин «Основы педагогики» и «Основы психологии». Педагогическая практика реализуется в рамках внеурочной деятельности.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

1. Общая характеристика контингента обучающихся с ОВЗ

В 2025 году в МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дремова» оорганизовано получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с их психофизическими особенностями и рекомендациями ПМПК.

Таблица 1. Динамика численности обучающихся с ОВЗ

Показатель	На конец 2024 г.	На конец 2025 г.	Изменение (+/-)
Общая численность обучающихся в школе	468	459	-
Численность обучающихся с ОВЗ	26	31	+
Доля от общего числа учащихся	5,5 %	6,8 %	+
Количество адаптированных программ	6	7	+

Качественный состав обучающихся с ОВЗ по нозологическим группам (на конец 2025 г.):

	Начальное общее образование	Основное общее образование
Задержка психического развития	АООП НОО ЗПР, Вариант 7.2 - 3	АООП ООО ЗПР Вариант 7 - 15
Нарушения опорно-двигательного аппарата	АООП НОО НОДА, Вариант 6.1 – 1	АООП ООО НОДА Вариант 1 – 1 АООП ООО НОДА, Вариант 6.2 – 1
Интеллектуальные нарушения	АООП о УО (ин) Вариант 1 - 8	АООП о УО (ин) Вариант 2 - 5

Формы обучения:

- В отдельном адаптированном классе – 8 обучающихся
- Инклюзивно в 11 общеобразовательных классах – 18 обучающихся
- Индивидуально на дому – 5 обучающихся.

2. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение

В связи с вступлением в силу новых нормативных документов 2025 в школе проведена актуализация локальной базы .

Что сделано:

Актуализированы АООП: Все адаптированные основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования приведены в соответствие с ФАОП НОО и ФАОП ООО.

Внесены изменения в нормативные акты (положения) о работе ППк, об организации деятельности специалистов (новая редакция от 01.09.2025), учитывающее требования к порядку предоставления такой помощи и регламентирующее деятельность школьного ППк.

3. Создание специальных образовательных условий

3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию АООП и коррекционно-развивающую работу осуществляют специалисты:

Учителя-предметники: 30 педагогов (79% от общего числа);

Учителя-логопеды: **1 ставка** (требуется 3);

Педагоги-психологи: **2** (требуется отдельная ставка для обучающихся с ОВЗ);

Учителя-дефектологи: **1,5** (требуется 3);

Социальный педагог: **1** (первая категория);

Тьюторы: **0,25**;

Ассистент: 1.

Вследствие недостаточности специалистов выявлены следующие проблемы:

Превышение нагрузки на специалиста не позволяет обеспечить индивидуализацию обучения – индивидуальных занятий практически нет в расписании;

перегруженность специалистов снижает качество диагностики, коррекционной работы и своевременного консультирования педагогов.

Все эти проблемы сказываются на динамике развития обучающихся.

Материально-техническая база и архитектурная доступность

В отчётном году материально-техническая база для обучения детей с ОВЗ оценивается как удовлетворительная. Все обучающиеся с ОВЗ на 100% обеспечены специальными учебниками, входящими в Федеральный перечень учебников (ФПУ), утв. приказом Минпросвещения № 495 от 26.06.2025 . Используются как бумажные, так и электронные формы учебников. У специалистов имеется большое количество учебно-методических материалов. Но дидактические материалы (раздаточный материал, визуальные опоры, карточки-алгоритмы, сенсорные пособия) приобретаются преимущественно за счёт личных средств специалистов, что ограничивает их доступность и вариативность. Большой проблемой является также то, что отсутствует подъёмник для обеспечения доступности здания для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), что делает невозможным полноценное пребывание таких детей, а также их одноклассников, в школе, так как отсутствие вертикального транспорта не позволяет обучающимся в классах с детьми НОДА посещать второй и третий этажи, где расположены кабинеты физики, биологии, актовый зал.

3.3. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс для детей с ОВЗ организован преимущественно в форме инклюзии: 18 обучающихся включены в общеобразовательные классы, 8 обучаются в коррекционных классах, 5 – индивидуально на дому.

Основные проблемы:

не все учителя-предметники в полной мере создают специальные условия, предусмотренные АООП: затрудняются в адаптации контрольно-измерительных материалов, дозировании заданий, организации одновременной работы с разными группами учащихся;

в ряде случаев адаптация носит формальный характер (ребёнок «сидит рядом», не получая дифференцированной помощи);

отсутствие системного взаимодействия между учителями и специалистами при планировании уроков;

низкая информированность педагогов о допустимых способах оценивания достижений детей с ОВЗ, что приводит к конфликтным ситуациям с родителями и непониманию со стороны одноклассников.

В течение года проведены семинары-практикумы по вопросам адаптации учебных материалов, но регулярность и охват педагогов остаются недостаточными.

3.4. Содержание и результаты коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась специалистами в соответствии с программами коррекционной работы, включёнными в АООП. Занятия проводились преимущественно в групповой форме.

Анализ динамики развития показал неоднородность результатов. Условно можно выделить следующие группы:

Устойчивая положительная динамика (значительная или умеренно положительная) – наблюдается у 30–35% обучающихся. Эти дети демонстрируют стабильный прогресс в когнитивной, речевой или регулятивной сферах, что подтверждается оценками «значительная», «умеренно положительная», «удовлетворительная» динамика.

Нестабильная, волнообразная или минимальная динамика – самая многочисленная группа (около 45–50%). У этих детей успехи носят ситуативный характер, зависят от внешних условий, либо прогресс крайне медленный. Оценки: «волнообразная», «минимальная», «незначительная».

Отсутствие динамики или отрицательная динамика – около 15–20% случаев. Фиксируется стагнация или даже регресс в отдельных навыках (оценки «без динамики», «отрицательная»).

Динамика развития по направлениям работы специалистов:

Педагог-психолог – динамика развития эмоционально-волевой сферы:

Значительная и умеренно положительная динамика – у 40% детей. У этих учащихся наблюдается улучшение эмоционально-волевой регуляции, снижение тревожности, развитие познавательных процессов, повышение учебной мотивации.

Волнообразная, минимальная динамика – у 45%. Результаты неустойчивы: ребёнок может показывать прогресс на одном занятии и регресс на следующем, либо изменения происходят крайне медленно.

Отсутствие динамики или отрицательная динамика – у 15%. В отдельных случаях зафиксировано ухудшение поведенческих реакций или снижение работоспособности.

Проблемные зоны: Наибольшие трудности психолог испытывает с обучающимися, имеющими низкую посещаемость, а также с подростками, у которых сформировано негативное отношение к коррекционным занятиям. В ряде случаев применяемые методы (беседы, тестовые задания) не находят отклика, что приводит к формальному присутствию без реального включения.

Учитель-логопед – динамика речевого развития:

Значительная и удовлетворительная динамика – у 35% детей. У этих учащихся заметно улучшились фонетико-фонематические процессы, лексико-грамматический строй, связная речь.

Минимальная или волнообразная динамика – у 50%. Прогресс замедлен, часто отмечается зависимость от самочувствия ребёнка и его включённости в занятие.

Отсутствие динамики – у 15%. В основном это дети с низкой посещаемостью (менее 80%) либо с тяжёлыми нарушениями речи, требующими более интенсивного вмешательства.

Особенность: Пропуски занятий логопедом отмечаются чаще, чем у других специалистов, что связано как с болезнями детей, так и с низкой мотивацией подростков к логопедическим занятиям.

Учитель-дефектолог - динамика учебных навыков и познавательной сферы:

Значительная и умеренно положительная динамика – у 45% детей. У этих учащихся наблюдается улучшение навыков счёта, чтения, письма, развитие пространственных представлений, повышение самостоятельности.

Волнообразная и минимальная динамика – у 40%. Прогресс нестабилен, часто требует повторения и дополнительной поддержки.

Отсутствие динамики или отрицательная динамика – у 15%. В основном это дети с интеллектуальными нарушениями, у которых при низкой посещаемости не удаётся сформировать устойчивые навыки.

Факторы, сдерживающие динамику развития

Низкая мотивация подростков к коррекционным занятиям: Обучающиеся старших классов (особенно с ЗПР и УО) нередко воспринимают занятия как «наказание» или «дополнительную нагрузку», что выражается в пассивном сопротивлении, пропусках без уважительных причин.

Недостаточная индивидуализация методов и форм работы: Используемые специалистами приёмы не всегда соответствуют возрастным и личностным особенностям детей. Для подростков более эффективными могли бы стать практико-ориентированные, групповые, проектные форматы, а не традиционные индивидуальные занятия по «исправлению недостатков».

Слабое взаимодействие с семьёй: Родители не всегда понимают важность регулярных занятий, не контролируют посещаемость, не поддерживают ребёнка в выполнении рекомендаций специалистов.

Кадровая перегрузка специалистов: Высокая наполняемость групп и дефицит времени на подготовку к занятиям снижают возможность гибко адаптировать программу под каждого ребёнка, особенно в случаях сложных нарушений.

Предложения по решению выявленных проблем

Пересмотр подходов к коррекционной работе с подростками:

Внедрить групповые формы работы: тренинги коммуникативных навыков, проектные мастерские, игры-практикумы, где коррекционные задачи решаются в естественной для подростков деятельности.

Сместить акцент с дефицитарной модели («исправляем недостатки») на ресурсную – развитие сильных сторон, создание ситуаций успеха.

Использовать цифровые инструменты (интерактивные задания, онлайн-взаимодействие) для повышения вовлечённости.

Усиление координации специалистов:

Разработать единые рекомендации для работы с «проблемными» обучающимися.

Организовать супервизионные встречи и взаимопосещения занятий специалистами для обмена эффективными методами.

Работа с родителями

Проводить беседы с родителями с акцентом на понимание целей коррекционных занятий и конкретных достижений ребёнка (показывать не только трудности, но и видимые успехи).

Наладить оперативную связь специалистов.

Провести мониторинг удовлетворённости обучающихся и родителей качеством коррекционной работы для выявления скрытых барьеров.

4. Социализация и внеурочная деятельность

Вовлечённость обучающихся с ОВЗ во внеурочную деятельность низкой.

Только 35% детей с ОВЗ регулярно участвуют во внеурочных мероприятиях (кружки, секции);

отсутствуют адаптированные программы дополнительного образования для детей с интеллектуальными нарушениями;

социальное взаимодействие с нормотипичными сверстниками в неформальной обстановке не организовано системно;

дети с ОВЗ редко привлекаются к ученическому самоуправлению, волонтерским проектам.

Причинами сложившейся ситуации являются: нехватка тьюторов для сопровождения во внеурочное время, недостаточная компетентность педагогов дополнительного образования в работе с детьми с ОВЗ, а также отсутствие в плане воспитательной работы системных инклюзивных событий.

5. Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ недостаточная.

Регулярные индивидуальные консультации проводятся специалистами, но охват родителей недостаточен (около 40%);

родительские собрания, посвященные вопросам инклюзии, организованы только для классов единичных классов, где обучаются дети с ОВЗ;

обратная связь от родителей часто носит характер жалоб (на несправедливое оценивание, отсутствие помощи на уроках), что свидетельствует о дефиците доверия и прозрачности;

Основные причины: перегруженность специалистов, недостаточное использование дистанционных форм взаимодействия.

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

В рамках ВСОКО в 2025 году проведены следующие мероприятия по направлению обучения детей с ОВЗ:

проверка документации специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога). Выявлено: наличие всех необходимых программ, журналов учёта, но не всегда соблюдаются сроки проведения диагностики, частично отсутствует анализ динамики;

мониторинг деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк): Протоколы ведутся, рекомендации разрабатываются, но их исполнение контролируется недостаточно, что снижает эффективность работы ППк.

7. Выводы и перспективы развития на 2026 год

Вывод: В 2025 году в школе проведена значительная работа по приведению нормативно-правовой базы в соответствие с федеральными требованиями, обеспечено обучение всех детей с ОВЗ по адаптированным программам. Однако кадровые, материально-технические и методические дефициты не позволяют в полной мере реализовать качественное психолого-педагогическое сопровождение и создать комфортную инклюзивную среду.

Приоритетными направлениями на 2026 год определены: кадровое укрепление службы сопровождения, обеспечение архитектурной доступности, системное повышение компетентности педагогов, развитие социализации и взаимодействия с родителями.

Выявленные проблемы и дефициты

Проблема	Дефицит
Недостаточное количество ставок специалистов (дефектолог, тьюторы)	Кадровый
Отсутствие подъёмника для детей с НОДА	Материально-технический
Низкая компетентность учителей-предметников в реализации АООП	Методический
Низкий уровень социализации и внеурочной занятости детей с ОВЗ	Организационно-воспитательный
Слабое взаимодействие с родителями	Коммуникативный
Отсутствие системного мониторинга инклюзивной среды	Управленческий

Задачи на 2026 год

Методическая работа:

- организовать постоянно действующий методический семинар для учителей-предметников по вопросам адаптации учебных материалов, дозирования заданий и оценивания;
- внедрить практику взаимопосещения уроков с последующим анализом создания специальных условий.

Социализация и внеурочная деятельность:

- включить в план воспитательной работы перечень инклюзивных воспитательных событий на учебный год с чёткими сроками и ответственными;

1. Совершенствование ВСОКО:

- включить в систему мониторинга показатели психологического климата в инклюзивных классах и удовлетворённости родителей;
- проводить не реже двух раз в год анонимное анкетирование обучающихся и родителей по вопросам инклюзии;
- усилить контроль за исполнением рекомендаций ППк со стороны специалистов.

Внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит на первом этаже. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Воспитательная работа

1. Работа школы с социокультурными ресурсами.

МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова Саратовской области» находится на территории Ивантеевского района. В своей деятельности образовательное учреждение руководствуется Уставом и нормативными документами. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. Школа успешно сотрудничает с образовательными учреждениями района и области. Активное участие педагогов в семинарах, мастер-классах, конкурсах способствует росту их профессиональной компетенции и позволяет достигать хорошего уровня предметных, метапредметных и личностных результатов обучения обучающихся.

Школа продолжает создавать и расширять социокультурное пространство, налаживая связи с различными организациями. Перечень организаций, учреждений, предприятий,

привлеченных учреждением для организации учебно-воспитательного процесса: Школа активно сотрудничает с:

№ п/п	Организация, учреждение, предприятия	Деятельность
1	ДДТ Ивантеевского района, МУ «ЦДК» Ивантеевского района, РМУК «Ивантеевская МЦБ», Детская библиотека РМУК «Ивантеевская МЦБ», МУ ФОК «Здоровье», Филиал МУ «ЦДК» Дом кино кинотеатр «Колос»	Вовлечение учащихся в мероприятия, организация досуга, развитие творческих способностей учащихся
2	ПСЧ-41 ФГКУ «1 отряд Федеральной противопожарной службы по Саратовской области»	Проведение инструктажей, профориентационная работа.
3	ОП № 1 с. Ивантеевка	Профилактика правонарушений, дорожнотранспортного травматизма, работа с учащимися и семьями «группы риска»
4	Управление образованием администрации Ивантеевского района, КДН и ЗП	Оказание методической помощи, оказание помощи в работе с проблемными учащимися
5	ГКУ СО "ЦЗН Ивантеевского района"	Профориентационная работа, трудоустройство несовершеннолетних

Выводы: связи школы разнообразны, появилось больше возможностей для учебно-воспитательного процесса, дальнейшего развития системы гражданско-патриотического воспитания и дополнительного образования.

Рекомендации: продолжить работу по развитию взаимодействия с учреждениями и различными структурами.

Анализ реализации плана воспитательной работы

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции; экскурсии и походы, родительские собрания, конференции, совместные вечера досуга, ярмарки, совместные праздники, Уроки Мужества и т.д.

Модуль «Урочная деятельность».

В рамках реализации Программы воспитания урочная деятельность играет ключевую роль в формировании личности обучающихся. Анализ показал, что интеграция воспитательных элементов в учебные предметы способствует развитию ценностных ориентаций и гражданской позиции школьников. Педколлектив активно использует разнообразные методики и технологии, направленные на стимулирование познавательной активности и вовлечение учащихся в учебный процесс. Проводятся тематические уроки, дискуссии, проектная деятельность, способствующие формированию коммуникативных навыков и умению работать в команде.

Показатели реализации модуля «Урочная деятельность»:

Использование примеров из жизни, исторических событий или литературы для формирования у учащихся нравственных ценностей, гражданской позиции и патриотизма: 15 %.

Организация взаимодействия учащихся на уроках через создание условий для дискуссий, групповой работы и совместных проектов, способствующих развитию коммуникативных навыков, умению слушать и уважать чужое мнение: 10 %.

Использование современных образовательных технологий для повышения эффективности воспитательной работы (применение интерактивных досок, онлайн-ресурсов, мультимедийных материалов для визуализации информации и вовлечения учащихся в процесс обучения): 25 %.

Организация индивидуальной работы с учащимися по выявлению и поддержки талантливых детей, а также оказание помощи учащимся, испытывающим трудности в учебе или адаптации: 12 %.

Создание учителем позитивной и поддерживающей атмосферы в классе (формирование уважительных отношений между учениками, поощрение сотрудничества и взаимопомощи, а также создание условий для самовыражения и развития личности каждого ребенка): 51 %

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы самоорганизации организовано через обращение к «Правилам поведения на уроке», соблюдение ТБ: 47 %.

Количество мероприятий, реализованных через модуль «Урочная деятельность»: 7

Значимые мероприятия: Большой этнографический диктант, Всероссийский экологический диктант, Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры», Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, приуроченный Всемирному дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности, Уроки, рекомендованные Министерством просвещения, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат (в соответствии Календарного плана воспитательной работы), Всероссийский проект «Открытые уроки. рф».

Охват обучающихся – более 98%.

В рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы, компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы: «Русский язык» (тексты о Родине, знаменитых людях России, истории и культуре); «Литература» (произведения о патриотизме, героизме, любви к Отечеству); «История» (изучение истории государственных символов, их эволюции и значения); «Обществознание» (рассмотрение правовых основ использования государственных символов, ответственности за их осквернение); «Музыка» и «Изобразительное искусство» (знакомство с музыкальными и художественными произведениями, отражающими государственную символику).

Воспитывающий компонент включён с учётом возрастных особенностей учащихся.

Вывод: учителями-предметниками проводятся уроки с включением воспитывающего компонента с учетом возрастных особенностей учащихся. Мероприятия данного модуля реализуются в соответствии с программой воспитания.

Методологические и организационные проблемы:

- размытость критериев интеграции: нет четких критериев интеграции воспитательных целей в уроки, что ведет к фрагментарности воспитания;
- недостаточное использование межпредметных связей: межпредметное взаимодействие формально и не способствует воспитательным целям.

Пути решения.

1. Разработка четких критериев интеграции воспитательных целей.
2. Развитие межпредметных связей.

Решение проблем требует комплексного подхода и совместных усилий всех участников образовательного процесса.

Модуль «Классное руководство»

Деятельность классных руководителей в 2025 году была направлена на реализацию основных направлений Программы воспитания МОУ СОШ с.Ивантеевка имени И.Ф.Дремова, а именно: гражданского, патриотического, духовно-нравственного; эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, а также ценностей научного познания.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что в большинстве своем они соответствуют требованиям Программы воспитания и учитывают особенности классных коллективов. В планах отражены мероприятия, направленные на развитие личности обучающихся, формирование у них позитивных ценностей и установок, а также на создание благоприятного психологического климата в классе.

В рамках данного модуля реализуется комплекс мероприятий по следующим направлениям: работа с классным коллективом; индивидуальная работа с учащимися; работа с учителями-предметниками, работающими в классе; работа с родителями (законными представителями несовершеннолетних).

Показатели качества реализации воспитательной деятельности, организованной и реализуемой классными руководителями.

Цель: определение эффективности воспитательной деятельности классных руководителей с классом.

Методы сбора информации: наблюдения за взаимодействием классного руководителя с учащимися, анализ документации (планы, отчеты, журналы), анкетирование и опросы учащихся, родителей и других педагогов.

Критерии анализа	Положительная оценка	Отрицательная оценка
Реализация планов воспитательной работы с классом	100%	
Соответствие плана воспитательной работы целям и задачам образовательной программы	100%	-
Степень вовлеченности учащихся и их родителей в реализацию плана.	Высокий уровень	
Используются современные образовательные технологии, интерактивные методы обучения, проектная деятельность, игровые формы и другие инновационные подходы для повышения эффективности воспитательного процесса.	60%	
Динамика охвата внеурочной деятельностью / дополнительным образованием в процентах	100% / 95%	-
Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода	негативных проявлений не выявлено	-
Охват членов классного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса	1–4 классы – 90% 5–6 классы - 75%	

	9–11 класс – 70%	
Уровень патриотизма у обучающихся	высокий уровень	
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном»	нет	
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»	нет	-
Случаи вандализма с участием учеников класса.	нет	-
Охват вовлечённости класса в общешкольные дела, организацию интересных событий, дел.	высокий уровень	
Повышение квалификации классных руководителей		19% низкий показатель

Проведенный анализ и оценка качества реализации этой деятельности позволяют сделать следующие выводы:

I. Общие выводы о качестве воспитательной деятельности:

Положительные аспекты:

1. В большинстве классов наблюдается стремление классных руководителей к созданию благоприятной и комфортной атмосферы, способствующей развитию личности каждого ученика.

2. Используются разнообразные формы и методы работы, направленные на формирование коллектива, развитие коммуникативных навыков и организацию досуга.

3. Многие классные руководители демонстрируют высокий уровень профессиональной компетентности, знание возрастных особенностей учеников и умение устанавливать с ними доверительные отношения.

Проблемные зоны:

1. Недостаточная систематичность и планирование воспитательной работы в некоторых классах

2. Формальный подход к организации внеурочной деятельности и недостаточное внимание к индивидуальным потребностям и интересам обучающихся.

3. Слабое взаимодействие с родителями и другими заинтересованными сторонами в процессе воспитания.

4. Недостаточное использование современных педагогических технологий.

5. Низкий показатель повышения квалификации классных руководителей.

Рекомендации по совершенствованию воспитательной деятельности:

1. Планирование и организация:

1.1. Обеспечение систематичности и последовательности в реализации воспитательных мероприятий.

1.2. Использование современных педагогических технологий и интерактивных методов обучения.

2. Содержание воспитательной деятельности.

2.1. Расширение тематики воспитательных мероприятий, включение актуальных вопросов, касающихся социальной жизни, культуры, науки и технологий.

2.2. Активное использование возможностей интернет-ресурсов и социальных сетей в образовательных целях.

3. Взаимодействие с родителями.

3.1. Проведение регулярных родительских собраний, индивидуальных консультаций и совместных мероприятий.

3.2. Вовлечение родителей в процесс воспитания, предоставление им информации о достижениях и проблемах их детей. Оказание помощи родителям в вопросах воспитания.

4. Повышение квалификации классных руководителей.

4.1. Организация курсов повышения квалификации, семинаров и тренингов для классных руководителей.

4.2. Обмен опытом между классными руководителями, проведение мастер-классов и открытых мероприятий.

5. Мониторинг и оценка:

5.1. Регулярный мониторинг и оценка качества воспитательной работы, проводимой классными руководителями.

5.2. Анализ результатов мониторинга и внесение необходимых корректировок в планы работы.

5.3. Стимулирование и поощрение классных руководителей, добивающихся высоких результатов в воспитательной деятельности.

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Основные школьные дела» реализован в 2025 году в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и представлен как на уровне школы, так и внутри отдельного ученического коллектива и параллели.

1. Реализация модуля на общешкольном уровне:
- организация традиционных мероприятий (День самоуправления в рамках празднования Дня учителя, Посвящение в первоклассники, Концертная программа к Дню матери, новогодние мероприятия, военно-спортивная игра «Зарница», Дни воинской славы России, День последнего звонка).

Охват учащихся в общешкольных мероприятиях составил 72%.

2. Реализация модуля на уровне параллели:
- организация совместных мероприятий для обучающихся разных классов одной параллели (спортивные соревнования, конкурсы талантов, интеллектуальные игры, тематические вечера). Охват учащихся в общешкольных мероприятиях составил 38%.

3. Реализация модуля на уровне класса:
- организация классных часов, тематических дискуссий, конкурсов, викторин и спортивных соревнований.

Охват учащихся в общешкольных мероприятиях составил – 38%.

Основные показатели реализации модуля «Основные школьные дела»:

- отклонения от календаря запланированных мероприятий воспитывающей деятельности - нет

- наличие положительных отзывов на публикации о проведенных школьных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п. - да (школьный сайт, школьное сообщество В Контакте);

- факт вовлеченности социальных партнеров (библиотека, музеи, театры, спортивные организации) – да;

- факт вовлечённости представителей общественности (ветераны, деятели культуры, спортсмены) – да;

- развитие ученического самоуправления через деятельность Совета Первых – да;

- организация мероприятий *патриотической направленности*: еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; участие в Днях воинской славы России, в благотворительных акциях и ярмарках, участие в Акциях в поддержку участников СВО (благотворительные акции, акция «Письма участникам СВО», встречи с участниками СВО).

Общий показатель вовлечённости обучающихся в основные школьные дела – 100%.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Всего внешкольных мероприятий (конкурсы, фестивали, спортивные соревнования и др. форматы проведения муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней) – 32

В ходе мониторинга выявлен количественный показатель участников внешкольных мероприятий на различных уровнях (данные представлены в приведённой ниже диаграмме). Установлено: высокая результативность учащихся в мероприятиях на регионального уровне.

Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями – 96% (выше по сравнению с предыдущим периодом на 5%). Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско-взрослые общности – 98% (выше по сравнению с предыдущим периодом на 8%). **Положительный аспект:**

1. Внешкольные мероприятия способствуют развитию социальных навыков.
2. Приобретение опыта публичных выступлений.

Проблемная зона:

1. Излишняя загруженность обучающихся, вследствие проведения мероприятий в после урочное время.

Рекомендация:

1. Планировать внеклассную деятельность, учитывая возрастные особенности и индивидуальные потребности детей, а также обеспечивать баланс между учебой, отдыхом и другими занятиями.
2. Усилить взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

В 2025 учебном году модуль реализован по нескольким направлениям.

направление	критерий	формы реализации	показатели реализации
Информационно-просветительское.	Систематическое предоставление родителям информации о деятельности образовательного учреждения, программах обучения и воспитания, достижениях и успехах детей	Родительские собрания, информационные стенды, веб-сайт учреждения, электронная почта и мессенджеры.	Количество общешкольных собраний – 4 (охват 56%); участие во Всероссийском онлайн родительском собрании – охват 52%; периодическое размещение информации - осуществляется в системе
Консультативно-методическое направление	Оказание профессиональной помощи родителям в вопросах воспитания,	Индивидуальные психолого-педагогических консультации	Количество индивидуальных психолого-педагогических консультаций – 18

	обучения и развития детей		(охват 26%). Участие в родительских собраниях (по запросу - 6
Организационно-деятельностное направление	Совместная организация мероприятий, направленная на укрепление связи между образовательным учреждением и семьей.	Праздники, конкурсы, спортивные соревнования, творческие мастерские, экскурсии, совместные проекты	Количество заседаний общешкольного родительского комитета – 4; количество заседаний Управляющего совета школы – 6; организация и проведение рейдов комиссии по контролю организации школьного питания питанию - 4.
Социальное направление	Совместно проведенные мероприятия в формате социальных, активностей	Социальные акции	Количество благотворительных акций с участием родителей - 3 (охват – 65%); количество акций в поддержку СВО – 5 (охват – 84%)

В 2025 года в целях выявления степени удовлетворённости родителей обучающихся (законных представителей несовершеннолетних) организацией и осуществлением образовательно-воспитательным процессом, проведён сравнительный анализ результатов анкетирования. Приняли участие – 583 родителя учащихся. Результаты анкетирования :

Выявлены следующие по
организация воспитательного процесса - повышение на 1%
материально-техническая база школы – повышение на 1,1%
оценка уровня преподавания учебных предметов – повышение на 0,2%
организация внеурочной деятельности – повышение на 0,7%

Положительный аспект.

1. Повышение вовлеченности родителей в жизнь образовательного учреждения.
2. Снижение показателя постановки на учёт СОП.

Проблемная зона.

1. Неравномерная активность родителей в деятельности образовательного учреждения по причине занятости, удаленности места проживания или личных обстоятельств. **Рекомендация.**

1. Расширить использование онлайн-платформ и социальных сетей для оперативного информирования, организации дистанционных консультаций и проведения вебинаров

2. Скорректировать воспитательную работу школы по основополагающим направлениям с учётом полученных результатов опроса по выявлению степени удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом школы. родителей обучающихся

Модуль «Самоуправление».

В 2025 году школьное самоуправление осуществлялось в различных формах : участие в заседаниях Совета обучающихся и Совета Первых, участие в работе Управляющего совета, участие в разработке и реализации проектов, направленных на улучшение жизни школы, волонтерская деятельность, участие в социальных акциях и проектах, направленных на оказание помощи нуждающимся, ведение социальных сетей.

В состав первичного отделения «Движение первых» в составе 38 учащихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию .

За отчётный период охват участников РДДМ, прошедших регистрацию в «Движении первых» увеличилось и составило 85 %, что на 15% выше показателя 1 полугодия 2024 года.

Общее количество проведённых первичным отделением РДДМ инициатив – 3; заседаний лидеров Совета первых – 5.

Формы организации деятельности РДДМ, применяемые в работе школьного отделения: школьный музей, трудовые и социальные акции, спортивные мероприятия, встречи с интересными людьми, Дни воинской славы.

Согласно результатам самообследования, в работе органов самоуправления активно участвуют около 35% учащихся 5–11 классов. Динамика вовлеченности школьников в самоуправление по сравнению с прошлым годом показывает незначительное увеличение (на 3%), что свидетельствует о позитивной тенденции, но требует дальнейшей активизации работы по привлечению большего числа учащихся.

В течение года органами самоуправления были реализованы следующие проекты и мероприятия: организация общешкольных праздников и конкурсов (День учителя, Новый год, День Победы и др.), проведение благотворительных акций (сбор помощи для детского дома, ветеранов войны и труда), участие в экологических акциях (субботники, озеленение территории), организация спортивных соревнований и турниров. Оценка эффективности проведенных мероприятий, основанная на отзывах учащихся и педагогов, показывает, что большинство из них были восприняты положительно и способствовали укреплению школьного коллектива, развитию творческих способностей и формированию чувства социальной ответственности.

Школьное ученическое самоуправление реализуется через деятельность детских организаций: ЮИД (охват 16%), волонтерское движение (35%). Мероприятия ДОО реализуются в соответствии с Календарным планом воспитательной работы, а также Планами работы детских общественных организаций.

Реализация плана работы волонтерского отряда - высокий уровень. Формы организации деятельности: изготовление окопных свечей, проведение акций, направленных на популяризацию ЗОЖ, помощь приюту «Пушистик».

Реализация плана работы ЮИД – недостаточный уровень.

С целью выявления уровня развития самоуправления в классах и школе проведена диагностика по методике М.И. Рожкова – участники 5-11 классы.

Показатели:

- низкий уровень самоуправления: включённость в самоуправление (8-9 классы);
- средний уровень самоуправления (5-11 классы): организованность классного коллектива, ответственность членов первичного коллектива за его дела; включённость класса в дела всего коллектива,
- высокий уровень самоуправления: ответственность учащихся класса за дела всего коллектива школы (10-11 классы).

Выводы.

1. Реализация инициатив участниками первичного отделения «Движения Первых» на достаточно высоком уровне.

2. Сохранение широкого спектра выбора мероприятий для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.
3. Реализация плана деятельности ЮИД ниже среднего уровня.
4. Сохранена недостаточная включённость в самоуправленческую деятельность учащихся 8–9 классов.

Рекомендации.

1. Активизировать деятельность отряда ЮИД.
2. На заседании МО классных руководителей обсудить результаты диагностики уровня самоуправления.
3. Классным руководителям, кураторам детских общественных организаций активизировать деятельность с целью развития творческих способностей и социальной

Проблемные зоны:

- недостаточная активность учащихся младших и средних классов в органах самоуправления,
- существует потребность в более систематической и целенаправленной работе по подготовке лидеров ученического самоуправления, обучению их навыкам организации, планирования и ведения переговоров.

Пути решения:

- разработать и реализовать комплекс мероприятий, включающих в себя проведение тренингов и семинаров для учащихся и педагогов, организацию проектной деятельности, направленной на решение конкретных проблем школьной жизни, а также создание условий для обмена опытом между различными школами.

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дрёмова» в 2025 году мероприятий в честь Года защитника Отечества в составе директора школы, заместителя директора по ВР, советника директора по воспитанию, представителя родительского комитета
 2. Был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.
3. В рамках плана основных мероприятий в период с *15.01.2025 по 27.12.2025* проведены следующие школьные мероприятия:
- проект «Без срока давности», который был приурочен к Дню воинской славы России (7 ноября);
 - военно-спортивная игра «Зарница»;
 - встречи с участниками СВО в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание»;
 - информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»;

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 % обучающихся школы и 75% семей обучающихся.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дрёмова» проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дрёмова» осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дрёмова» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации ;
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли обучение по программе ДПО в объеме не менее 36 академических часов и инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дрёмова» и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования.

Работа строилась системно и охватывала все ключевые аспекты профессионального самоопределения. В рамках проекта «Билет в будущее» школьники проходили специализированные тесты, которые помогали выявить их склонности, сильные стороны и потенциальные профессиональные интересы. Это стало отправной точкой для дальнейшего выбора.

Проект «ПроеКТОриЯ» предоставил учащимся уникальную возможность погрузиться в атмосферу различных профессий. Интерактивный онлайн-портал содержит богатый образовательный контент: статьи, опросы, игровые задания и методические материалы, созданные при участии специалистов из разных областей. Особое внимание уделялось каталогу «Полезностей», где профессионалы делятся личным опытом, рассказывая о специфике и преимуществах своей работы. Также школьники смотрели познавательные видеосюжеты о спорте, истории, кибербезопасности и даже открытых уроках МЧС, что расширяло их кругозор и формировало представление о востребованных профессиях.

Онлайн-тест «Примерочная профессий» позволил каждому ученику получить персональные рекомендации по выбору карьерного пути из более чем 120 направлений. Такой комплексный подход обеспечил всестороннюю поддержку школьников на пути к осознанному профессиональному выбору.

В школе активно реализуется проект «Шоу профессий», который знакомит учащихся с миром современных специальностей в увлекательном формате. Проект представляет собой серию ярких видеороликов, посвящённых наиболее востребованным и интересным профессиям.

В рамках этих встреч школьники общаются с успешными профессионалами, которые делятся своим опытом, рассказывают о реальных преимуществах и недостатках своей работы, а также дают практические советы по выбору учебного заведения и построению карьеры. Такой подход создаёт в школе атмосферу живого интереса и высокой мотивации, позволяя ребятам напрямую задавать вопросы экспертам и получать информацию из первых уст.

Результаты работы по направлениям

Комплексная профориентационная деятельность принесла ощутимые плоды, охватив все ключевые группы участников образовательного процесса – учеников, родителей и педагогов.

Информирование и вовлечение родителей

Родительское сообщество стало полноценным партнёром в процессе выбора профессии. Проведённые встречи и семинары позволили родителям глубже понять современные требования рынка труда, а также научили их оказывать конструктивную поддержку детям. Это укрепило доверие между семьёй и школой, создав единое информационное поле для развития подростка.

Профилактическая работа

Особое внимание уделялось психологическому благополучию. Семинары, посвящённые профилактике профессионального выгорания и стресса, помогли учащимся осознать важность баланса между амбициями и психическим здоровьем. Обсуждались вопросы осознанного выбора специальности, чтобы избежать разочарований в будущем.

Мероприятия для обучающихся

Проект «Шоу профессий» стал ярким событием в жизни школы. В формате динамичных видеороликов школьники знакомились с представителями востребованных специальностей, узнавая о реальных плюсах и минусах работы, образовательных траекториях и карьерных перспективах. Это не просто расширило кругозор, но и позволило развить навыки публичных выступлений, критического мышления и коммуникации во время живого общения с экспертами.

Консультирование

Индивидуальные и групповые консультации с педагогами стали надёжной опорой для старшеклассников. В доверительной обстановке ребята могли проанализировать свои сильные стороны, обсудить сомнения и выстроить персональную стратегию поступления.

Реализация проекта: За 2025 год проведено 19 профориентационных занятий в рамках внеурочной деятельности в очном формате. Уроки были доступны как для участников открытого контура проекта (регистрация на сайте не требуется), так и закрытого. Всего в профориентационных уроках участие приняли 77 обучающихся 6-11 классов (**100%**).

В остальных этапах проекта - **онлайн-диагностика и виртуальные проф.пробы**

«Профиграде» -принимали участие обучающиеся 6 - 11 классов, зарегистрированные в закрытом контуре платформы – 77 человек (100%):

Класс	Количество учащихся, зарегистрированных в закрытом контуре	% от общего количества учащихся класса
6 а	16	89
6 б	18	100

7 а	28	100
7 б	21	100
8 а	19	86
8 б	20	100
9 а	24	100
9 б	24	100
10	18	90
11	10	100

Все зарегистрированные участники прошли обязательные онлайн-диагностики:

- ✓ «Мои профсреды» (выбор приоритетной профильной среды для своего дальнейшего образования);
- ✓ «Мои ориентиры» (диагностика приоритетных ценностей);
- ✓ «Мои таланты» (диагностика профессиональных склонностей и интересов).

В конце каждого проведенного профориентационного урока учащиеся оставляют обратную связь в виде заполнения анкет, отзывов и рефлексии.

На 2 этапе проекта все участники прошли не менее 3 онлайн-диагностик:

- ✓ «Понимаю себя» (диагностика ценностных ориентиров и жизненных установок);
- ✓ «Как я выбираю профессию?» (диагностику готовности к выбору);
- ✓ «Осознаю» (диагностика профессиональных склонностей). По результатам тестирования с обучающимися проведены групповые консультации и выданы индивидуальные рекомендации.

Исходя из проведенного анализа участия обучающихся школы в указанном проекте в 2025 году, показатели по достижению указанных результатов выполнены 97%.

Все участники проекта, в личных кабинетах, получили результаты тестирования и рекомендации о профилях обучения, направлениях образования, склонностях, способностях и рекомендуемых профессиях.

Данные результаты тестирования и рекомендации для обучающихся необходимо использовать в дальнейшей работе по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

В начале работы в каждом зале ребята смотрели небольшую инструкцию, после, отправлялись решать задания на сенсорных панелях. Правильное решение заданий позволило им открыть видео, знакомящее с профессиональными отраслями.

Ребята проверяли знания по десяти профессиональным средам - «индустриальной», «здоровой», «комфортной», «безопасной», «умной», «социальной», «деловой», «сельское хозяйство» и «креативной».

Выставка проводится в рамках федерального проекта и цифровой платформы «Билет в будущее». Школьники, в игровом и познавательном формате при помощи симуляторов и мультимедийных технологий открыли для себя более 400 востребованных профессий (это более 90% рынка профессий нашей страны).

5. Итоги деятельности и перспективы

Подводя итоги, можно с уверенностью говорить о положительных сдвигах. Заметно вырос интерес учащихся к осознанному планированию своего будущего, укрепились партнёрские связи с местными предприятиями, а родители стали более компетентными в вопросах образования.

Тем не менее, работа выявила и определённые трудности. Основной проблемой остаётся дефицит времени для глубокого погружения в специфику широкого круга профессий. Поверхностное знакомство не всегда позволяет сделать взвешенный выбор.

Для решения этих задач в будущем планируется:

- ✓ Углубить сотрудничество с профессионалами-практиками для проведения мастер-классов и экскурсий.
- ✓ Расширить программу, сделав её более гибкой и персонализированной.
- ✓ Увеличить частоту мероприятий, чтобы обеспечить регулярный контакт школьников с миром профессий.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания по данной тематике;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму в среднем составляет 97%

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2025 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» . В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен *советник директора по воспитанию Вершкова А.О.*

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Общие выводы:

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Дополнительное образование

Работа Центра «Точка роста» в 2025 году строилась по следующим видам деятельности:

1. Проведение социокультурных мероприятий.
2. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направленностям:

- Физкультурно – спортивная
- Естественнонаучная
- Техническая
- Социально-гуманитарная

Основными целями Центра «Точка роста» являются:

- 1) создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей;
- 2) обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Задачи Центра «Точка роста»:

- 1) обновление содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании;
- 2) создание условий для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;
- 3) создание целостной системы дополнительного образования в Центре, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов;
- 4) формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов обучающихся, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся;

5) совершенствование и обновление форм организации основного и дополнительного образования с использованием соответствующих современных технологий;

6) организация системы внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация образовательных программ для пришкольных лагерей;

7) информационное сопровождение деятельности Центра, развитие медиаграмотности у обучающихся;

8) организационно-содержательная деятельность, направленная на проведение различных мероприятий в Центре и подготовку к участию обучающихся Центра в мероприятиях муниципального, городского, областного и всероссийского уровня;

9) создание и развитие общественного движения обучающихся на базе Центра, направленного на популяризацию различных направлений дополнительного образования, проектную, исследовательскую деятельность;

10) развитие шахматного образования;

11) обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации и профессиональную переподготовку сотрудников и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей

Центр «Точка роста» в 2025 году реализовывала следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

№	Направленность	Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Целевая аудитория	Количество часов	ФИО преподавателя
1.	Физкультурно-спортивная	Волшебный мир шашек	6-7 (1 кл)	38	Карпова В.С.
2.	Техническая	Компьютерная азбука	7-8 (2 кл)	38	Гаврилова А.В.
3.	Физкультурно-спортивная	Шахматная королева	7-8 (2 кл)	38	Карпова В.С.
4.	Техническая	Волшебный лист	9-10 (3 кл)	38	Томилин Е.А.
5.	Естественнонаучная	Юные спасатели	9-10 (3 кл)	38	Гаврилова А.В.
6.	Техническая	Мир лего	9-10 (4 кл)	38	Степанов А.Ю.
7.	Физкультурно-спортивная	Ферзята	9-10 (4 кл)	38	Карпова В.С.
8.	Техническая	Умельцы	11-12 (5 кл)	38	Томилин Е.А.
9.	Физкультурно-спортивная	Ладья	11-12 (5 кл)	74	Карпова В.С.
10.	Техническая	Наша студия	11-13 (6 кл)	38	Гаврилова А.В.
11.	Физкультурно-спортивная	Шахматная партия	12-13 (6 кл)	38	Карпова В.С.
12.	Техническая	Курс пилота	13-14 (7 кл)	38	Савенко А.А.

13	Естественнонаучная	Экостанция	12-14 (7-8 кл)	38	Гриднева О.П.
14	Техническая	Увлекательный мир компьютерных технологий	14-15 (8 кл)	38	Гаврилова А.В.
15	Физкультурно-спортивная	Шахматный гений	13-15 (6-9 кл)	72	Карпова В.С.
16	Естественнонаучная	Первые на помощь	15-18 (9-11 кл)	38	Карпова В.С.
17	Естественнонаучная	Мы спасатели	6-11 (1-4 кл)	8	Гаврилова А.В.
18	Физкультурно-спортивная	Шахматный дом	13-15 (7-9 кл)	72	Сахнова Н.М.
19	Естественнонаучная	Первые шаги в медицину	16-18 (10-11 кл)	36	Сахнова Н.М.

Общие сведения о численности обучающихся в Центре «Точка роста»

(на 1 января 2026 года), в том числе в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 19.04.2017 № 176 «О стратегии экологической безопасности российской Федерации на период до 2025 года» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова» создана Экостанция.

№	Направления дополнительных общеобразовательных программ	Всего обучающихся
1.	Техническое	415
2.	Естественнонаучное	230
3.	Физкультурно-спортивное	270

Таким образом, за 2025 год в Центре «Точка роста» и Экостанции осуществлялась работа по 19 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Всего в 2025 году в МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова» обучалось, в том числе и обучающихся филиалов: 915 (с повторами) обучающихся.

Результаты Всероссийских проверочных работ.

Время проведения: апрель 2025 года.

Цель проведения ВПР: оценка качества подготовки обучающихся 4-8, 10 классов.

Цель анализа ВПР: объективность проведения, оценивания работ, качество результатов, определение причин несоответствия оценок, разработка рекомендаций для учителей и обучающихся по итогам результатов ВПР.

Проверочные работы в 4-8, 10 классах проводились на основании приказа Управления образованием администрации Ивантеевского муниципального района Саратовской области № 78 от 23.03.2025 «Об организованном проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях Ивантеевского района в 2025 году». В соответствии с указанными документами в школе были изданы приказы об участии в ВПР, составлены графики проведения, сформированы школьные предметный комиссии для проверки и оценивания работ.

Сведения о выполнении Всероссийских проверочных работ по предметам:

Таблица 1. Итоги ВПР по русскому языку:

класс	Кол-во выполненных работ	Оценки за работу				% успеваемости	% качества знаний	% соответствия		
		«5»	«4»	«3»	«2»			понижили	подтвердили	повысили
4	65	14	32	19	0	100	70,8	18,46	78,46	3,08
5	49	12	21	14	2	95,9	67,3	16,33	79,59	4,08
6	54	10	26	14	4	92,6	66,67	9,26	77,78	12,96
7	48	10	14	20	4	91,67	50	4,17	79,17	16,67
8	53	3	21	25	4	92,5	45,3	1,85	83,33	14,81
10	10	4	5	1	0	100	90	0	100	0
Итого	279	53	119	93	14	95	61,6			

По итогам ВПР по русскому языку в 2024 году успеваемость составляла 92,7 %, качество знаний 57,94 %. Исходя из результатов, можно сделать вывод, что успеваемость и качество знаний по русскому языку повысилась в 2025 году на 2,3% и 3,66 % соответственно.

Таблица 2. Итоги ВПР по математике:

класс	Кол-во выполненных работ	Оценки за работу				% успеваемости	% качества знаний	% соответствия		
		«5»	«4»	«3»	«2»			понижили	подтвердили	повысили
4	64	27	28	9	0	100	85,9	6,25	75	18,75
5	47	7	17	21	2	95,7	51,1	21,28	74,47	4,26
6	55	2	25	23	5	90,9	49,1	20	78,18	1,82
7	49	4	14	22	9	81,6	36,7	20,41	75,51	4,08
8	53	3	21	25	4	92,5	45,3	32,08	64,15	3,77
10	11	0	6	5	0	100	54,5	27,27	72,73	0
Итого	279	43	111	105	20	92,8	55,2			

По итогам ВПР по математике в 2024 году успеваемость составляла 91,81%, качество знаний 50,43%. Исходя из результатов, можно сделать вывод, что успеваемость и качество знаний по математике повысилась в 2025 году на 0,99% и 4,77 % соответственно.

Таблица 3. Итоги ВПР по окружающему миру:

класс	Кол-во выпол	Оценки за работу	% успеваемости	% качества	% соответствия
-------	--------------	------------------	----------------	------------	----------------

	лняв ших работ а	«5»	«4»	«3»	«2»	ти	знани й	понижили	подтвердили	повысили
4	27	7	17	3	0	100	88,89	3,7	85,19	11,11
Итого	27	7	17	3	0	100	88,89			

По итогам ВПР по окружающему миру в 2024 году успеваемость составляла 100%, качество знаний 92,11 %. Исходя из результатов, можно сделать вывод, что успеваемость осталась на том же уровне а и качество знаний понизились в этом году на 3,22% соответственно.

Таблица 4. Итоги ВПР по литературному чтению:

класс	Кол- во выпо лняв ших работ а	Оценки за работу				% успев аемос ти	% качес тва знани й	% соответствия		
		«5»	«4»	«3»	«2»			понижили	подтвердили	повысили
4	16	4	8	2	0	100	87,5	12,5	75	12,5
Итого	16	4	8	2	0	100	87,5			

ВПР по литературному чтению в 2025 году проводились впервые.

Таблица 5. Итоги ВПР по биологии:

класс	Кол- во выпо лняв ших работ а	Оценки за работу				% успев аемос ти	% качес тва знани й	% соответствия		
		«5»	«4»	«3»	«2»			понижили	подтвердили	повысили
5	16	1	5	10	0	100	37,5	6,25	93,75	0
6	21	0	11	8	2	90,5	52,4	28,57	47,62	23,81
7	7	0	1	5	1	85,7	14,3	28,57	71,43	0
8	1	0	0	1	0	100	0	0	100	0
Итого	45	1	17	24	3	93,33	40			

По итогам ВПР по биологии в 2024 году успеваемость составляла 98,06%, качество знаний 66,02%. Исходя из результатов, можно сделать вывод, что успеваемость и качество знаний по биологии понизились в 2025году на 4,73% и 26,02% соответственно

Таблица 6. Итоги ВПР по истории:

класс	Кол- во выпо	Оценки за работу				% успев аемос	% качес тва	% соответствия		
-------	--------------------	------------------	--	--	--	---------------------	-------------------	----------------	--	--

	лняв ших работ а	«5»	«4»	«3»	«2»	ти	знани й	пони зили	подт верди ли	повы сили
5	42	15	14	13	0	100	69,05	14,29	78,57	7,14
6	5	0	4	1	0	100	80	0	100	0
7	3	0	2	1	0	100	66,67	0	100	0
8	1	0	0	1	0	100	0	0	100	0
Итого	51	15	20	16	0	100	68,63			

По итогам ВПР по истории в 2024 году успеваемость составляла 95,08%, качество знаний 71,31%. Исходя из результатов, можно сделать вывод, что успеваемость повысилась на 4,92% а качество знаний по истории понизилась на 2,68% соответственно

Таблица 7. Итоги ВПР по географии:

класс	Кол- во выпо лняв ших работ а	Оценки за работу				% успев аемос ти	% качес тва знани й	% соответствия		
		«5»	«4»	«3»	«2»			пони зили	подт верди ли	повы сили
5	32	8	15	9	0	100	71,88	28,13	71,88	0
6	27	7	16	4	0	100	85,19	14,81	77,78	7,41
7	17	3	10	4	0	100	76,47	0	82,35	17,65
8	5	0	3	2	0	100	60	20	80	0
10	1	0	0	1	0	100	0	0	0	100
Итого	82	18	44	20	0	100	75,61			

По итогам ВПР по географии в 2024 году успеваемость составляла 98,39 %, качество знаний 66,13%. Исходя из результатов, можно сделать вывод, что успеваемость и качество знаний по географии повысилась в этом году на 1,61% и 9,48% соответственно

Таблица 8. Итоги ВПР по обществознанию:

класс	Кол- во выпо лняв ших работ а	Оценки за работу				% успев аемос ти	% качес тва знани й	% соответствия		
		«5»	«4»	«3»	«2»			пони зили	подт верди ли	повы сили
6	2	0	2	0	0	100	100	0	100	0
7	8	0	2	6	0	100	25	12,5	75	12,5
8	31	8	5	18	0	100	41,94	25,81	74,19	0
10	1	0	1	0	0	100	100	0	100	0
Итого	52	8	10	24	0	100	34,62			

По итогам ВПР по обществознанию в 2024 году успеваемость составляла 76,92%, качество знаний 30,77%. Исходя из результатов, можно сделать вывод, что успеваемость и качество знаний по обществознанию повысились в 2025 году на 23,08% и 3,85% соответственно

Таблица9. Итоги ВПР по химии:

класс	Кол-во выполненных работ	Оценки за работу				% успеваемости	% качества знаний	% соответствия		
		«5»	«4»	«3»	«2»			понижили	подтвердили	повысили
8	2	0	0	2	0	100	0	0	100	0
Итого	2	0	0	2	0	100	0			

По итогам ВПР по химии в 2024 году успеваемость составляла 100%, качество знаний 100%. Исходя из результатов, можно сделать вывод, что успеваемость осталась на прежнем уровне а качество знаний по химии понизилась в 2025 году на 100%

Таблица10. Итоги ВПР по физике:

класс	Кол-во выполненных работ	Оценки за работу				% успеваемости	% качества знаний	% соответствия		
		«5»	«4»	«3»	«2»			понижили	подтвердили	повысили
7	19	2	7	8	2	89,47	47,37	36,84	57,89	5,26
8	21	0	6	12	3	85,71	28,57	33,33	66,67	0
10	9	2	4	3	0	100	66,67	11,11	66,67	22,22
Итого	49	4	17	23	5	89,8	42,86			

По итогам ВПР по физике в 2024 году успеваемость составляла 88,14%, качество знаний 42,37%. Исходя из результатов, можно сделать вывод, что успеваемость и качество знаний по физике повысились в 2025 году на 1,66% и 0,49% соответственно

Таблица11. Итоги ВПР по английскому языку:

класс	Кол-во выполненных работ	Оценки за работу				% успеваемости	% качества знаний	% соответствия		
		«5»	«4»	«3»	«2»			понижили	подтвердили	повысили
4	20	7	13	0	0	100	100	30	65	5

5	2	1	0	1	0	100	50	0	100	0
6	19	4	2	13	0	100	31,58	42,11	52,63	5,26
7	20	7	4	8	1	95	55	30	65	5
8	1	0	0	1	0	100	0	0	100	0
10	10	4	5	1	0	100	90	40	60	0
Итого	72	23	24	24	1	98,61	65,28			

ВПР по английскому языку в 2025 году проводились после перерыва.

Таблица 12. Итоги ВПР по информатике:

класс	Кол-во выполненных работ	Оценки за работу				% успеваемости	% качества знаний	% соответствия		
		«5»	«4»	«3»	«2»			понижили	подтвердили	повысили
7	3	0	2	1	0	100	66,67	0	100	0
8	23	6	12	5	0	100	78,26	39,13	60,87	0
Итого	26	6	14	6	0	100	87,5			

ВПР по информатике в 2025 году проводились впервые.

Таблица 13. Итоги ВПР по литературе:

класс	Кол-во выполненных работ	Оценки за работу				% успеваемости	% качества знаний	% соответствия		
		«5»	«4»	«3»	«2»			понижили	подтвердили	повысили
5	5	0	5	0	0	100	100	40	60	0
6	20	6	8	5	1	95	70	30	70	0
7	16	7	3	4	2	87,5	62,5	25	75	0
8	19	8	1	9	1	94,74	47,37	21,05	78,95	0
Итого	60	21	17	18	4	93,33	63,33			

ВПР по литературе в 2025 году проводились впервые.

Диаграмма 1. Графическое представление сравнения успеваемости по предметам ВПР – 2024 и ВПР - 2025

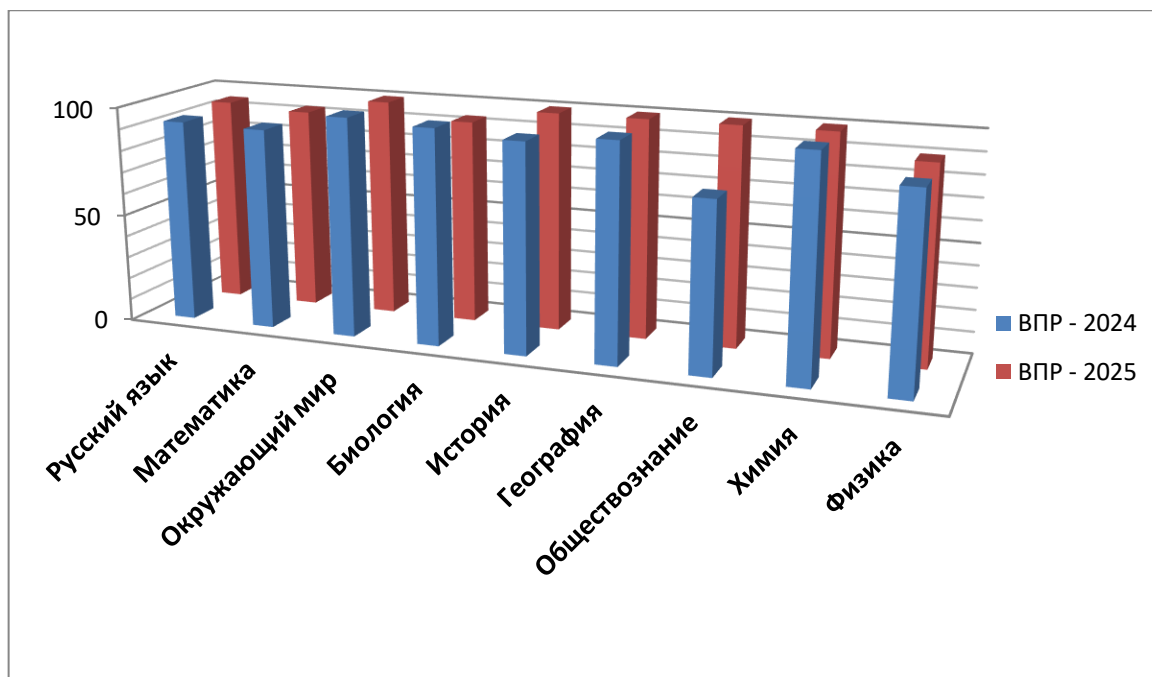
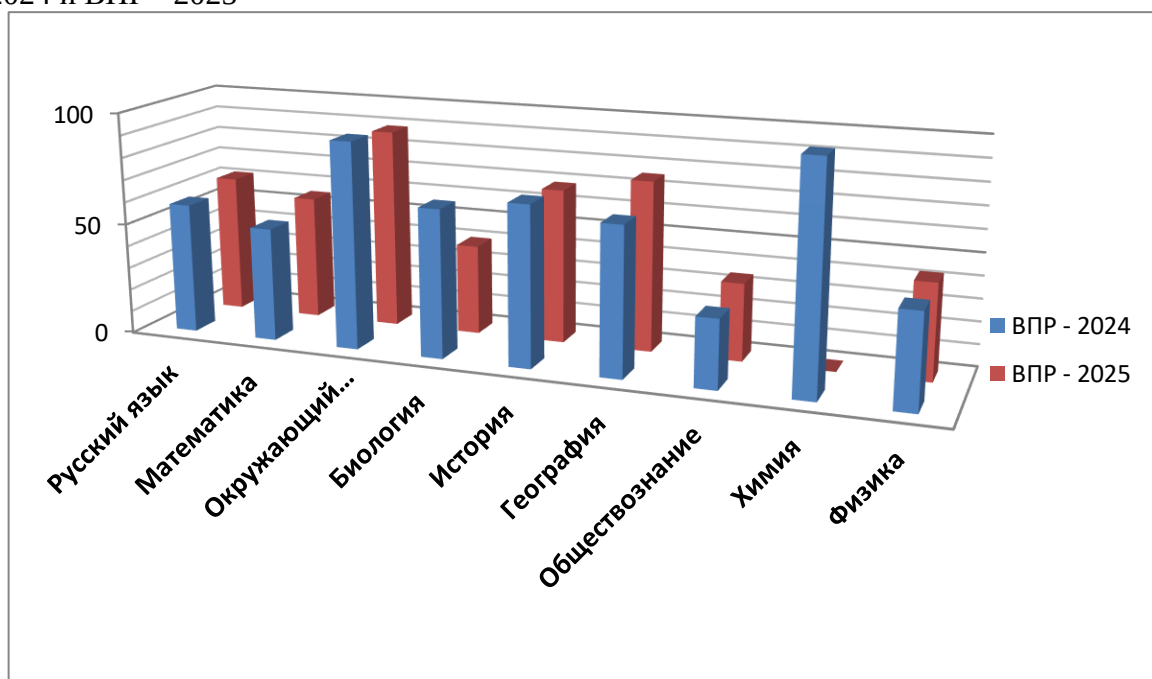


Диаграмма 2. Графическое представление сравнения качества знаний по предметам ВПР – 2024 и ВПР - 2025



Выводы: Проведённый анализ успеваемости и качества знаний по предметам показал, что самые лучшие результаты учащиеся МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова» показали по окружающему миру (при успеваемости в 100 % качество знаний составляет 88,89%), самые низкие результаты по физике (при успеваемости в 89,8% качество знаний составляет 42,86 %)

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам:

1.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

- 1.2. Разработать программу корректирующих действий по результатам индивидуальных достижений обучающихся;
- 1.3. Чётко работать по разработанной программе корректирующих действий по результатам индивидуальных достижений обучающихся;
- 1.4. На каждом уроке применять индивидуальную работу с учащимися по западающим темам;
- 1.5. Осуществлять организацию повторения на каждом уроке;
- 1.6. Разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке;
- 1.7. Продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.
- 1.8. Работать в сотрудничестве со всеми учителями - предметниками по реализации на уроках межпредметной связи, на каждом уроке вести целенаправленную работу к сдаче ЕГЭ в 11 классе, обратить внимание на работу с учебником (выделить в теоретическом материале главное и второстепенное в содержании, исключение отрезков текста, которые не несут смысловой нагрузки, нахождение важных информации, необходимых для обоснования ответа на вопрос, составление плана и т.д.)

2. Руководителям ШМО:

- 2.1. рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

3. Администрации:

- 3.1. Принять меры по улучшению школьной системы подготовки к ВПР через:
 - усиления работы школьных методических объединений в части качества подготовки учащихся к ВПР;
 - повышения эффективности внутришкольного контроля и руководства.

4. Классным руководителям:

1. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся;
2. С целью предупреждения снижения успеваемости и повышения уровня и качества обученности школьников усилить работу со слабоуспевающими учащимися, используя эффективные формы контроля.
3. Взять под систематический контроль посещаемость учениками уроков, дополнительных занятий, консультаций.
4. Наметить пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте: классный руководитель – учащийся – родители – учителя.
5. В работе с родителями: поддерживать связь, привлекая их к занятиям с ребёнком дома, проводить беседы, давать советы и рекомендации по улучшению успеваемости.
6. Работать над выработкой сознательной учебной дисциплины учащихся, развивать положительную мотивацию в обучении
7. Провести разъяснительную работу с родителями об ответственности родителей за учебу учащихся, напомнить порядок проведения и допуска к итоговой аттестации.

5. Психологу:

1. Своевременное проведение психодиагностики (первичная и динамичная), для выявления причин не освоения школьной программы.
2. Индивидуальные и групповые беседы, консультации с учащимися, родителями учащихся, учителями.
3. Проведение индивидуальных и групповых тренингов на развитие познавательных процессов

4. Составление рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам, учащимся и их родителям по преодолению причин не освоении школьной программы.

6. Социальному педагогу:

1. Проведение индивидуальных бесед с учащимся с целью выявления социальных проблем учащегося.
2. Контроль посещения уроков слабоуспевающими учащимися (в случае систематических пропусков без уважительной причины постановка на внутришкольный контроль).

Всероссийская олимпиада школьников 2025 году.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен с 15.09.2025 г. по 24.10.2025 г. «Основными целями и задачами олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся школы творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний». В целях организованного проведения школьного этапа и участия в муниципальном этапе по школе был издан приказ директора, утвержден график проведения олимпиад, сформирован и утвержден состав оргкомитета, сформировано и утверждено жюри школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по каждому общеобразовательному предмету. Всего в школьном этапе олимпиады приняли участие 266 школьников (58% обучающихся 4-11 классов) по 19 предметам. Из них стали призерами 205 обучающихся, 86 – победителями. Олимпиадные задания носили комплексный характер, соответствовали возрастным особенностям обучающихся и требованиям по составлению заданий: наряду с репродуктивными были включены задания на решение проблемных, познавательных задач.

Участники школьного этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов от 60% до 75 %, от 75% и выше), признаны победителями и призерами школьного этапа Олимпиады, по итогам которого сформирована команда участников для представления школы на муниципальном этапе.

**Таблица участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников
МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова»**

Предмет	Кол-во участия	Кол-во Призеров	Кол-во Победителей
География	87	39	1
Экология	23	18	0
Право	10	4	3
Экономика	10	2	1
Обществознание	10	8	2
Физическая культура	86	20	11
Астрономия	7	4	0
История	14	7	3
Английский язык	39	15	21
ОБЗР	29	8	0
МХК	27	22	3
Физика	20	2	1
Литература	51	0	0
Русский язык	83	19	6
Биология	73	8	16

Химия	7	1	2
Труд	39	22	9
Математика	85	5	7
Информатика	11	1	0
Итого	711	205	86

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников 2025-2026 учебном году проводился на основании нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней. Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проводился с 11.11.2025 года по 21.12.2025 года. Формат проведения предметных олимпиад осуществлялся в очной форме с использованием информационно-коммуникационных технологий в части организации выполнения олимпиадных заданий, при условии соблюдения требований законодательства Российской Федерации в области защиты персональных данных при соблюдении необходимых мер информационной безопасности.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проводился по 24 предметам, включённому в перечень предметов всероссийской олимпиады: математика, физика, информатика, химия, биология, география, экономика, история, обществознание, ОБЗР, труд, физическая культура, литература, право, МХК, экология, астрономия, русский, английский, немецкий, французский, китайский, испанский, итальянский языки. Обучающиеся МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова Саратовской области» приняли участие в олимпиадах по 16 предметам.

**Таблица участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников
МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова»**

Предмет	Кол-во участия	Кол-во Призеров	Кол-во Победителей
История	7	0	0
Русский язык	9	1	0
Литература	4	3	0
Физическая культура	16	6	3
Право	8	0	0
Экология	12	0	0
Обществознание	9	3	0
География	6	0	0
Математика	5	0	0
Английский язык	18	0	0
Физика	3	0	0
ОБЗР	8	2	0
МХК	14	0	0
Экономика	2	0	0
Биология	6	0	1
Химия	2	0	1
Итого	129	15	5

По итогам двух этапов Всероссийской олимпиады школьников на региональный этап были определены 5 обучающихся МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова Саратовской области»: по биологии – обучающаяся 9 «Б» класса Альжанова Аделина, по химии – обучающийся 9 «А» класса – Красюк Дмитрий, по ОБЗР – обучающийся 10 класса Черепков Дмитрий, по физической культуре: обучающийся 9 «А» класса – Кирков Владимир, и обучающийся 11 класса – Юрин Матвей.

Государственная итоговая аттестация.

Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году.

Согласно ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2025 в проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9-х классов школы;
- результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов школы.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний, индивидуальных буклетов, информационных писем. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Директором, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умение работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2024-2025 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х и 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме

ЕГЭ и ОГЭ, РПР, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 9-х и 11-х классов школы доводились результаты всероссийских проверочных, региональных проверочных и школьных оценочных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников МОУ «СОШ с.

Ивантеевка им. И.Ф.Дрёмова»

В 2024-2025 учебном году согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по четырем предметам, из которых предметы русский язык и математика являлись обязательными для всех выпускников, а два предмета -по выбору.

По решению педагогического совета к итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году были допущены все учащиеся 9-го класса.

По итогам государственной итоговой аттестации 100% получили аттестаты соответствующего уровня, 7 выпускников (15,6 %) получили аттестат об основном общем образовании с отличием и приложение к нему.

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие общие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. Необходимо:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2026 г., открытым банка заданий ОГЭ, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

В 2024-2025 учебном году в школе функционировал два 11-х класса (на 25 мая – 17 учащихся в МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дрёмова» и 2 учащихся в Бартеневском филиале МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дрёмова»). К итоговой аттестации допущены 19 учащихся. Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании из них 2 (10,5%) получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием, приложение к нему и медаль «За особые успехи в учении» 1 степени

Задачи на 2025-2026 учебный год:

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2025-2026 учебный год:

1. Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2025 года в разрезе каждого предмета на заседаниях школьных методических объединений учителей-предметников, методического совета и педагогического совета в августе 2025 года.
2. Проводить в 9-х и 11 классах ежемесячный мониторинг учебных достижений учащихся по обязательным предметам и предметам по выбору.

3. Проводить вводные тестирование в начале года по обязательным предметам (русский язык и математика), репетиционные экзамены в течение учебного года по обязательным предметам и по всем предметам по выбору.
4. Учителям – предметникам продумывать индивидуальную работу с учащимися, как на уроке, так и на дополнительных занятиях, направленную на ликвидацию пробелов учащихся, использовать новые образовательные технологии, возможности компьютерного тестирования по предметам.
5. Систематически знакомить родителей с результатами предметной обученности учащихся по итогам контрольных работ, репетиционных экзаменов.
6. Продолжить разъяснительную работу среди учащихся о недопустимости использования на экзаменах сотовых телефонов, дополнительных материалов, не разрешенных на ГИА.
6. Разработать индивидуальные дорожные карты подготовки к ГИА учащихся группы риска.
7. Учителям - предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Сведения о награждении золотой медалью «За особые успехи в учении» (в динамике за 3 года)

Число выпускников			Количество золотых медалей			% награжденных от общего количества выпускников		
2022-2023 уч.г	2023– 2024 уч.г.	2024 – 2025 уч.г.	2022-2023 уч.г	2023– 2024 уч.г.	2024 – 2025 уч.г.	2022-2023 уч.г	2023–2024 уч.г.	2024 – 2025 уч.г.
12	15	19	2	1	2	16,7 %	6,7%	10,5

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2025 года позволяет определить следующие ключевые **задачи на новый учебный год**:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;
- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;
- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;
- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ГИА;
- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ГИА.

Раздел 4. «Организация учебного процесса»

На 1 января 2026 года в школе функционируют 22 класса-комплекта, в которых

обучается 459 обучающихся. В том числе 1 класс-комплекта (13 обучающихся) для обучения детей по АООП о УО (ин).

Организация образовательного процесса и режим функционирования образовательного учреждения определяются требованиями и нормами СанПиП. Все обучающиеся учатся в первую смену, 1-8 классы – 5 дней в неделю, 9, 10 и 11 классы – 6 дней в неделю. Средняя наполняемость классов по школе – 20 человек.

Начало уроков – 8.30, продолжительность уроков в первых классах в соответствии с СанПиП. 35 – 40 минут, в 2-11 классах – 40 минут. Продолжительность перемен – 10-20 минут.

Индивидуальные, групповые занятия, занятия кружков, секций проводятся во второй половине дня.

Учебный план МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова»

Разработка учебного плана МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова» осуществляется в соответствии с ФГОС НОО и ФООП НОО. Для методической поддержки составления учебного плана был использован сайт «Единое содержание образования», «Конструктор учебных планов» (https://edsoo.ru/Konstruktor_uchebnih_pla.htm).

При этом стоит отметить, что в 2025 году на основе анализа причин выявленных в 2024 году проблем достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий.

Осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова» в 2025 году.

Нормативными документами осуществления психолого-педагогического сопровождения является статья 42 Закона № 273-ФЗ. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации и другие нормативные документы федерального, регионального и школьного уровня.

Вся работа по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дремова» построена по следующим направлениям:

- 1) Психолого-педагогическая поддержка, осуществляемая педагогами-психологами.
- 2) Психолого-педагогическая поддержка, осуществляемая социальными педагогами.
- 3) Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ.
- 4) Психолого-педагогическая поддержка детей-инвалидов.
- 5) Служба школьной медиации.
- 6) Деятельность уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса.
- 7) Деятельность Совета по профилактике правонарушений.

Психолого-педагогическая поддержка, осуществляемая педагогами-психологами.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ

педагога-психолога МОУ «СОШ с. Ивanteeвка им. И.Ф. Дрёмова»

Подгорновой Алёны Юрьевны.

За январь – август (МЕСЯЦ) 2024 - 2025 УЧЕБНОГО ГОДА сентябрь – декабрь (МЕСЯЦ) 2025-2026 учебного года

Цели – создание благоприятных психолого-педагогических условий реализации основных образовательных программ общего образования; организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Обеспечить психологическое сопровождение реализации основных образовательных программ общего образования, обеспечение преемственности содержания и форм психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях общего образования.

2. Организовать выявление возможностей и способностей обучающихся с ОВЗ, динамики их психологического развития в процессе школьного обучения; выявление проблем в обучении, развитии и социальной адаптации учащихся, определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

3. Обеспечить реализацию психолого-педагогических, коррекционно-развивающих, профилактических программ, направленных на преодоление трудностей в адаптации, обучении и воспитании; сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья учащихся; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; профилактику формирования у учащихся девиантных форм поведения и агрессии; профилактику школьной тревожности и личностных расстройств учащихся; формирование психологической культуры поведения в информационной среде.

4. Организовать индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений (обучающихся с ОВЗ; учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации; педагогических и иных работников, обеспечивающих реализацию образовательной программы; родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся).

5. Обеспечить организацию и проведение мероприятий на развитие психологической компетентности участников образовательных отношений (администрации, педагогов, родителей (законных представителей), учащихся): психологическое просвещение и консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития учащихся.

6. Организовать психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды.

7. Осуществлять взаимодействие с педагогическим коллективом (классными руководителями, администрацией, психолого-педагогическим консилиумом, советом профилактики), с образовательными организациями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения по созданию условий для сохранения и

укрепления психологического и психического здоровья учащихся, оказание им психологической поддержки, содействие в трудных жизненных ситуациях.

Планируемые результаты:

1. Получение объективной информации о состоянии и динамике психологического развития учащихся.
2. Своевременное выявление и поддержка детей с проблемами в обучении и развитии, социальной адаптации, в т.ч. одаренных детей.
3. Позитивная динамика результативности коррекционно-развивающих, профилактических программ.
4. Позитивная динамика результатов индивидуального психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
5. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.
6. Повышение психологической комфортности и безопасности образовательной среды.

В течение учебного года с учащимися проводились диагностическая работа, коррекционно –развивающие занятия (индивидуальные и групповые), профилактическая и просветительская работа.

Диагностическая работа

В 2024-2025 учебном году проведено: Индивидуальная диагностика - 18 человек, Групповая (с 1 по 5 класс) –243 чел.– диагностика по адаптации, диагностика МИАС, скрининг диагностика суицидальных наклонностей, уровень подготовки к сдачи экзаменов и ВПР.

В 2025-2026 учебном году проведено: Индивидуальная диагностика – 9 человек, групповая диагностика (с 1 по 5 класс) – 225 чел. Диагностические мероприятия были направлены на выявление у обучающихся уровня развития познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы; выявление уровня тревожности, выявление суицидального поведения. С результатами проведенных диагностик и рекомендациями были ознакомлены классные руководители и родители. Детей, склонных к суицидальному поведению не выявлено. По результатам диагностик выявлены обучающиеся, которые требуют наиболее углубленной диагностики и продолжительного времени для коррекции поведения.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа была ориентирована на развитие познавательной, эмоционально-волевой, личностной, социальной сферы жизни и самосознание детей.

Основная цель коррекционной-развивающей деятельности - коррекция нарушений психологического развития обучающихся и создание оптимальных условий для освоения образовательной программы. Коррекционно-развивающее направление реализовалось в двух формах - индивидуальная и групповая.

Групповые коррекционно-развивающие занятия проводились учащимися с 1 по 5 классы во второй половине дня для решения следующих задач: обеспечение успешной адаптации учащихся, формирование психологического здоровья, снижение уровня тревожности, формирование коммуникативной культуры, развития коммуникативных,

социальных навыков, развитие учебной мотивации, профилактика девиантного, суицидального поведения обучающихся:

- 1а, 1б класс - *Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-х классов «Первый раз в первый класс!»*

- 5а, 5б класс - *Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 5-х классов «Первый раз в пятый класс!»*

- 4б класс – *Развивающие занятия на формирование культуры общения*

- 3 по 5 классы на сплочение классных коллективов – 124 человек

- 2 по 5 классы на эмоционально-волевую сферу - 171

В 1-ых и 5-ых классе игровые коррекционно-развивающие занятия по программе «Первый раз в первый класс», «Первый раз в пятый класс» проводились на протяжении первой четверти 1 раз в неделю с целью благоприятной адаптации к новым условиям обучения в школе.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводились с учащимися, испытывающими трудности в обучении; с учащимися, испытывающими трудности в адаптации; с повышенным уровнем тревожности – всего 11 человек с 1 по 5 класс. Также в индивидуальную коррекционную работу включены 16 обучающихся с ОВЗ.

Занятия направлены на развитие познавательной сферы, коррекция эмоционального состояния, развитие коммуникативных навыков, работу со стрессовыми состояниями, работу с агрессивным поведением. Основное содержание индивидуальных занятий составляли игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности, коррекцию психоэмоциональной сферы, формирование навыков адекватного социального поведения. Материал для индивидуальных занятий подбирался с учетом личностных особенностей обучающихся, создавалась ситуация успешности каждого ребенка, что позволяло детям находить в лице взрослого не только того, кто его оценивает, но и с кем он может свободно выражать свои мысли и чувства.

По итогам занятий проведена диагностика комфортности и самоотношения учащихся, которая выявила повышение удовлетворенности и в общении со сверстником, уверенности в себе учащихся, обладающих заниженной самооценкой.

Организационно – методическая деятельность: Подборка диагностических методик, заполнение папки «Диагностическая деятельность» тестами, опросниками с 1 по 5 классы, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно -мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия, а также подбор диагностического инструментария для детей с ОВЗ. Составление календарно-перспективного плана педагога-психолога и планов на текущий учебный год. Составление документации для детей с ОВЗ. Составление протоколов диагностических обследований. Составление годовых отчетов о деятельности педагога-психолога.

Составление коррекционно-развивающей программы по профилактике дезадаптации первоклассников и пятиклассников «Первый раз в первый класс», «Первый раз в пятый класс». Разработка программы коррекционно-развивающих по профилактике школьной тревожности «Азбука уверенности в себе», коррекционно-развивающая

программа «Познавательное развитие младшего школьного возраста»; коррекционно-развивающая программа «Развитие внимания младшего школьного возраста».

Составление коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ.

Подготовка методических материалов (тематические подборки бесед с учащимися, родителями, учителями). Разработка буклетов, памяток по темам: «Компьютерная безопасность»; «Агрессия и дети»; «Как слушать ребенка или секреты активного слушания»; «Как воспитать толерантного человека»; «Профилактика конфликтного поведения».

Участие в психолого-педагогических консилиумах: Психолого-педагогический консилиум: выявление «группы риска».

Вебинар «Особенности работы педагога с обучающимися с РАС»; Вебинар «Особенности работы педагога с обучающимися с РАС»; Вебинар «Особенности работы педагога с обучающимися с ЗПР»; Вебинар «Особенности консультирования и диагностирования обучающихся группы суицидального риска».

Участие в РМО педагогов – психологов «Психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей – инвалидов в образовательной организации»; «Адаптация 1 классов»

Результативность работы: реализация деятельности строилась в соответствии с типовыми функциональными обязанностями и календарно-перспективным планом педагогов-психологов. Продолжаю осуществлять работу, направленную на создание психолого-педагогических условий, позволяющих субъектам образовательного процесса успешно обучаться в педагогической среде. Безусловно, поставленная цель достижима, только в комплексной работе с другими специалистами: социальным педагогом, логопедом, администрацией школы и, прежде всего, классными руководителями. Систематически посещаю методические объединения педагогов-психологов, педсоветы.

Просветительская деятельность: данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов и тренингов для учащихся 1-5 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

2) Выступления на родительских собраниях.

- Как помочь первокласснику адаптироваться в школе? 1а, 1б классы – 42 чел, 36 чел.
- Трудности адаптации пятиклассников. 5а и 5б классы – 35 чел., 56 чел.
- Как уберечь ребенка от деструктивного влияния сети Интернет, в т.ч. интернет-сообществ, с 1 по 11 класс – 309 чел.

- Профилактика агрессивного поведения детей, с 1 по 11 класс – 200 чел.

3) Групповые просветительские консультации для учащихся, педагогов и родителей.

- Обсуждение результатов скрининг диагностики готовности первоклассников к обучению школе.

- Обсуждение результатов скрининг диагностики адаптации к обучению на уровне среднего общего образования.

- Консультирование участников выявленного буллинга (жертва, агрессор, свидетели) и их родителей.

- Консультирование по результатам диагностики учащихся с проблемами в поведении и обучении.

- Консультирование по результатам диагностики учащихся испытывающих трудности в освоении ООП ОО

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Также анализ проведенной работы позволил выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем, но в тоже время выявлены недочеты:

- мало уделялось внимания взаимодействию и сопровождению педагогических кадров и родителей,

- практически не задействованы в психолого-педагогическом сопровождении одаренные обучающиеся.

Исходя из этого необходимо в следующем учебном году уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, работе с родителями, а также дальнейшему развитию профессиональных компетенций педагога-психолога.

**Анализ проделанной работы социального педагога Балабашиной Ю.В.
МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова»
за 2025 учебный год**

1. Цели и задачи поставленные на отчетный год

Цели работы:

- создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка;
- удовлетворение потребностей ребенка с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов;
- предупреждение и преодоление негативных явлений в семье и в школе;
- максимальное развитие каждого ребёнка, сохранение его неповторимости и раскрытие его потенциальных способностей, в условиях социализации личности

Задачи:

- Оказать социально-педагогическую поддержку обучающимся, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации.
- Выявлять проблемы, возникающие в сфере ближайшего окружения обучающегося.
- Способствовать созданию благоприятного микроклимата в классах.
- Способствовать успешной социализации опекаемых детей и детей с ограниченными возможностями.
- Повышать правовую грамотность обучающихся и их родителей; учить решать жизненно важные задачи, включать обучающихся в социально-значимую деятельность.
- Создавать условия для формирования потребности в ведении здорового образа жизни.
- Оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и повышать их педагогическую компетентность в вопросах воспитания и решении социально – педагогических проблем ребенка.
- Осуществлять контроль за посещаемостью обучающихся.

2. Краткий анализ социального паспорта школы

Показатели	На 1 января 2025 года	На 31 декабря 2025 года
Количество детей	469	460
ВШУ	2 (Искулов Р., Мусабеков И.)	1 (Иванов А.)
На учете ПДН	1 (Мусабеков И.)	1 (Иванов А.)
СОП	1 (Болисовы)	2 (Болисовы, Брант)
Обучающихся, из малообеспеченных семей	35	24
Обучающихся, из многодетных семей	97	98
Опекаемых/из них сирот	12/7	10/5
ОВЗ	25	32
Инвалиды	2	3
Надомное обучение	7	5
Обучающихся, проживающих отдельно от родителей	6	5

3. Анализ реализации плана мероприятий

В течение отчетного периода социальным педагогом организованы и проведены следующие мероприятия:

Проведено 88 индивидуальных бесед с обучающимися.

Проведено 112 индивидуальных бесед с родителями обучающихся.

Проведено 28 индивидуальных бесед с ВШУ

Проведено 79 индивидуальных бесед с СОП

Проведено 56 бесед с классами по текущим вопросам дисциплины, соблюдения школьной формы, посещения консультаций, разрешения конфликтных ситуаций, самообращений.

Проведено 5 выступления на классных родительских собраниях.

Проведено 2 выступления на общешкольных родительских собраниях.

Проведено 17 выступлений на общешкольных линейках.

Кроме того, организовано и проведено 57 классных часа, встреч, тренингов, диалогов.

№	Дата	Форма	Наименование	Классы
1.	13.01.25	тренинг	«Дружба и уважение»	5а
2.	14.01.25	игра-викторина	«Безопасный Интернет»	9а
3.	15.01.25	встреча с ПДН	«Профилактика терроризма и экстремизма в подростковой среде»	4б, 7а, 7б
4.	15.01.25	беседа	«Дисциплина в школе и соблюдение школьной формы»	9а
5.	15.01.25	встреча с библиотекой	«Профилактика терроризма и экстремизма в подростковой среде»	7а
6.	25.01.25	акция, организация встречи с КЦСОН	«Студенчество сегодня»	9а, 9б
7.	27.01.25 28.01.25	лекторий	Они сражались за Родину. И.Ф. Дрёмов»	8б, 9а 8а
8.	29.01.25	лекторий	«Безопасный Интернет»	5а
9.	30.01.25	встреча с участником СВО	«Патриотизм»	7а
10.	06.02.25	профилактический час	«Вирус сквернословия»	6а 7а 7б
11.	19.02.25	час информации	«Возраст ответственности»	6б 7а 9б
12.	19.02.25	встреча с участником СВО	«Патриотизм»	6б 9б
13.	21.02.25	беседа	«Ответственность. Какая она?»	6б
14.	21.02.25	беседа	«Виды ответственности»	11
15.	21.02.25	беседа	«Возраст ответственности»	7а 9б
16.	18.03.25	час информации	«Вместе мы сила»	6а 8б
17.	20.03.25	профилактическом мероприятии	«Противодействие идеологии терроризма»	7б
18.	20.03.25	встреча с представителем прокуратуры	«Антитеррор»	7а, 7б, адап
19.	21.03.25	час информации	«Твой выбор»	6б
20.	21.03.25	встреча с ТЦЗН	«Употребление алкоголя, табака и наркотиков – пусть в никуда»	8а 8б
21.	02.04.25	видеолекция	«Сообщи, где торгуют смертью»	7а
22.	8.04.25	викторина-игра	«Дорожная викторина»	7б
23.	10.05.25	классная встреча	«Патриотизм»	7а 7б 8б
24.	11.04.25	беседа	«Вредный вейп»	9а

25.	17.04.25	встреча с сотрудником МВД	с «Профилактика нарушений ПДД»	8а 8б
26.	28.04.25	встреча председателем Совета ветеранов	с «Профилактика формирования групп антиобщественной направленности»	7а
27.	30.04.25	встреча с сотрудником МЧС	с «Всероссийский открытый урок культуры безопасности»	6б, 7а, 8а, 11
28.	12.05.25	встреча с сотрудником РЭС	с «Электробезопасность»	8а
29.	17.06.25	беседа	«Будь бдителен»	9а, 9б
30.	18.06.25	встреча инспектором ПДН	с «Летняя безопасность»	ЛОЛ
31.	11.09.25	встреча инспектором ПДН	с «Интернет-безопасность. Маршрут дом-школа-дом. Профилактика нарушений ПДД. Вредные привычки»	9б
32.	16.10.25	правовой час	«Хищение имущества»	8б 5б 5б
33.	5.11.25	час информации	«Опасный тонкий лёд»	7а
34.	11.11.25	час информации	«Уважение»	7а
35.	11.11.25	правовой час	«Безопасность в сети Интернет»	10
36.	13.11.25	урок мужества	«Герои нашего времени»	8а
37.	20.11.25	день правовой помощи	«Мои обязанности»	5в 8а 8б 9а 9б
38.	03.12.25	встреча инспектором ПДН	с «Ответственность несовершеннолетних»	7б 9б

Анализ реализации плана мероприятий показал его невыполнение в полном объеме.

4. Анализ работы Совета по профилактике

Целью работы Совета по профилактике является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. Профилактика девиантного и асоциального поведения правонарушений среди обучающихся, включающая социальную адаптацию и реабилитацию обучающихся группы социального риска и формирование законопослушного поведения, правовой культуры, и здорового образа жизни обучающихся, защита прав ребёнка.

Задачами работы Совета по профилактике являются:

- организовать взаимодействие субъектов системы профилактики в решении проблем несовершеннолетних;
- организация регулярной работы по выполнению Федерального Закона “Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних”, других нормативно-правовых актов в части предупреждения негативных проявлений в детской и подростковой среде;
- выявление и пресечение случаев вовлечения обучающихся, воспитанников в преступную или антиобщественную деятельность;

- выявление и устранение причин, условий, способствующих совершению обучающимися, воспитанниками правонарушений;
- создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;
- организация социального патронажа детей и подростков и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета;
- обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность детей и подростков образовательного учреждения.
- организация просветительской деятельности.

Для реализации целей и задач были разработаны планы работы Совета по профилактике на 2024-2025 учебный год и на 2025-2026 учебный год. Части плана, охватывающие 2025 год, полностью реализованы.

За период с 1 января до 31 декабря 2025 года проведено 10 заседаний, на которых заслушивались обучающиеся по вопросам девиантного поведения, успеваемости, успешного окончания четвертей, снятия и постановки на ВШУ, направления ходатайств в ОП № 1 в составе МО МВД России «Пугачевский» для снятия с учета ПДН в связи с исправлением. На заседания для всестороннего рассмотрения поставленных вопросов приглашались обучающиеся, родители, педагоги-предметники.

Проведенная индивидуальная работа позволила значительно увеличить количество «положительно» окончивших четверти обучающихся, выяснить причины неуспеваемости некоторых учеников по отдельным предметам, обсудить с родителями данных учеников и педагогами-предметниками планы по исправлению ситуации. Таким образом, оказана своевременная и квалифицированная помощь детям, попавшим в сложные педагогические ситуации.

За отчетный период сложная ситуация сложилась с количеством обучающихся, состоящих на ВШУ.

Так на 1 января 2025 года на внутришкольном учете стояло 2 обучающихся (Искулов Р., Мусабеков И.). В течение отчетного периода за совершение правонарушения поставлены на учет Грачев В. и Иванов А.. В течение учебного года снято с учета 2 обучающихся (Искулов Р. и Мусабеков И. А. в связи с исправлением поведения, Грачев В. в связи с окончанием учебного заведения).

На 1 января 2025 года на учете ПДН ОП № 1 в составе МО МВД России «Пугачевский» стоял 1 обучающийся (Мусабеков И.). В течение отчетного периода на учет ПДН поставлены Грачев В. и Иванов А.. Снят с учета в связи с исправлением поведения Мусабеков И. и в связи с окончанием учебного заведения Грачев В.

В СОП на 1 января находилась 1 семья – Угловой Л.С.. 14.10.2025 года поставлена на учет семья Юрант Ю.В..

В течение года проводилась просветительская деятельность. На сайте образовательной организации размещалась информация для родителей и обучающихся. Обучающиеся нашей школы привлекались к проведению комплекса мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ.

В ходе проведения ежедневного «утреннего фильтра» удалось избежать фактов отсутствия обучающихся в образовательном учреждении без уважительной причины.

В рамках текущей работы реализованы все задачи Совета по профилактике и организовано взаимодействие субъектов системы профилактики в решении проблем несовершеннолетних: проводилась индивидуальная работа с привлечением специалистов органов системы профилактики МВД, Центр социального обслуживания населения.

Благодаря слаженной работе органов системы профилактики не допущено повторного совершения правонарушений обучающимися, состоящими на ВШУ и учете ПДН.

В течение учебного года совершения преступлений на территории МОУ «СОШ с. Ивантеевка имени И.Ф. Дрёмова» не допущено.

Таким образом, задачи Совета по профилактике за 2025 год выполнены в полном объеме.

5. Анализ работы по реализации [Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"](#)

Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

- ✓ предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- ✓ обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- ✓ социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- ✓ выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

С целью предупреждения безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому в нашей школе была проведена следующая работа:

- ежедневно проводится «утренний фильтр», в ходе которого выявляются обучающиеся, отсутствующие на занятиях без уважительной причины. За отчетный период таких обучающихся не выявлено. Таким образом, необходимо продолжить работу «утреннего фильтра»;
- ведется регулярная работа с родителями о недопущении пропусков занятий детьми, родители предупреждаются об ответственности;
- организуются встречи с представителями органов системы профилактики: ГАУ СО «КЦСОН Ивантеевского района», ГКУ СО «ЦЗН Ивантеевского района», представителями МЧС, представителями МВД, представителями министерства здравоохранения, РМУК «Ивантеевская МЦБ»
- социальный педагог и директор школы регулярно присутствуют на заседаниях КДН и ЗП Администрации Ивантеевского муниципального района;
- проводятся беседы инспектора ПДН ОП № 1 в составе МО МВД России «Пугачевский» с обучающимися;
- проводятся индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями;
- обучающиеся и родители заслушиваются на заседаниях Совета по профилактике;
- проводятся групповые и индивидуальные анкетирования, опросы и диагностики психологами;
- проводятся тематические классные часы по темам ответственности несовершеннолетних, безопасности, здоровом образе жизни,
- обучающиеся и родители привлекаются к участию во Всероссийский марафонах
- для обучающихся организовываются общешкольные конкурсы и викторины
- проводятся общешкольные акции «Безопасные каникулы», «Внимание! Тонкий лёд!», «Сообща, где торгуют смертью», «Дети России», «Внимание, осенние каникулы!», «Внимание, зимние каникулы!», «Внимание, весенние каникулы» и многие другие;
- образовательное учреждение ежемесячно участвует в акциях «Единый день безопасности» и «Единый день профилактики»

- организована внеурочная деятельность. 100% обучающихся нашей школы охвачены дополнительным образованием и кружковой занятостью.

С целью обеспечения защиты прав и законных интересов несовершеннолетних в нашей школе:

- на родительских собраниях проводятся беседы по темам: «Здоровое питание», «Безопасная дорога домой», «Наркотики рядом», «Ваш ребенок курит», «Советы родителям», «Права ребенка»;
- через мессенджер МАХ среди групп родителей распространяются тематические буклеты, листовки;
- до родителей своевременно доводится информация по льготам, трудоустройству, профориентации, питанию;
- все обучающиеся школы обеспечены горячим питанием;
- обеспечено участие социального педагога при проведении следственных действий с обучающимися в правоохранительных органах;
- отслеживаются родители, которые не исполняют своих родительских обязанностей.
- с обучающимися старших классов проводятся классные часы «СтопВичСпид», «Взрослая жизнь – взрослая ответственность», «Сообща, где торгуют смертью»

С целью организации социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении:

- ведется строгий учет семей, попавших в социально опасное положение, обучающихся состоящих на внутришкольном учете и учете ПДН;
- в течение года ведется изучение всех обучающихся школы, с целью выявления семей, находящихся в социально опасном положении или фактов жестокого обращения с детьми;
- в течение учебного года регулярно ведется посещение семей «трудных» подростков и составляются акты обследования жилищно-бытовых условий, изучается положение ребенка в семье и отношение родителей к ребенку;
- заполняются анкеты и карты семей данной категории;
- осуществляется контроль за посещением занятий дополнительного образования детей находящихся на учете и детей находящихся в социально опасном положении (посещение кружков, секций);
- проводятся индивидуальные беседы с детьми и их родителями;

С целью выявления и пресечения случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям:

- составляются планы работы, направленной на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися, по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- проводятся классные часы, круглые столы: «Твой выбор», «Безопасная дорога домой», «Твоя безопасность в твоих руках», «Хищение имущества», «Ответственность несовершеннолетних» и другие;
- проводится мониторинг социальных сетей и страниц обучающихся;
- проводятся индивидуальные беседы с детьми и их родителями;
- проводятся групповые и индивидуальные занятия с психологом;
- в социальных сетях размещается информация по профилактике правонарушений;
- «трудные подростки» активно привлекаются к самостоятельной подготовке материалов для классных часов по актуальным темам;

- совместно со специалистами органов системы профилактики проводятся тематические встречи, беседы, круглые столы, на которых обучающиеся получают полезную информацию, задают вопросы, которые их интересуют.

6. Анализ причин не достижения или частичного достижения поставленных целей и задач.

К сожалению не все цели и задачи, которые были поставлены были достигнуты за отчетный период.

Так, не во всех классах был создан благоприятный микроклимат. Не до должного уровня повышена правовая грамотность обучающихся и их родителей.

Оказанная консультативная помощь родителям (законным представителям) не смогла повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания и решении социально – педагогических проблем ребенка.

Это можно объяснить только недостаточной работой в данных направлениях классного руководителя, социального педагога и психолога.

7. Цели и задачи на следующий год

- оказывать посильную помощь социального плана обучающимся и их родителям
- выступать посредником между личностью ребенка и его окружением
- влиять на общественное мнение, формируя у детей и их родителей чувство ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей
- пропагандировать здоровый образ жизни, формировать негативное отношение к вредным привычкам
- представлять интересы обучающихся в органах законодательной и исполнительной власти
- способствовать созданию обстановки безопасности и устранению конфликтных ситуаций в школе

В результате проделанной работы за год ни один ребенок не остался без внимания, защищены права детей на образование и воспитание в нормальной обстановке, своевременно оказана материальная и педагогическая помощь.

Анализ деятельности службы медиации МОУ «СОШ с.Ивантеевка» за 2025 год

1. Цель работы службы

Основная цель: создание безопасной, благоприятной среды для развития и обучения учащихся через внедрение восстановительных технологий и медиативного подхода в разрешении конфликтов.

2. Задачи службы

- Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций в школьной среде
- Развитие навыков конструктивного поведения в конфликте
- Формирование культуры мирного разрешения споров
- Содействие созданию благоприятного психологического климата
- Обучение участников образовательного процесса медиативным технологиям

3. Реализация поставленных задач

Работа осуществлялась по следующим направлениям:

- **Диагностическая деятельность**
- **Профилактическая работа**
- **Практическое медиарование**
- **Обучающая деятельность**

- **Информационно-методическое сопровождение**
- 4. Результаты деятельности по направлениям**
Статистические данные

Показатель	Количество	Динамика (%)
Рассмотренные случаи	68	+15% к прошлому году
Успешно завершённые медиации	57	83.8%
Проведено обучений	12	+25%
Охвачено участников	387	+18%

Основные направления работы

Профилактическая работа:

- Проведено **24** профилактических мероприятия
- Охвачено **270** учащихся
- Организовано **15** тренингов по конфликтологии

Обучающая деятельность:

- 5 семинаров для педагогов
- 6 тренингов для учащихся
- 2 консультации для родителей

Практическое медиарование:

- Конфликты между учащимися: **45** случаев
- Конфликты ученик-учитель: **12** случаев
- Семейные конфликты: **6** случаев

Формы работы

Форма работы	Количество	Эффективность (%)
Групповые сессии	34	88%
Индивидуальные консультации	28	92%
Обучающие семинары	12	95%

5. Итоги деятельности и проблемы

Достижения:

- Повышение уровня конфликтности снизилось на **12%**
- Удовлетворенность участников процессом медиации: **94%**
- Рост доверия к службе медиации: **18%**
- Увеличение числа обращений на **23%**

Выявленные проблемы:

- Недостаточная информированность части педагогов о возможностях медиации
- Неготовность некоторых участников к открытому диалогу
- Временные ограничения в работе с длительными конфликтами

Рекомендации:

- Усиление информационной работы о деятельности службы
- Разработка дополнительных программ обучения педагогов
- Расширение команды медиаторов
- Внедрение системы раннего выявления конфликтных ситуаций

Перспективы развития:

- Создание школьного клуба медиаторов
- Разработка онлайн-формата консультаций
- Расширение сотрудничества с социальными партнерами
- Внедрение программы наставничества

Качественный анализ результатов:

- Улучшение психологического климата в коллективе
- Развитие навыков конструктивного общения

- Формирование культуры мирного разрешения конфликтов
- Повышение уровня доверия между участниками образовательного процесса

В целом, деятельность службы медиации показала свою эффективность и востребованность в школьной среде. Наблюдается положительная динамика по всем ключевым показателям, что свидетельствует о правильности выбранного направления работы и необходимости дальнейшего развития данного направления.

В 2026 году планируется:

- Продолжить работу ШСМ;
- Пополнить методические материалы: разработки профилактических мероприятий, игры на сплочение коллектива, тренинги и семинары для более эффективной деятельности ШСМ;
- Помочь обучающимся научиться приёмам сотрудничества и эффективной коммуникации с целью пропаганды бесконфликтного общения.

Анализ деятельности уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса в 2025 году

1. Цель работы

Основная цель: обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних обучающихся, создание благоприятной образовательной среды, профилактика нарушений прав в ребенка.

2. Реализация поставленных задач

- Работа осуществлялась по следующим направлениям:
- Информационно-просветительская деятельность
- Профилактическая работа
- Консультирование
- Защита прав обучающихся
- Взаимодействие с участниками образовательного процесса

3. Результаты деятельности по направлениям

Информирование:

- Проведено 14 информационных мероприятий
- Охвачено 310 обучающихся
- Проинформировано 320 родителей
- Проведено 12 консультаций для педагогов

Профилактическая работа:

- Организовано 5 профилактических мероприятий
- Проведено 4 тематических классных часов

Занятость обучающихся в каникулярное время:

- Охват учащихся: 78% от общего числа

Участие в мероприятиях:

- Летние лагеря – 170 человек
- Творческие мастерские – 150 человек
- Спортивные секции – 200 человек

Проведенные мероприятия:

Для обучающихся:

- Правовые викторины – 6 мероприятий
- Тренинги по коммуникации – 4 занятия
- Психологические игры – 8 мероприятий

Для родителей:

- Родительские собрания – 8 встреч

- Индивидуальные консультации – 42 случая
- Семинары-практикумы – 3 мероприятия

Для педагогов:

- Методические семинары – 5 занятий
- Консультации – 25 встреч

Работа с обращениями:

- Рассмотрено 32 обращения
- Проведено 48 бесед
- Организовано 25 консультаций
- Урегулировано 85% конфликтных ситуаций

4. Итоги деятельности и выявленные проблемы

Положительные результаты:

- Повышение правовой грамотности участников образовательного процесса
- Снижение количества конфликтных ситуаций на 15%
- Улучшение микроклимата в коллективе
- Повышение доверия к институту уполномоченного

Выявленные проблемы:

- Недостаточная информированность отдельных родителей о правах детей
- Необходимость усиления работы с семьями группы риска
- Потребность в дополнительном обучении педагогов методам профилактики конфликтов

Рекомендации:

- Усилить работу по информированию родителей
- Расширить спектр профилактических мероприятий
- Организовать систематическое повышение квалификации педагогов в области защиты прав ребенка
- Развивать систему раннего выявления конфликтных ситуаций

Планы на следующий период:

- Разработка новых программ профилактики
- Расширение форм работы с родителями
- Создание методических материалов по защите прав ребенка

**Анализ деятельности психолого-педагогического консилиума
МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова»
за 2024-2025 (второе полугодие) и 2025-20256 (1 полугодие) учебные года**

Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова» в своей деятельности руководствуется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.), международным, федеральным и региональным законодательством об обучении и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидов, Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме», Приказом директора МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова» «Об утверждении состава ППк на текущий учебный год», уставом и локальными нормативными актами Школы.

Цель ППк: создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи ППк:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк, ПМПк.

Основные направления деятельности ППк:

- проведение комплексного психолого-педагогического и социального обследования обучающихся на основании согласия родителей и предоставления на ППк материалов диагностики;
- определение оптимального образовательного маршрута/индивидуального образовательного маршрута (для обучающихся с ОВЗ) и путей оказания психолого-педагогической и социальной помощи, исходя из возможностей Образовательной организации;
- мониторинг состояния и динамики развития обучающихся в процессе реализации коррекционно-развивающей деятельности и после её завершения;
- ведение консультативной и информационно-просветительской работы по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ/инвалидностью и обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, развитии и социальной адаптации;
- консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам психолого-педагогического и социального сопровождения детей.
- психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений в рамках инклюзивного образования;
- подбор и проектирование программ коррекционно-развивающих курсов, логистика коррекционно-развивающей работы;
- оценка эффективности реализации коррекционно-развивающей работы.

Основными формами являлась:

- индивидуальная и групповая диагностическая, коррекционно-развивающая работа с обучающимися;
- индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;
- подготовка и участие в заседаниях школьного ППк.

В работе заседаний консилиума принимали участие заместитель директора по учебной работе, специалисты Школы, классные руководители.

Деятельность ППк Школы во втором полугодии 2024-2025 и первом полугодии 2025 - 2026 учебного года:

Работа проводилась по следующим направлениям:

1. Диагностика.
2. Коррекционно-обучающая работа.
3. Консультационно-просветительское и профилактическое направление.
4. Аналитическое направление.
5. Организационно-методическая работа.

Диагностическое направление включало в себя:

1. Выявление учащихся, нуждающихся в обследовании на ППк через комплексное всестороннее обследование.
2. Обследование учащихся специалистами ППк.
3. Заполнение индивидуальной карты развития ученика (представления, заключение, рекомендации).
4. Систематические этапные наблюдения за динамикой и коррекцией развития учащихся.
5. Углубленное диагностическое обследование учащихся школы, направленных на ПМПк.
6. Итоговое углубленное обследование учащихся с ОВЗ с целью выявления эффективности проведенного коррекционного обучения.
7. Диагностическое обследование с целью определения формы и режима сдачи государственной итоговой аттестации учащимися 9 класса.

Диагностика является одним из наиболее важных видов работы, так как от этого зачастую зависит не только успешное продвижение ребёнка, но и его дальнейшая судьба. При этом один и тот же ребёнок в течение года может проходить несколько видов диагностических обследований, что связано с тем, на что направлено то или иное обследование. Результаты обследований были сформированы в представлениях, характеристиках, заключениях специалистов ППк.

Специалистами ППк в течение учебного года велось комплексное, динамическое изучение особенностей психофизического и личностного развития детей. Обследование обучающихся специалистами ППк по инициативе родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива (с согласия родителей) проводилось с целью направления детей на обследование в ПМПк для определения или уточнения программы обучения. В течение 2024 учебного года специалистами было обследовано 31 обучающийся из них 15 были направлены на обследование в ПМПк. Родителям 3 обучающихся даны рекомендации обратиться за консультацией к психиатру и врачу неврологу по проблеме отклоняющегося поведения ребенка.

При проведении диагностических мероприятий выявлены основные проблемы у детей: трудности в усвоении программного материала, обусловленные недоразвитием психических процессов, низким уровнем осведомленности об окружающей действительности, низкий уровень звукопроизношения, сформированности лексико-грамматического строя речи; нарушения эмоционально-личностной сферы и произвольности поведения.

Выводы и рекомендации по результатам обследования обучающихся рассматривались на заседаниях ППк. На заседаниях ППк коллегиально обсуждались представления по результатам обследования ребёнка каждым специалистом службы сопровождения, формировалось Заключение с рекомендациями по обучению, воспитанию, коррекции, развитию, социальной адаптации.

Специалистами ППк в системе ведутся мониторинги динамики развития и усвоения программы обучения (динамические наблюдения), но не в системе выстраивается своевременное взаимодействие с учителями-предметниками.

Основной проблемой проведения диагностических мероприятий явилось то, что не у каждого специалиста имеется диагностический материал для всех возрастных категорий.

Коррекционно-развивающая работа

В начале 2024 года был утверждён список учащихся, нуждающихся в постоянном психолого-педагогическом и социальном сопровождении в течение года. Всего в список вошло 31 человек, при этом он не был постоянен в течение года, в него вносились дополнения и изменения в связи с «движением» ученического состава, выявлением в ходе «динамического» наблюдения учащихся, нуждающихся в сопровождении тех или иных специалистов. Опираясь на данные психолого-педагогического обследования, запросы

родителей (лиц их заменяющих), педагогов школы многие учащиеся в течение учебного года сопровождалось сразу несколькими специалистами.

Результатом работы стало:

- сопровождение обучающихся специалистами школы;
- организация индивидуальных, групповых, подгрупповых занятий всеми специалистами, исходя из принципов: схожести дефектов развития, психологической совместимости обучающихся, необходимости работы над определёнными нарушениями развития в данный момент;

Основными проблемами в работе всех специалистов при проведении коррекционных занятий стали: пропуски занятий детьми как по уважительной причине, так и без, отсутствие помощи специалистам со стороны большинства родителей, непонимание своей роли в коррекционно-образовательном процессе, непонимание роли «узких специалистов» в развитии детей со стороны консервативно настроенных педагогов школы, отсутствие в школе специально организованных коррекционно-образовательных компенсаторных пространств (сенсорной комнаты, отдельного зала для занятий АФК и др.); большая нагрузка на специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога), значительно превышающая норму.

Аналитическое направление работы продолжалось в течение всего года и включало в себя:

1. Системный анализ личностного и познавательного развития учащихся.
2. Анализ промежуточных результатов коррекционно-развивающей работы с учащимися. Определение динамики развития.
3. Выявление учащихся, нуждающихся в обследовании на ПМПК.
4. Анализ и систематизация диагностического материала.
5. Создание макета индивидуальной карты развития учащегося.

Результатами работы по данному направлению стало:

- разработка и использование в работе всех специалистов коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития конкретного ребенка,
- анализ результатов диагностического обследования вновь прибывших учащихся и учащихся школы с целью определения сопровождения детей специалистами в течение учебного года,
- определение динамики в развитии детей с оформлением результатов работы, отражённых в справках, диаграммах, заключениях, составленных индивидуально на каждого ребёнка по результатам итоговых диагностических обследований,
- выявление, диагностирование и представление учащихся школы на ПМПК,
- взаимодействие специалистов в рамках работы ППк;
- анализ проделанной работы за год каждым специалистом.

К сожалению, хочется отметить недостатки в предоставлении аналитических отчётов за полугодие и учебный год, которые прослеживаются на протяжении уже нескольких отчётных периодов: отсутствие необходимой информативности предоставляемого материала, личной информации; отсутствие статистических данных о работе; при организации коррекционной работы не всегда учитываются рекомендации специалистов ПМПК; отсутствуют промежуточные результаты коррекционной работы.

Консультационно-просветительское и профилактическое направление в работе заключалось в:

1. Оказание помощи педагогам и родителям учащихся в вопросах воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, подготовка и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач (в соответствии с графиком работы всеми специалистами).
2. Участие в работе совещаний, педсоветов (лекции, беседы, тренинги и пр.)

3. Участие в работе совета профилактики (работа велась в течение всего учебного года, как по графику работы, так и внепланово, по мере необходимости).

4. Участие в работе тематических родительских собраний педагога-психолога (общешкольные, классные).

5. Консультации для родителей учащихся, обследуемых на ПМПК (председатель ППк, специалисты).

6. Доведение до сведения родителей содержания заключения и рекомендаций специалистов ПМПК.

В 2025 году просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ППк, с использованием различных форм. В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

Также специалистами ППк проводились консультации и беседы с родителями по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Основными проблемами, с которыми обращаются родители, являются:

- рекомендации по результатам диагностики детей;
- проблемы обучения и воспитания;
- речевые проблемы.

Организационно-методическое направление заключалось:

1. В участии в работе плановых и внеплановых заседаний консилиума всеми специалистами.

2. В подготовке и представлении на ПМПК пакета документов на учащихся школы, направленных на ПМПК (в течение учебного года) и учащихся выпускного 9 класса

3. В организации учащихся и родителей для участия в ПМПК (в течение учебного года)

4. формирование необходимой документации специалистами ППк.

Деятельность ППк проходила в соответствии с планом, а также, по необходимости, проводились внеплановые консилиумы.

В течение 2025 года проведено 12 (7 - плановых, 5-внеплановых) заседаний консилиума. Внеплановые заседания консилиума проводились по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения вопроса о направлении обучающихся на ПМПК и создании специальных условий после обследования на ПМПК. Заседания проводились по запросам учителей, родителей, членов консилиума в случае выявления обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях, определение соответствия знаний программного материала с целью повышения уровня обучения

На заседаниях консилиума рассматривались следующие вопросы:

- рассмотрение СИПР обучающихся;
- направление обучающихся на обследование в ПМПК;
- рассмотрение итогов динамических наблюдений за обучающимися с ОВЗ;
- динамика освоения АООП обучающимися с ОВЗ;
- рассмотрение правовых и нормативных вопросов по сопровождению, обучению и социализации обучающихся.

Проведенная работа за год показала, что все направления деятельности являются значимыми в работе ППк и будут продолжены в следующем 2025 году. Но существуют и проблемы:

- отсутствие у специалистов комплексных диагностических методик, учитывающих возрастные, соматические, индивидуально-типологические уровни развития учащихся,
- не полный пакет документов у специалистов,

- взаимодействие специалистов, учителей-предметников и родителей осуществлялось не на должном уровне,

Выводы:

1. План работы ППк на 2025 год выполнен в полном объеме.
2. Работу ППк за 2025 год признать удовлетворительной.
2. Результатом работы ППк за 2025 год явилось своевременное проведение обследования детей для создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Школьный психолого-педагогический консилиум выполняет важную роль в оказании своевременной адресной коррекционной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и подборе адекватного возможностям обучающихся образовательного маршрута.

**Анализ проделанной работы учителя - логопеда
МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова»
за 2025 учебный год**

1. Нормативные документы осуществления деятельности учителя логопеда

1. Сведения о дипломах

№	Диплом
1	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» ВСГ 4416701 20 апреля 2009 г. Присуждена квалификация Учитель-олигофренопедагог. Учитель-логопед. По специальности «Олигофренопедагогика с дополнительной специальностью логопедия»

2. Сведения о повышении квалификации

№	Название
1	Курс повышения квалификации: «Основы дефектологии, методы и приёмы работы с обучающимися с ОВЗ». (144 часа) (Удостоверение о повышении квалификации). Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов. 12.08.2025.
2	Курс повышения квалификации: «Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ при реализации адаптированных образовательных программ общего образования». (72 часа) (Удостоверение о повышении квалификации). Саратов ГАУ ДПО «СОИРО».

3. Награды

№	Награды 2025-26 год
1.	-
2.	-
3.	-

4. Самоанализ работы учителя-логопеда

5.1. Цель работы кабинета

Оказание квалифицированной логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения

устной и письменной речи, а также испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

5.2. Основные задачи логопедического кабинета

1. Организация и проведение логопедической диагностики для своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений у обучающихся.
2. Проведение индивидуальных и групповых логопедических занятий с обучающимися, имеющими выявленные нарушения речи.
3. Организация пропедевтической (профилактической) работы по предупреждению возможных нарушений в развитии речи, включая разработку рекомендаций для обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.
4. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической помощи.
5. Активизация познавательной деятельности обучающихся в процессе коррекционной работы.
6. Совершенствование методов логопедической работы с учётом возможностей, потребностей и интересов каждого ребёнка.

5.3. Задачи, направленные на достижение цели

Для достижения поставленной цели в своей работе я решаю следующие **задачи**:

1. Осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к организации образовательного процесса, учитывая психофизические особенности каждого обучающегося.
2. Определять и реализовывать индивидуальный маршрут коррекции и компенсации речевого дефекта, исходя из его структуры и индивидуально-личностных особенностей ребёнка.
3. Осуществлять развитие и коррекцию отклонений, опираясь на сохранённые функции ребёнка.
4. Повышать качество и технологичность в логопедической работе за счёт изучения и применения современных технологий обучения и воспитания.
5. Оказывать консультативную помощь в осуществлении коррекционной работы родителям и учителям.
6. Выявлять учащихся с нарушениями устной и письменной речи.
7. Организовывать систему взаимодействия с родителями и педагогическим персоналом.
8. Разрабатывать и реализовывать комплекс упражнений и игр для работы с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма.

5.4. Основные задачи, определяющие направления деятельности:

-**Диагностическая** комплексное логопедическое обследование устной и письменной речи обучающихся; сбор и анализ анамнестических данных; психолого-педагогическое изучение детей; дифференциальная диагностика речевых расстройств; обработка результатов обследования; определение прогноза речевого развития и коррекции; комплектование групп и подгрупп на основе диагностических данных; составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы; составление расписания занятий.

-Организационная

направлена на:

1. повышение уровня логопедической компетентности учителя-логопеда;
2. обеспечение связи и преемственности в работе учителя-логопеда, педагогов и родителей в решении задач по преодолению речевого недоразвития у обучающихся;
3. повышение эффективности коррекционно-логопедической деятельности;

4. совершенствование программно-методического оснащения коррекционно-логопедической деятельности.

Консультативно-просветительская работа направлена на формирование эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей или законных представителей) для преодоления речевых особенностей обучающихся.

Эта деятельность предполагает информирование о задачах, специфике и особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда. Консультирование может осуществляться в следующих формах:

- индивидуальное и групповое консультирование родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников школы;
- размещение информации на стендах;
- использование сети Интернет и мессенджеров.

-Коррекционная направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях.

-Методическая работа включает в себя: разработку методических рекомендаций для учителей и родителей по оказанию логопедической помощи детям, перспективного планирования; изучение и обобщение передового опыта; обмен опытом; поиск наилучших средств коррекции речи детей; изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала.

Диагностическая работа, (сколько детей обследовано, какие методики применялись, что выявлено при обследовании)

В ходе логопедического обследования за 25-26 учебный год было продиагностировано 33 обучающихся с ОВЗ-(ЗПР-7.2; ЗПР-7; АООП о УО (ин), В-1; НОДА-6.1; АООП о УО, В-2).

За основу методики обследования детей взяты методики: «Диагностическая методика» Н.М. Трубниковой; «Диагностика детей с интеллектуальными нарушениями» методика Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В. Предусмотрено проведение исследования всех компонентов устной речи: фонетики, лексики, грамматики; а также всех видов письменной речи: списывания, самостоятельного письма. Так как высшие психические процессы и речь взаимосвязаны, обследованию подлежат зрительно-моторные координации и пространственно-временные представления. Использование методики позволяет судить об успешности (наличии положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ОВЗ в освоении планируемых результатов в овладении программы коррекционно-развивающей работы. Для учета возрастной спецификации методика разработана в двух вариантах. Первый предназначен для детей младшего школьного возраста, второй для учащихся старших классов.

Диагностическая работа состоит из 2 этапов:

1 этап - первичная диагностика проводится в начале учебного года (сентябрь).

2 этап - итоговая диагностика проводится в конце учебного года (май).

Временной регламент обследования составляет две недели.

Диагностика в начале года позволяет выявить исходный уровень ребенка, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Итоговая диагностика оценивает речевое развитие, развитие устной и письменной речи в соответствии с планируемыми результатами освоения, обучающимися коррекционно-развивающей программы.

В содержании логопедического обследования входит обследование артикуляционного аппарата; фонетической стороны речи, слоговой структуры слова,

фонематических процессов, грамматического строя речи, состояние связной речи, состояние навыков письма и чтения.

После проведённой диагностики у обучающихся (АООП ООО ЗПР; НОДА-6.1; АООП о УО (ин), В-1) выявлено; нарушение устной и письменной речи у всех обследуемых 33 человека. Нарушение звукопроизношения у 9 обучающихся. Системное нарушение речи тяжёлой степени у 4 обучающихся (АООП о УО, В-2).

Имеются стойкие нарушения	Чтение	Письмо	Звукопроизношение	Системное нарушение речи тяжёлой степени
Кол-во обучающихся	33	33	9	4

Выводы

Высокая вовлеченность: у большинства обучающихся процент реализации программы составляет 80% и выше, что свидетельствует о стабильном посещении занятий.

Эффективность работы: наибольшая положительная динамика отмечена у детей при более высокой посещаемости.

Консультационно-просветительская деятельность (для учащихся, родителей педагогов, форма, вид представления, результат)

Консультативно-просветительская работа с учителями и родителями, чьи дети посещают занятия учителя-логопеда, показала, что ту и другую категорию интересуют такие проблемы как обучение технике чтения, грамотное письмо и красивый почерк у ребёнка, упражнения артикуляционной гимнастики.

Консультационно-просветительская деятельность	Дата	Темы консультаций	Форма
Индивидуальное консультирование родителей обучающихся с УО Вариант-1	сентябрь	«В чём заключается работа учителя-логопеда?»	Буклет Устная
Учителя предметники работающие с детьми с ЗПР.	октябрь	«Как правильно учить ребенка читать и писать».	Электронная рассылка
Индивидуальное консультирование родителей обучающихся с УО Вариант-2.	январь	«Совместная работа учителя-логопеда и родителей как одно из условий успешной коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями».	Буклет Устная
Учителя предметники работающие с детьми обучающиеся по Адаптированным программам.	март	«Обучающиеся с ОВЗ: особенности, помощь учителю-предметнику в адаптации учебного материала»	Буклет Устная

Результат:

- 1.Родители принимают участие в процессе коррекции речевых нарушений, применяют наглядные дидактические пособия, это положительно сказывается на результатах работы учителя-логопеда.
- 2.Распространение наглядной информации среди педагогов способствует более эффективной коррекции нарушений письма и чтения у обучающихся.

Информация о методической работе и работе по обобщению и распространению опыта

Период	Содержание работы	Аудитория
30.03.26 г.	«Командная работа специалистов и учителей-предметников для достижения образовательных результатов».	Педсовет (учителя-предметники)
03.04.26 г.	«Обучающиеся с ОВЗ: особенности, помощь учителю-предметнику в адаптации учебного материала»	Международный образовательный портал «Солнечный свет».

Организационная работа (рабочие программы, логопедические представления, взаимосвязь с учителями и другими специалистами, посещение уроков; ведение рабочей документации: журналы учета посещающих занятия, диагностические материалы, и т.д.)

При оказании логопедической помощи в МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дремова» ведется следующая документация:

1. Рабочие программы;
2. Заявление или согласие родителей (законных представителей) на осуществление логопедической помощи;
3. Годовой план работы учителя-логопеда;
4. Расписание занятий учителя-логопеда;
5. Карта-папка обучающегося, получающего логопедическую помощь;
6. Индивидуальные карты речевого развития (речевые карты) обучающихся, получающих логопедическую помощь;
7. Протокол обследования обучающегося;
8. Журнал учета посещаемости обучающимися логопедических занятий;
9. Индивидуальные тетради обучающихся;
10. Таблицы динамики речевого развития обучающихся;
11. Отчетная документация по результатам логопедической работы;
12. Диагностический инструментарий в соответствии с возрастом и нарушением речевого развития;
13. Дидактические материалы для проведения занятий.

Коррекционная работа. (программы, которые реализовываются, включение обучающихся в занятия, своевременность и регулярность проведения занятий, формы и методы проведения коррекционно-развивающих занятий и эффективность их проведения, динамика)

	Перечень используемых рабочих программ учителя-логопеда
1	Коррекционный курс «Логопедические занятия» 4 класс. ЗПР. Вариант 7.2
2	Коррекционный курс «Логопедические занятия» 5,7,8, 9классы. ЗПР 7.
3	Коррекционно-развивающий курс: «Развитие речи» 4 «б» класс НОДА. Вариант 6.1
4	Коррекционно-развивающий курс: «Речевая практика» (логопедические занятия)

	<i>НОДА. Вариант 6.1. 7 «б» класс</i>
5	<i>Курс «Логопедические занятия» 1,2,4,6,7,8,9 классы Легкая умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) Вариант 1.</i>
6	<i>СИПР- 9 класс. Вариант 2.</i>
7	<i>СИПР(КТП)- 11 класс. Вариант 2.</i>

В первую очередь на логопедические занятия зачисляются обучающиеся с ОВЗ, затем обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие их успешному освоению общеобразовательных программ (дети с общим, фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи).

На логопедические занятия зачисляются обучающиеся образовательной организации, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, а так же общее недоразвитие речи; фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР); фонематическое недоразвитие речи; фонетический дефект-недостатки произношения отдельных звуков, с нарушениями чтения и письма (дислексия, дисграфия), обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи.

На каждого обучающегося заполняется документация, в которой отмечаются результаты диагностики и коррекционной работы.

Занятия с обучающимися проводятся как индивидуально, так и в группе. Основной формой являются групповые занятия. Наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной и письменной речи обучающегося. Индивидуальные и групповые занятия проводятся 2 раза в неделю по расписанию.

Эффективность проведения занятий отслеживается через результативность обучения и динамики развития учащихся.

Динамика положительная или отрицательная вносится в диагностические таблицы на каждого обучающегося. Заполняются таблицы диагностики на основании обследования речи детей по следующим направлениям: звукопроизношение, словарный запас, грамматический строй, связная речь, чтение и письмо. Таблицы динамики заполняются 2 раза в год: в сентябре и в мае. По окончании года делается вывод о динамике развития речи обучающегося, и ставятся задачи на следующий учебный год.

Методическая работа (Тема по самообразованию, Цель)

Тема по самообразованию: «Профилактика дисграфии у младших школьников».

Цель: осуществлять своевременную отработку технологии речи и коррекции нарушений письменной речи.

Ключевые направления работы

- Диагностика предпосылок дисграфии на ранних этапах обучения.
- Внедрение специальных упражнений для развития фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи и мелкой моторики.

Ожидаемые результаты

- Снижение риска возникновения дисграфии у младших школьников.
- Повышение уровня речевого развития и успешности в освоении письменной речи.

Отчёт учителя-дефектолога Томилиной Натальи Геннадьевны за 2025 год

1. Нормативно-правовое обеспечение

Деятельность в 2025 году осуществлялась в соответствии с:
 Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
 ФГОС для обучающихся с ОВЗ, ФАОП;
 Адаптированными основными общеобразовательными программами (АООП) школы;
 Должностной инструкцией учителя-дефектолога;
 Планом работы психолого-педагогического консилиума (ППк).

Цель работы: создание специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обеспечивающих коррекцию нарушений развития, успешное освоение АООП и социализацию.

Основные задачи на 2025 год:

1. Своевременное выявление детей с трудностями в обучении и развитии.
2. Разработка и реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ.
3. Обеспечение преемственности в работе с педагогами и родителями.
4. Повышение эффективности коррекционно-педагогического процесса через внедрение современных методик.

2. Организационно-методическая деятельность

2.1. Контингент обучающихся

На начало 2025 года на дефектологическом сопровождении находилось **23 обучающийся с ОВЗ**, из них:

Категория (нозология)	Количество	Форма обучения
Задержка психического развития (ЗПР)	10	инклюзия
Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)	10	инклюзия / адаптированный класс
Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА)	3	инклюзия / индивидуальное обучение на дому

2.2. Нормативное и программно-методическое обеспечение

- Составлены **индивидуальные учебные планы и программы коррекционной работы** для всех детей.
- Разработан СИПР для обучающегося с глубокой умственной отсталостью.
- Создан **банк диагностического и дидактического материала** по разделам: формирование элементарных математических представлений, развитие познавательной деятельности, пространственно-временных представлений, коррекция высших психических функций.
- Обновлено **рабочие программы** коррекционных курсов.

2.3. Диагностическая деятельность

В сентябре и мае проведено **углублённое психолого-педагогическое обследование** всех обучающихся с ОВЗ. Использовались методики:

- изучение уровня познавательного развития (память, внимание, мышление);
- оценка сформированности учебных навыков (чтение, письмо, счёт);
- анализ социально-бытовой ориентировки.

По результатам диагностики:

- у 45% обучающихся выявлен низкий стартовый уровень готовности к обучению (несформированность регулятивных функций, пробелы в знаниях);
- у 35% – средний уровень (частичная сформированность умений, требующая системной поддержки);
- у 20% – уровень выше среднего (достаточная самостоятельность при выполнении адаптированных заданий).

Результаты диагностики использованы для корректировки индивидуальных программ и выработки рекомендаций педагогам.

3. Коррекционно-развивающая работа

3.1. Формы и объём работы

Занятия проводились в **индивидуальной и групповой (2–3 человека) форме**.
Периодичность: 2 раза в неделю.

3.2. Динамика развития обучающихся (оценка эффективности)

По итогам 2025 года (сравнение сентябрь – май) динамика развития обучающихся распределилась следующим образом:

Уровень динамики	Количество обучающихся	Доля (%)	
Значительная и умеренно положительная (выраженный прогресс)	11	47%	Наблюдается улучшение навыков счёта, чтения, письма, развитие пространственных представлений, повышение самостоятельности
Волнообразная и минимальная динамика (замедленный темп и нестабильность)	9	40%	Прогресс нестабилен, часто требует повторения и дополнительной поддержки
Отсутствие динамики	3	13%	В основном это дети с интеллектуальными нарушениями, у которых не удаётся сформировать устойчивые навыки



Основные достижения:

- У 87% обучающихся отмечена положительная динамика (значительная, умеренная и минимальная) по сравнению с началом года.
- Сформированы или значительно улучшены регулятивные умения (планирование, самоконтроль) у 35% детей.
- Повысился уровень самостоятельности при выполнении адаптированных учебных заданий у 28% обучающихся.
- У 40% детей с ЗПР улучшились показатели развития словесно-логического мышления и пространственных представлений.

Проблемные направления:

- Низкий темп формирования учебных навыков у детей с умственной отсталостью (прогресс незначительный).

- Сложности в переносе сформированных умений в новую ситуацию у 40% обучающихся.
- У 3 детей (с низкой посещаемостью) динамика отсутствует, требуется пересмотр маршрута и усиление взаимодействия с семьёй.

3.3. Примеры эффективных форм работы

- Использование **визуальных алгоритмов** (схемы, пиктограммы) при выполнении учебных заданий.
- Внедрение **элементов сенсорной интеграции** на занятиях для детей с УО.
- Применение **игровых и проективных методов** для формирования мотивации у младших школьников.

4. Взаимодействие с участниками образовательных отношений

4.1. Работа с педагогами

- Проведено **12 индивидуальных консультаций** с выдачей рекомендаций для учителей-предметников по вопросам адаптации учебных материалов, дозирования заданий, особенностей оценивания.
- Участие в **заседаниях школьного ППк**, где даны рекомендации по организации обучения и сопровождения.

4.2. Работа с родителями

- Проведено **12 индивидуальных консультаций** по вопросам сбора документации на ПМПк.
- **Недостаток:** низкая активность части родителей, нерегулярное выполнение рекомендаций, что сказывается на динамике.

4.3. Взаимодействие со специалистами

- Регулярный обмен информацией с педагогом-психологом (совместное планирование занятий, анализ динамики).
- Совместная подготовка **рекомендаций** для педагогов на заседаниях ППк.

5. Повышение квалификации и профессиональное развитие

В 2025 году учитель-дефектолог:

- Прошла курсы повышения квалификации по программе «Современные подходы к обучению детей с ОВЗ» (72 часа).
- Принимала участие в **муниципальном методическом объединении** педагогов-психологов: доклад на тему «Приемы диагностики в программе Ексель».
- Принимала участие в **муниципальном методическом объединении** учителей начальных классов: выступление на тему: «Маркеры нарушений в развитии ребенка: на что обратить внимание учителю»
- Изучил и апробировал методику **сенсорно-графических схем** для развития пространственных представлений.
- Разработала **2 авторских дидактических пособия:** «Диагностическая карта для обследования обучающихся с использованием комплекта Ледовской Н.А.», «Стимульный материал для проведения диагностики».

6. Достижения и проблемные зоны

6.1. Основные достижения

- У большинства обучающихся достигнута положительная динамика развития.
- Создан банк адаптированных диагностических и стимульных материалов.

- Налажено системное взаимодействие с педагогом-психологом и регулярные консультации с учителями-предметниками.

6.2. Проблемы и дефициты

<i>Проблема</i>	<i>Причина</i>	<i>Влияние</i>
Нестабильная посещаемость занятий	Болезни детей	Снижение эффективности коррекции
Отсутствие положительной динамики у 3 детей	Сложность нарушений, недостаточное взаимодействие с семьёй, возможная необходимость пересмотра программы	Риск школьной дезадаптации
Дефицит времени на подготовку	Высокая нагрузка (23 обучающийся при нормативной наполняемости 12)	Ограничение индивидуализации
Недостаточная оснащённость дидактическими материалами	Отсутствие системного финансирования	Снижение вариативности занятий

7. Задачи на 2026 год

1. Провести углублённый анализ случаев отсутствия динамики на заседании ППк, скорректировать программы и методы работы.
2. Повысить методическую компетентность педагогов по вопросам адаптации учебных материалов (провести цикл практических занятий с учителями-предметниками).

8. Заключение

Деятельность учителя-дефектолога в 2025 году была направлена на создание условий для успешного обучения и социализации детей с ОВЗ. Несмотря на кадровую и материально-техническую ограниченность, удалось достичь положительной динамики у большинства обучающихся. Выявленные проблемы (посещаемость, работа с семьёй, оснащённость) будут учтены при планировании работы на следующий учебный год. Систематическая коррекционно-педагогическая работа, взаимодействие с педагогами и родителями остаются приоритетными направлениями.

Результаты работы с обучающимися с ОВЗ в 2025 году

1. Общая характеристика контингента обучающихся с ОВЗ

В 2025 году в МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дремова» организовано получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с их психофизическими особенностями и рекомендациями ПМПк.

Таблица 1. Динамика численности обучающихся с ОВЗ

Показатель	На конец 2024 г.	На конец 2025 г.	Изменение (+/-)
Общая численность обучающихся в школе	468	459	-
Численность обучающихся с ОВЗ	26	31	+

Доля от общего числа учащихся	5,5 %	6,8 %	+
Количество адаптированных программ	6	7	+

Качественный состав обучающихся с ОВЗ по нозологическим группам (на конец 2025 г.):

	Начальное общее образование	Основное общее образование
Задержка психического развития	АООП НОО ЗПР, Вариант 7.2 - 3	АООП ООО ЗПР Вариант 7 - 15
Нарушения опорно-двигательного аппарата	АООП НОО НОДА, Вариант 6.1 – 1	АООП ООО НОДА Вариант 1 – 1 АООП ООО НОДА, Вариант 6.2 – 1
Интеллектуальные нарушения	АООП о УО (ин) Вариант 1 - 8	АООП о УО (ин) Вариант 2 - 5

Формы обучения:

- В отдельном адаптированном классе – 8 обучающихся
- Инклюзивно в 11 общеобразовательных классах – 18 обучающихся
- Индивидуально на дому – 5 обучающихся.

2. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение

В связи с вступлением в силу новых нормативных документов 2025 в школе проведена актуализация локальной базы .

Что сделано:

1. **Актуализированы АООП:** Все адаптированные основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования приведены в соответствие с ФАОП НОО и ФАОП ООО.

2. **Внесены изменения в нормативные акты (положения)** о работе ППк, об организации деятельности специалистов (новая редакция от 01.09.2025), учитывающее требования к порядку предоставления такой помощи и регламентирующее деятельность школьного ППк.

3. Создание специальных образовательных условий

3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию АООП и коррекционно-развивающую работу осуществляют специалисты:

- Учителя-предметники: 30 педагогов (79% от общего числа);
- Учителя-логопеды: **1 ставка** (требуется 3);
- Педагоги-психологи: **2** (требуется отдельная ставка для обучающихся с ОВЗ);
- Учителя-дефектологи: **1,5** (требуется 3);
- Социальный педагог: **1** (первая категория);
- Тьюторы: **0,25**;
- Ассистент: 1.

Вследствие недостаточности специалистов выявлены следующие проблемы:

- Превышение нагрузки на специалиста не позволяет обеспечить индивидуализацию обучения – индивидуальных занятий практически нет в расписании;

- перегруженность специалистов снижает качество диагностики, коррекционной работы и своевременного консультирования педагогов.

Все эти проблемы сказываются на динамике развития обучающихся.

3.2. Материально-техническая база и архитектурная доступность

В отчётном году материально-техническая база для обучения детей с ОВЗ оценивается как удовлетворительная. Все обучающиеся с ОВЗ на 100% обеспечены специальными учебниками, входящими в Федеральный перечень учебников (ФПУ), утв. приказом Минпросвещения № 495 от 26.06.2025. Используются как бумажные, так и электронные формы учебников. У специалистов имеется большое количество учебно-методических материалов. Но дидактические материалы (раздаточный материал, визуальные опоры, карточки-алгоритмы, сенсорные пособия) приобретаются преимущественно за счёт личных средств специалистов, что ограничивает их доступность и вариативность. Большой проблемой является также то, что отсутствует подъёмник для обеспечения доступности здания для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), что делает невозможным полноценное пребывание таких детей, а также их одноклассников, в школе, так как отсутствие вертикального транспорта не позволяет обучающимся в классах с детьми НОДА посещать второй и третий этажи, где расположены кабинеты физики, биологии, актовый зал.

3.3. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс для детей с ОВЗ организован преимущественно в форме инклюзии: 18 обучающихся включены в общеобразовательные классы, 8 обучаются в коррекционных классах, 5 – индивидуально на дому.

Основные проблемы:

- не все учителя-предметники в полной мере создают специальные условия, предусмотренные АООП: затрудняются в адаптации контрольно-измерительных материалов, дозировании заданий, организации одновременной работы с разными группами учащихся;
- в ряде случаев адаптация носит формальный характер (ребёнок «сидит рядом», не получая дифференцированной помощи);
- отсутствие системного взаимодействия между учителями и специалистами при планировании уроков;
- низкая информированность педагогов о допустимых способах оценивания достижений детей с ОВЗ, что приводит к конфликтным ситуациям с родителями и непониманию со стороны одноклассников.

В течение года проведены семинары-практикумы по вопросам адаптации учебных материалов, но регулярность и охват педагогов остаются недостаточными.

3.4. Содержание и результаты коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась специалистами в соответствии с программами коррекционной работы, включёнными в АООП. Занятия проводились в преимущественно в групповой форме.

Анализ динамики развития показал неоднородность результатов. Условно можно выделить следующие группы:

- *Устойчивая положительная динамика (значительная или умеренно положительная)* – наблюдается у 30–35% обучающихся. Эти дети демонстрируют стабильный прогресс в когнитивной, речевой или регулятивной сферах, что подтверждается оценками «значительная», «умеренно положительная», «удовлетворительная» динамика.

- *Нестабильная, волнообразная или минимальная динамика* – самая многочисленная группа (около 45–50%). У этих детей успехи носят ситуативный характер, зависят от

внешних условий, либо прогресс крайне медленный. Оценки: «волнообразная», «минимальная», «незначительная».

- *Отсутствие динамики или отрицательная динамика* – около 15–20% случаев. Фиксируется стагнация или даже регресс в отдельных навыках (оценки «без динамики», «отрицательная»).

Динамика развития по направлениям работы специалистов:

Педагог-психолог – динамика развития эмоционально-волевой сферы:

- *Значительная и умеренно положительная динамика* – у 40% детей. У этих учащихся наблюдается улучшение эмоционально-волевой регуляции, снижение тревожности, развитие познавательных процессов, повышение учебной мотивации.

- *Волнообразная, минимальная динамика* – у 45%. Результаты неустойчивы: ребёнок может показывать прогресс на одном занятии и регресс на следующем, либо изменения происходят крайне медленно.

- *Отсутствие динамики или отрицательная динамика* – у 15%. В отдельных случаях зафиксировано ухудшение поведенческих реакций или снижение работоспособности.

Проблемные зоны: Наибольшие трудности психолог испытывает с обучающимися, имеющими низкую посещаемость, а также с подростками, у которых сформировано негативное отношение к коррекционным занятиям. В ряде случаев применяемые методы (беседы, тестовые задания) не находят отклика, что приводит к формальному присутствию без реального включения.

Учитель-логопед – динамика речевого развития:

- *Значительная и удовлетворительная динамика* – у 35% детей. У этих учащихся заметно улучшились фонетико-фонематические процессы, лексико-грамматический строй, связная речь.

- *Минимальная или волнообразная динамика* – у 50%. Прогресс замедлен, часто отмечается зависимость от самочувствия ребёнка и его включённости в занятие.

- *Отсутствие динамики* – у 15%. В основном это дети с низкой посещаемостью (менее 80%) либо с тяжёлыми нарушениями речи, требующими более интенсивного вмешательства.

Особенность: Пропуски занятий логопедом отмечаются чаще, чем у других специалистов, что связано как с болезнями детей, так и с низкой мотивацией подростков к логопедическим занятиям.

Учитель-дефектолог – динамика учебных навыков и познавательной сферы:

- *Значительная и умеренно положительная динамика* – у 45% детей. У этих учащихся наблюдается улучшение навыков счёта, чтения, письма, развитие пространственных представлений, повышение самостоятельности.

- *Волнообразная и минимальная динамика* – у 40%. Прогресс нестабилен, часто требует повторения и дополнительной поддержки.

- *Отсутствие динамики или отрицательная динамика* – у 15%. В основном это дети с интеллектуальными нарушениями, у которых при низкой посещаемости не удаётся сформировать устойчивые навыки.

Факторы, сдерживающие динамику развития

- **Низкая мотивация подростков к коррекционным занятиям:** Обучающиеся старших классов (особенно с ЗПР и УО) нередко воспринимают занятия как «наказание» или «дополнительную нагрузку», что выражается в пассивном сопротивлении, пропусках без уважительных причин.

- **Недостаточная индивидуализация методов и форм работы:** Используемые специалистами приёмы не всегда соответствуют возрастным и личностным особенностям детей. Для подростков более эффективными могли бы стать практико-ориентированные, групповые, проектные форматы, а не традиционные индивидуальные занятия по «исправлению недостатков».

- **Слабое взаимодействие с семьёй:** Родители не всегда понимают важность регулярных занятий, не контролируют посещаемость, не поддерживают ребёнка в выполнении рекомендаций специалистов.

- **Кадровая перегрузка специалистов:** Высокая наполняемость групп и дефицит времени на подготовку к занятиям снижают возможность гибко адаптировать программу под каждого ребёнка, особенно в случаях сложных нарушений.

Предложения по решению выявленных проблем

Пересмотр подходов к коррекционной работе с подростками:

- Внедрить групповые формы работы: тренинги коммуникативных навыков, проектные мастерские, игры-практикумы, где коррекционные задачи решаются в естественной для подростков деятельности.

- Сместить акцент с дефицитарной модели («исправляем недостатки») на ресурсную – развитие сильных сторон, создание ситуаций успеха.

- Использовать цифровые инструменты (интерактивные задания, онлайн-взаимодействие) для повышения вовлечённости.

Усиление координации специалистов:

- Разработать единые рекомендации для работы с «проблемными» обучающимися.

- Организовать супервизионные встречи и взаимопосещения занятий специалистами для обмена эффективными методами.

Работа с родителями

- Проводить беседы с родителями с акцентом на понимание целей коррекционных занятий и конкретных достижений ребёнка (показывать не только трудности, но и видимые успехи).

- Наладить оперативную связь специалистов.

- Провести мониторинг удовлетворённости обучающихся и родителей качеством коррекционной работы для выявления скрытых барьеров.

4. Социализация и внеурочная деятельность

Вовлечённость обучающихся с ОВЗ во внеурочную деятельность низкой.

- Только 35% детей с ОВЗ регулярно участвуют во внеурочных мероприятиях (кружки, секции);

- отсутствуют адаптированные программы дополнительного образования для детей с интеллектуальными нарушениями;

- социальное взаимодействие с нормотипичными сверстниками в неформальной обстановке не организовано системно;

- дети с ОВЗ редко привлекаются к ученическому самоуправлению, волонтерским проектам.

Причинами сложившейся ситуации являются: нехватка тьюторов для сопровождения во внеурочное время, недостаточная компетентность педагогов дополнительного образования в работе с детьми с ОВЗ, а также отсутствие в плане воспитательной работы системных инклюзивных событий.

5. Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ недостаточная.

- Регулярные индивидуальные консультации проводятся специалистами, но охват родителей недостаточен (около 40%);
- родительские собрания, посвящённые вопросам инклюзии, организованы только для классов единичных классов, где обучаются дети с ОВЗ;
- обратная связь от родителей часто носит характер жалоб (на несправедливое оценивание, отсутствие помощи на уроках), что свидетельствует о дефиците доверия и прозрачности;

Основные причины: перегруженность специалистов, недостаточное использование дистанционных форм взаимодействия.

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

В рамках ВСОКО в 2025 году проведены следующие мероприятия по направлению обучения детей с ОВЗ:

- проверка документации специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога). Выявлено: наличие всех необходимых программ, журналов учёта, но не всегда соблюдаются сроки проведения диагностики, частично отсутствует анализ динамики;
- мониторинг деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк): Протоколы ведутся, рекомендации разрабатываются, но их исполнение контролируется недостаточно, что снижает эффективность работы ППк.

7. Выводы и перспективы развития на 2026 год

Вывод: В 2025 году в школе проведена значительная работа по приведению нормативно-правовой базы в соответствие с федеральными требованиями, обеспечено обучение всех детей с ОВЗ по адаптированным программам. Однако кадровые, материально-технические и методические дефициты не позволяют в полной мере реализовать качественное психолого-педагогическое сопровождение и создать комфортную инклюзивную среду. Приоритетными направлениями на 2026 год определены: кадровое укрепление службы сопровождения, обеспечение архитектурной доступности, системное повышение компетентности педагогов, развитие социализации и взаимодействия с родителями.

Выявленные проблемы и дефициты

Проблема	Дефицит
Недостаточное количество ставок специалистов (дефектолог, тьюторы)	Кадровый
Отсутствие подъёмника для детей с НОДА	Материально-технический
Низкая компетентность учителей-предметников в реализации АООП	Методический
Низкий уровень социализации и внеурочной занятости детей с ОВЗ	Организационно-воспитательный
Слабое взаимодействие с родителями	Коммуникативный
Отсутствие системного мониторинга инклюзивной среды	Управленческий

Задачи на 2026 год

2. Методическая работа:

- организовать постоянно действующий методический семинар для учителей-предметников по вопросам адаптации учебных материалов, дозирования заданий и оценивания;

- внедрить практику взаимопосещения уроков с последующим анализом создания специальных условий.

3. Социализация и внеурочная деятельность:

- включить в план воспитательной работы перечень инклюзивных воспитательных событий на учебный год с чёткими сроками и ответственными;

4. Совершенствование ВСОКО:

- включить в систему мониторинга показатели психологического климата в инклюзивных классах и удовлетворённости родителей;

- проводить не реже двух раз в год анонимное анкетирование обучающихся и родителей по вопросам инклюзии;

- усилить контроль за исполнением рекомендаций ППк со стороны специалистов.

Организация учебного процесса в Центре «Точка роста» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова».

Комплектование учреждения осуществляется в течение всего периода обучения, зависит от продолжительности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Время начала и окончания ежедневной работы устанавливается в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и расписанием при соблюдении установленной продолжительности рабочего времени за неделю (ст.91 ТК РФ).

Режим работы Центра «Точка роста»:

Понедельник – пятница: 13.00-18.00

Суббота: 9.00-13.30

Занятия групп проводятся по утвержденному директором МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова» расписанию.

Расписание занятий составляется педагогом организатором «Точка роста» по представлению педагогов дополнительного образования Центра «Точка роста» и с учетом расписания основного образовательного процесса МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова», в целях установления благоприятного режима занятий, отдыха обучающихся.

Длительность занятия – 40 минут.

Перерыв между занятиями – 10 минут.

Для обучающихся 6 и 7 лет длительность занятий – 30 минут.

Учебная нагрузка педагогического работника каждый год может быть разной, в зависимости от комплектования групп.

Основными формами образовательного процесса являются:

- учебное занятие групп
- мероприятия социокультурного характера

Раздел 5. «Востребованность выпускников»

**Таблица 1. Востребованность выпускников 9-х и 11-х классов
за последние три года**

Год	Основная школа	Средняя школа
-----	----------------	---------------

выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	43	20	0	23	12	7	4	1	0
2024	41	10	1	30	15	12	3	0	0
2025	45	16	2	27	19	15	4	0	0

В 2025 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе. Количество выпускников, поступающих в вузы, увеличилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Центр «Точка роста» документы об образовании не выдаёт.

Раздел 6. «Качество кадрового состава»

Отчёт о результатах аттестации педагогических работников за 2025 год

1. Общие положения

Аттестация педагогических работников в 2025 году проводилась в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 24.03.2023 № 196 (в ред. действующей в 2025 г.);

Целью аттестации в отчётном периоде являлось подтверждение соответствия занимаемым должностям (обязательная аттестация) и установление квалификационных категорий (первой или высшей) на основе оценки профессиональной компетентности педагогических работников.

2. Количественные показатели аттестации в 2025 году

Всего в 2025 году в аттестационных процедурах участвовало **15 педагогических работников**.

2.1. Аттестация с целью подтверждения соответствия занимаемой должности

Проведена для **6 педагогов**, все они успешно подтвердили соответствие занимаемой должности.

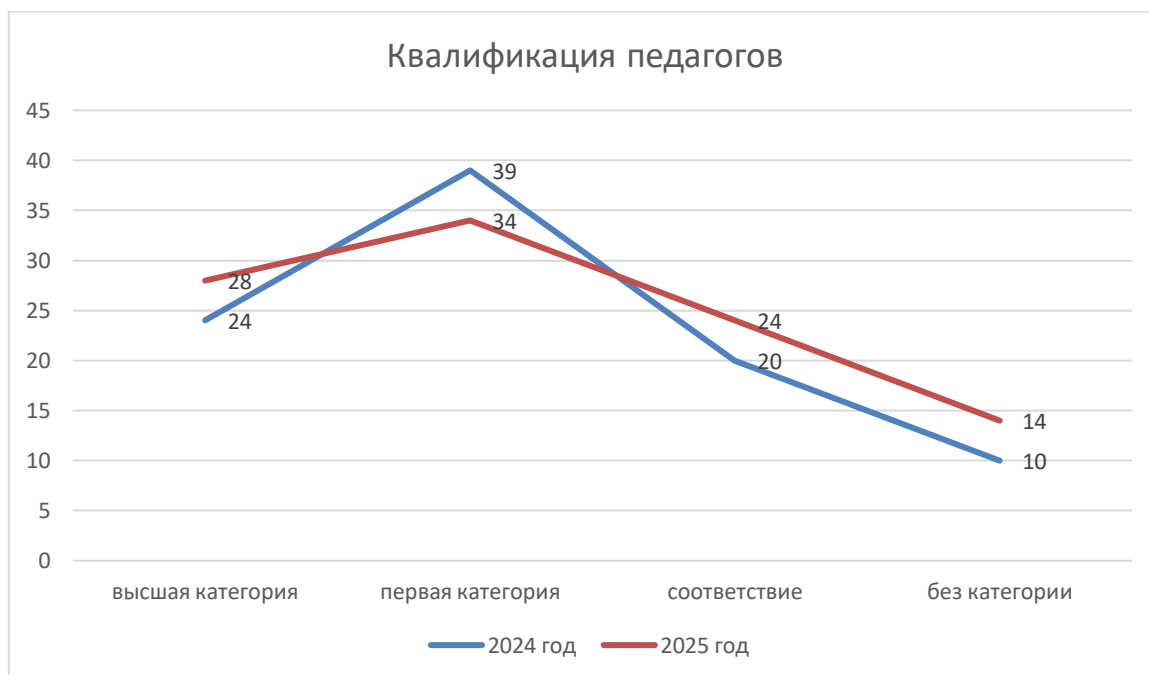
2.2. Аттестация на квалификационные категории

Категория	Подано заявлений	Установлено
Высшая	5	5
Первая	4	4
Итого	9	9

3. Распределение педагогов по квалификационным категориям (на конец 2025 года)

На конец отчётного периода структура квалификационных категорий педагогических работников выглядит следующим образом:

Категория	Количество педагогов	Доля от общего числа (%)
Высшая квалификационная категория	15	28
Первая квалификационная категория	18	34
Соответствие занимаемой должности	7	14
Не имеют категории (молодые специалисты, впервые принятые)	13	24



По сравнению с 2024 годом:

- доля педагогов с высшей категорией увеличилась на 4%;
- доля педагогов с первой категорией уменьшилась на 5% за счет получивший высшую категорию и уволившихся педагогов;
- сократилась доля педагогов, имеющих только соответствие, за счёт целенаправленной работы по подготовке к аттестации.

4. Анализ результатов аттестации

Позитивные тенденции

- Рост числа аттестованных на высшую квалификационную категорию.
- Высокий уровень подтверждения категорий: все педагоги, подавшие заявления на подтверждение ранее установленной категории, успешно её подтвердили.

5. Мероприятия по подготовке и проведению аттестации

В течение 2025 года в рамках сопровождения аттестации были реализованы следующие меры:

- Проведены 4 заседания школьной аттестационной комиссии по вопросам организации и анализа результатов.
- Организованы индивидуальные консультации для аттестуемых (охват – 100%).

6. Влияние аттестации на качество образовательного процесса

Аттестация 2025 года позволила:

- выявить педагогов, готовых к распространению своего опыта на муниципальном и региональном уровнях (4 учителя);
- активизировать участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- повысить качество самоанализа и планирования профессиональной деятельности (отмечено экспертами при проверке портфолио).

Вместе с тем сохраняется потребность в усилении мотивации педагогов к системному представлению своих результатов и более активному использованию цифровых инструментов для фиксации достижений.

7. Задачи на 2026 год в области аттестации педагогических кадров

1. **Обеспечить своевременную аттестацию** всех педагогов, у которых истекает срок действия категорий в 2026 году.

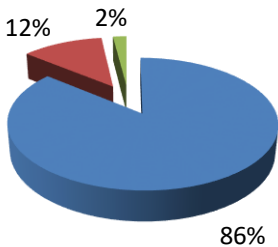
2. **Увеличить долю педагогов с высшей и первой категориями** за счёт целенаправленной подготовки педагогов к аттестации.

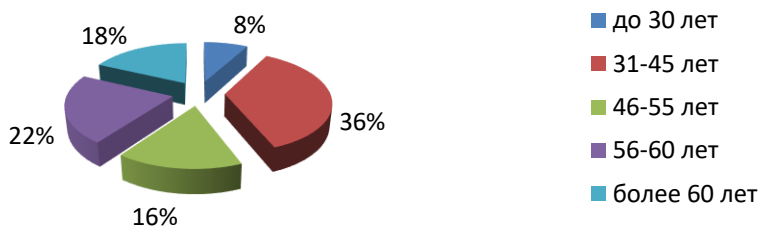
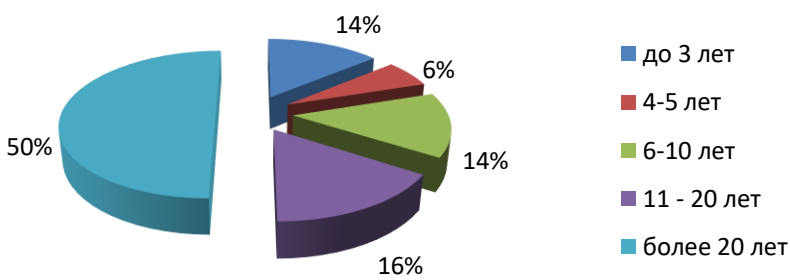
3. **Организовать систему наставничества** для педагогов, не имеющих категории, с целью их выхода на аттестацию в течение 2 лет.

8. Заключение

Аттестация педагогических работников в 2025 году в целом прошла организованно, позволила подтвердить высокий профессиональный уровень большинства педагогов и выявить зоны роста для дальнейшего развития. Полученные результаты будут использованы для планирования системы повышения квалификации, формирования кадрового резерва и совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования.

Укомплектованность МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова» педагогическими и иными кадрами составляет 100%, все педагоги школы преподают предметы по своей специальности.

Показатель	Значение показателя (чел./%)
Численность сотрудников организации (с учётом совместителей)	74 /100%
Численность педагогических работников (с учётом совместителей)	50 /68%
Численность педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	43 /86%
Педагоги с высшим образованием  86% 12% 2% ■ высшее образование ■ средне-специальное ■ неокон.высшее	
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное/специальное образование	6 /12%
Численность педагогических работников, не имеющих педагогического образования	1 /2%
Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 /8%
Численность педагогических работников в возрасте 31-45 лет	18 /36%

Численность педагогических работников в возрасте 46-55 лет	8 /16%
Численность педагогических работников в возрасте 56-60 лет	11 /22%
Численность педагогических работников в возрасте более 60 лет	9 /18%
Возрастное соотношение педагогов  ■ до 30 лет ■ 31-45 лет ■ 46-55 лет ■ 56-60 лет ■ более 60 лет	
Численность педагогических работников, педагогический стаж которых до 3 лет	7 /14%
Численность педагогических работников, педагогический стаж которых 4-5 лет	3 /6%
Численность педагогических работников, педагогический стаж которых 6-10 лет	7 /14%
Численность педагогических работников, педагогический стаж которых 11-20 лет	8 /16%
Численность педагогических работников, педагогический стаж которых более 20 лет	25 /50%
Педагогический стаж учителей  ■ до 3 лет ■ 4-5 лет ■ 6-10 лет ■ 11 - 20 лет ■ более 20 лет	
Численность педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	15 /30%
Численность педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	18 /36%
Численность педагогических работников, которые по результатам аттестации подтвердили соответствие занимаемой должности	7 /14%
Численность педагогических работников, не имеющих категории (молодые специалисты, впервые принятые)	10 /20%

Аттестация педагогических работников 30% 20% 14% 36% ■ Высшая категория ■ Первая категория ■ Соответствие ■ Без категории	
Численность педагогических работников, не прошедших повышение квалификации в срок (3 года), согласно ст. 47 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.	0
Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации в отчётный период в ГАУ ДПО «СОИРО»	12 /24%
Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации в отчётный период в иных учреждениях профессионального образования	2 /4%
Численность педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку за последние три года	2 /4%
Численность педагогических работников, имеющих звание «Заслуженный учитель РФ»	
Численность педагогических работников, имеющих звание «Почетный работник общего образования РФ»	7 /14%
Численность педагогических работников, имеющих почётную грамоту Министерства образования и науки РФ	2 /4%

За отчетный период, в 2025 году, 15 педагогических работников прошли аттестацию, из них: 5 человек получили высшую квалификационную категорию, 4 человека - первую квалификационную категорию, 6 человек подтвердили соответствие занимаемой должности.

В 2025 году 25 педагогических работников МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова» публично предоставили свой опыт в рамках муниципальных, региональных, Всероссийских мероприятий (открытые уроки, мероприятия, мастер-классы и т.п.), что составило 50% от общего числа педагогических работников МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова».

В 2025 году педагогические работники МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова» принимали участие в следующих профессиональных конкурсах, конференциях, фестивалях:

№ п/п	ФИО педагога	Наименование конкурса	Организатор	Дата проведения	Результат участия
1	Костыля Е.С.	«Учитель года»	УО Ивантеевского МР	Март 2025	3 место
2	Минеева Н.А.	«Педагогический дебют»	УО Ивантеевского МР	Март 2025	Сертификат участия
3	Вершкова	Слет молодых	СОИРО и	Октябрь	Участник

	А.О.	педагогов Саратовской области	администрация Пугачевского МР	2025	
4	Эрлих Н.Е.	Слет молодых педагогов Саратовской области	СОИРО и администрация Пугачевского МР	Октябрь 2025	Участник

Анализ работы с молодыми специалистами МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова» в 2025 году

В целях оказания помощи начинающим учителям в профессиональной адаптации, повышения методического уровня преподавания предмета и стимулирования мотивации творческого саморазвития молодых специалистов в 2025 году за молодыми и малоопытными специалистами были закреплены наставники.

Целью организации наставничества было оказание методической помощи в профессиональном становлении, привитие интереса к педагогической деятельности, методической помощи по преподаванию учебных предметов, по организации воспитательной работы.

На начало учебного года количество молодых педагогов и педагогических работников, имеющих стаж работы в МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова» менее 5 лет к профессиональной деятельности» составляло 6 педагогических работника. Задача наставника – помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

Индивидуальные планы работы наставников с молодыми специалистами включали в себя работу по:

- разработке рабочих программ по предмету;
- разработку поурочных планов;
- планирование внеклассной работы;
- включение молодых специалистов в работу ШМО, мотивация их на участие в конкурсах.

В течение 2025 года проводился обзорный контроль работы молодых и малоопытных специалистов, в который входило собеседование с учителями, наблюдение, выявление профессиональных трудностей, проверка документации, посещение уроков.

Собеседование показало, что все учителя в полной мере знакомы с методикой преподавания учебных предметов. Рабочие программы и календарно-тематическое планирование составлены правильно, но при планировании и проведении уроков учителя испытывают затруднения. Также большинство молодых и малоопытных специалистов затруднялись в своевременном и правильном оформлении электронного журнала, отчетов, запрашиваемых администрацией и другими, но после собеседования с членами администрации ситуация улучшалась. Посещенные уроки показали, что учителя Токарева К.О., Коломникова Е.В., Эрлих Н.Е., Вершкова А.О., Гаврилова А.В., Минеева Н.А. владеют методикой построения современного урока / внеклассного мероприятия. На уроках и занятиях этих педагогов применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся на восприятие учебного материала. Уроки проходят в хорошем темпе, в доброжелательной атмосфере. На посещенных уроках этих учителей используются наглядные пособия и раздаточный материал, мультимедийное оборудование. По результатам посещения уроков даны рекомендации: внедрять личностно-ориентированные технологии, учитывать возрастные особенности обучающихся, разнообразить формы работы на уроке, усилить работу по самообразованию, посещать уроки учителей-наставников и опытных педагогов.

В целом, задачи, поставленные в направлении «Работа с молодыми специалистами» на

2025 год, выполнены. Однако в следующем году следует продолжить работу с молодыми специалистами по следующим вопросам:

- работа со школьной документацией;
- организация воспитательной работы в классе;
- работа молодых учителей над темами самообразования;
- участие в оформлении кабинета и накопление дидактического материала;
- проведение открытых уроков.

Анализ рабочего времени педагогов

Позитивные	Негативные
Своевременно оформлены все необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов	Имеются случаи превышения допустимой продолжительности рабочего времени, обнаружены проблемы с документальным оформлением замещений уроков, требуется корректировка режима работы отдельных педагогов, имеются факты неправильного учета рабочего времени при замещении уроков

1. Усилить контроль за соблюдением новых правил организации рабочего времени педагогических работников.
2. Разработать четкие алгоритмы действий при замещении уроков отсутствующих педагогов.
3. Осуществлять учет внеурочной деятельности в нормируемой части рабочего времени.
4. Провести дополнительное инструктирование ответственных по вопросам установления нагрузки педагогических работников

Качество кадрового состава Центра «Точка роста»

№	Наименование показателя	Количество
1	Штатная численность работников: - всего - в т.ч. педагогические работники (без учета внешних) - педагогические работники, работающие на условиях совместителя (внешние совместители);	7 5 0
2	Образовательный ценз педагогических работников: -лица с высшим профессиональным образованием -лица со средним профессиональным образованием -лица без профессионального образования	6 1 0
3	Численность контингента обучающихся	915 (с повторами)

Вывод: на 1 января 2026 года штат Центра «Точка роста» укомплектован полностью. Из 7 штатных единиц: 2 педагога-организатора, 5 педагогов дополнительного образования. 85,7 % кадрового состава Центра «Точка роста» имеют высшее профессиональное образование.

Распределение педагогических работников по уровню образования и полу
(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

Наименование показателей	№ строк	Всего работников, человек	из них (из гр. 3) имеют образование:				Кроме того, численность внешних совместителей, человек
			высшее	из них (из гр. 4) педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них (из гр. 6) педагогическое	
1	2	3	4	5	6	7	8
Численность педагогических работников – всего	01	7	6	7	0	0	0
из них педагогов дополнительного образования	02	5	4	5	1	1	0
Численность педагогических работников – женщин (из стр. 01)	03	5	5	5	0	0	0

Распределение педагогических работников по возрасту
(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

Наименование показателей	№ строк	Число полных лет по состоянию на 1 января 2020 года									
		молоче 25	25–29	30–34	35–39	40–44	45–49	50–54	55–59	60–64	65 и старше
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Численность педагогических работников – всего, человек	01	1	1	2	0	0	1	2	0	0	0
из них педагогов дополнительного образования	02	1	0	2	0	0	0	2	0	0	0
Численность педагогических работников – женщин (из стр. 01)	03	0	1	2	0	0	1	1	0	0	0

Мониторинг уровня профессионального мастерства

№	ФИО	Должность	Содержание	Дата
1	Балабашина	Педагог-		

	Ю.В.	организатор		
2	Гаврилова А.В.	Педагог дополнительного образования, Педагог- организатор	- Всероссийский конкурс детского творчества «У каждого из нас есть свой талант!» Диплом III степени: Юрина Василина, Панкратова Дарья - Всероссийский творческий конкурс «Время знаний» Диплом Победителя Помагаева Евгения - Всероссийский конкурс детского творчества «У каждого из нас есть свой талант!» Диплом III степени: Полянская Варвара, Будагова Милана - Благодарственное письмо за привлечение к участию обучающихся и педагогов образовательной организации во Всероссийском конкурсе «У каждого из нас есть свой талант!» - II Всероссийский открытый конкурс короткометражных фильмов и видеоработ " Искусство короткого метра" и в номинации "Авторский видеоролик" Диплом III степени - Дистанционный муниципальный конкурс цифровых открыток к Международному женскому дню, Сертификаты за участие: Белов О., Сигаило Л., Помагаева Е., Русакова В., Ребров Р., Лукоянова Л., Чернышова П. - Всероссийский конкурс посвящённому Дню русской берёзы "Белоствольная берёза - символ Родины моей!" Диплом II степени Будагова М. Диплом III степени Малыхина С. - Благодарственное письмо за привлечение к участию	27.01.2025 29.01.2025 05.02.2025 05.02.2025 14.03.2025 Март 2025 28.04.2025 28.04.2025

			обучающихся и педагогов образовательной организации во Всероссийском конкурсе посвящённом Дню русской берёзы "Белоствольная берёза - символ Родины моей!" - Участие в Региональном форуме «Трансформация системы воспитания: ценности, смыслы и перспективы» - XI Всероссийский конкурс «Моё призвание — педагог»! Диплом II степени	12.12.2025 22.12.2025
3	Савенко А.А.	Педагог дополнительного образования	-Муниципальный дистанционный творческий конкурс "Новогодняя сказка" среди обучающихся центров "Точка Роста" Диплом II степени Гаджиев А	Декабрь 2025
5	Карпова В.С.	Педагог дополнительного образования	- Грамота Саратовской областной Федерации шахмат за подготовку команды района к Областным соревнованиям среди шахматистов сельских поселений и малых городов - Всероссийская викторина "Время знаний" "Окно в шахматный мир" Диплом Победителя Карпов Никита - II Всероссийский конкурс "НАДЕЖДЫ РОССИИ" В номинации "Фотоконкурс" Диплом Победителя Фуников Богдан - III Всероссийский конкурс "НАДЕЖДЫ РОССИИ" В номинации "Фотоконкурс" Диплом Победителя Обьедкова Дарина - XI Всероссийский конкурс «Моё призвание — педагог»! Диплом Победителя -Всероссийская познавательная онлайн олимпиада «Осторожно, огонь!» Диплом II степени: Карпова А., Исалиев А, Думитреску В. -Муниципальный	25.03.2025 18.09.2025 07.10.2025 30.11.2025 22.12.2025 23.12.2025 Декабрь 2025

			дистанционный творческий конкурс "Новогодняя сказка" среди обучающихся центров "Точка Роста" Диплом Победителя Стерликов В. - КПК "Дополнительные общеразвивающие программы: разработка, оформление, реализация"	октябрь 2025
6	Томилин Е.А.	Педагог дополнительного образования	- Всероссийский конкурс "Декоративно-прикладное творчество: художественная резьба" Диплом Победителя Солопова Т, Диплом II степени Гаврилова В - Всероссийский конкурс "Детское творчество" Диплом 2 место - Всероссийском конкурсе " Декоративно - прикладное творчество " Диплом Победителя Щербаков А - Межрегиональный конкурс "Декоративно - прикладное творчество: Аппликация" Диплом 3 место Гаврилова С - Всероссийский конкурс «Мастер-класс „Первый резной узор“» — за мастерство и оригинальность методической разработки Диплом Победителя - Международный конкурс педагогического мастерства с материалом «Развитие мышления на занятиях оригами» — за инновационный подход к развитию когнитивных навыков учащихся. - Межрегиональный конкурс "Новогодние украшения" с работой "Новогодняя сказка" Диплом Победителя Давыдов Дмитрий -Муниципальный дистанционный творческий конкурс "Новогодняя сказка" среди обучающихся центров "Точка Роста" Диплом	07.04.2025 11.04.2025 15.09.2025 26.09.2025 29.09.2025 10.10.2025 15.12.2025 22.12.2025 Декабрь 2025

			Победителя Давыдов Д Диплом III степени Подгорнов Д Сертификаты участника : Верещагина В, Харатьян Э - КПК "Дополнительные общеразвивающие программы: разработка, оформление, реализация"	декабрь 2025
	Сахнова Н.М.	Педагог дополнительного образования	- Всероссийская онлайн- олимпиада «Искусство шахмат» Диплом 1 место : Зиновьев Артём, Рыбенцева Анастасия Диплом 5 место : Темирова Раяна - Благодарственное письмо за привлечение к участию обучающихся и педагогов образовательной организации во Всероссийской онлайн- олимпиаде «Искусство шахмат» - XI Всероссийский конкурс «Моё призвание — педагог»! Диплом III степени - КПК "Дополнительные общеразвивающие программы: разработка, оформление, реализация"	16.12.2025 16.12.2025 22.12.2025 декабрь 2025
	Гриднева О.П.	Педагог дополнительного образования	- Всероссийский конкурс Планета педагогов «Мой край» (Томилина Е, 2 место) - Всероссийский конкурс «Экология России» (Томилина Е, победитель) - 7 Всероссийский конкурс «Гордость России» (Томилина Е, 1 степень победитель) - 7 Всероссийский конкурс «Надежда России» (Томилина Е, лауреат 1 степени) - Всероссийский конкурс «Экология» (Томилина Е, победитель 1 место) - Всероссийский конкурс «Растительный мир» (Томилина Е, 1 место) - Международный конкурс Педагог РФ (Томилина Е, победитель 1 место)	15.01.2025 2.03.2025 4.03.2025 11.03.25 12.03.2025 21.05.2025 30.05.2025 9.06.2025

			- Муниципальный конкурс «Фестиваль успеха» (Томилина Е, победитель 1 место)	19.09.2025
			- 1 Всероссийский конкурс «Надежда России» (Фартушнова А, лауреат 1 степени «Осенняя поделка»)	19.09.2025
			- 1 Всероссийский конкурс «Надежда России» (Фартушнова А, лауреат 1 степени, «Весёлый огород»)	21.09.2025
			- Всероссийский социально экологический конкурс «Экология. Природа. Человек» (Фартушнова А, диплом лауреата 1 степени)	21.09.2025
			- Диплом куратора за подготовку победителя Всероссийского социально-экологического конкурса «Экология. Природа. Человек» (Гриднева О.П.)	25.09.2025
			- 3 Международный творческий конкурс Арт Птица по экологии об охране природы и окружающей среде «С заботой о Доме- о Земле» (Мамедова А, диплом лауреата 3 степени)	25.09.2025
			- Благодарственное письмо за популяризацию искусства и культуры, профессиональное наставничество и подготовку лауреатов международных и всероссийских конкурсно-выставочных культурно-просветительских и образовательных мероприятий МЦТР «Арт Птица» в области искусства, культуры и науки» (Гриднева О.П.)	

Раздел 7. «Качество учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения»

Результат деятельности методического совета

Единая методическая тема школы на 2025-2030гг. «Единство учебной и воспитательной деятельности – необходимое условие развития личности обучающихся»

Цель работы по единой методической теме школы: формирование общей культуры личности обучающихся на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основные задачи по реализации темы:

1. Развитие педагогической поддержки детей в образовании
2. Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей.
3. Совершенствование непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видеоуроки и т.д.).
4. Создание условий для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности школы.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Обучение и воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к культурному наследию России, Саратовской области
7. Совершенствование службы социально – педагогического сопровождения
8. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Направления работы: организационная, учебно-методическая, повышение квалификации, информационная, научно-исследовательская, результативность и перспектива методической работы

Основные направления МР:

1. Организационная работа:

- совершенствование педагогического мастерства педагогов;
- деятельность МС, МО;
- деятельность школы по работе с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами;
- сотрудничество с образовательными учреждениями, активно внедряющими инновационные технологии;
- методическая поддержка педагогов, вышедших на аттестацию;
- научно-практические конференции;
- теоретический семинар;
- педагогический совет по проблеме;
- круглый стол;
- педагогические чтения;

- разработка памяток, программ посещения уроков;
- разработка положений для профессионального роста.

2. Технологическое обеспечение:

- разработка программно-дидактических средств и методического инструментария, их реализация для базового образования;
- внедрение инновационных педагогических технологий и систем;

3. Информационное обеспечение:

- информационное сопровождение, в т. ч. средствами электронных ресурсов;
- изучение нормативных документов;
- индивидуальное методическое сопровождение педагогов;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- работа с электронными ресурсами;
- практическая деятельность (открытые уроки и мероприятия, мастер-классы, участие в семинарах, конкурсах).

4. Контрольно-оценочное обеспечение:

- диагностика состояния учебно-воспитательного процесса;
- рейтинговая оценка деятельности педагога;
- мониторинговые процедуры и методики с позиций критериев нового качества образования.

Принципы организации МР

1. Оптимальное сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы.
2. Развитие методических традиций школы.
3. Приоритетность деятельностной парадигмы в системе методической работы.
4. Поиск и внедрение инновационных форм деятельности, обеспечивающих рост профессионального самосознания педагогов.
5. Использование качественных показателей работы при оценке результативности МР:

- уровню адаптации новых работников в школе;
- росту профессионализма учителей и готовности решать задачи, стоящие перед образованием;
- владению учителями теоретическими знаниями;
- качеству методического обеспечения ОП;
- освоению учителями наиболее ценного опыта своих коллег;
- способности учителей к профессиональному саморазвитию на протяжении всего времени работы в школе.

Содержание методической работы

1. ***Воспитательное направление*** – предусматривает повышение квалификации учителей по вопросам теории и методики воспитания школьников
2. ***Дидактическое направление*** – включает обновление знаний педагогов по наиболее актуальным проблемам повышения эффективности обучения школьников.
3. ***Психологическое направление*** – повышение квалификации учителей в области общей, возрастной и педагогической психологии;

Методические формы повышения квалификации педагогов

1. Индивидуальные:

- индивидуальное шефство;
- консультации руководящего персонала, учителей-методистов;
- самообразование (самовоспитание);
- моделирование индивидуальных вариантов методической работы для каждого педагога.

2. Групповые:

- проблемные консультации;
- творческие микрогруппы;
- тематические семинары;
- психологический тренинг;
- взаимопосещение уроков и внеурочных мероприятий.

3. Фронтальные:

- педсоветы;
- методсоветы;
- административные совещания;
- проблемные семинары;
- научно-практические конференции;
- тематические семинары;
- круглый стол.

Деятельность школьной библиотеки.

Основные задачи библиотеки –

- а) обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно- библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов;
- б) формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и использованию информации вне зависимости от вида, формата и носителя, критической оценке информации;
- в) развитие и поддержание в детях привычку к чтению и радость учения, а также потребность к пользованию библиотекой в течение всей жизни.

Общие сведения о библиотеке:

1. Число читателей 521 человек.

Из них:

А) Обучающихся: 470

Б) Педагоги - 51 .

1. Читатели-учащиеся (число)	459
2. Читатели педагоги (охват в %)	100
3. Основной библиотечный фонд	6108
4. Фонд учебников	5954
5. Поступило в фонд	404
6. Выбыло из фонда (худ.лит.) (уч.лит.) (справ.лит-ра)	4618

Выполнение плана по основным показателям:

Показатели	Выполнение		
	2023	2024	2025
1.количество постоянных читателей	486	472	459
2.количество фиксированных посещений	972	994	1011
3.Книговыдача	1044	1079	1116
5.Читаемость	100	100	100
6.Книгообеспеченность, %	100	100	100

Информационная работа заведующего школьной библиотеки ОУ :

Информационная работа			Документальное оформление
Библ. уроки	Беседы	Библиографические справки	
58	30		Папка «Библиотечные уроки» Журнал справок и консультаций

Массовая работа заведующей школьной библиотеки ОУ

Массовая работа		Документальное оформление
Общее число мероприятий в течение уч. года	Актуальные темы	
Кн.выставки -7 Мероприятия -18	Подари книгу,беседа о Ленинграде,беседа об исторических книгах ,встреча с 1-2 класниками и др.	Книга суммарного учета библиотечного фонда,акты на списание библиотечного фонда.акты передачи учебной литературы.счета на получение учебников

Анализ применения ФПУ и ЭОР

Позитивные	Негативные
Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников; обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету, качественно используются материалы ФГИС «Моя школа», школа технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР	Выявлены случаи использования учебников, не входящих в ФПУ, требует совершенствования система обновления библиотечного фонда, недостаточная обеспеченность отдельных предметов учебниками и учебными пособиями, требуется усиление работы по обучению педагогов работе с ЭОР, низкий уровень освоения педагогами современных образовательных платформ

1. Усилить контроль за соответствием используемых учебных материалов ФПУ.

2. Совершенствовать механизмы обновления библиотечного фонда.
3. Обновить материально-техническую базу для эффективного использования электронных ресурсов.
4. Организовать дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР.
5. Усилить контроль за соблюдением требований к количеству экземпляров учебников.
6. Контролировать работу по систематическому обновлению школьного библиотечного фонда.

Центр «Точка роста» отдельного учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения не имеет.

Раздел 8. «Материально-техническая база»

Вид права: оперативное управление.

Образовательный процесс осуществляется по следующим адресам: 413950, Саратовская область Ивантеевский район с. Ивантеевка, ул. Советская, 23; 413950, Саратовская область Ивантеевский район с. Ивантеевка, ул. Советская, 1А; 413965, Саратовская область Ивантеевский район с. Чернава, ул. Центральная, 37А; 413965, Саратовская область Ивантеевский район п. Восточный, ул. Центральная, 18.; 413952, Саратовская область, Ивантеевский район с. Бартеневка, ул. Победы, 40; 413952, Саратовская область, Ивантеевский район с. Бартеневка, ул. Победы, 44, Саратовская область, Ивантеевский район, с. Арбузовка, ул. Арбузовская 15Б

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

Школа находится в типовых зданиях.

В школе 47 учебных кабинетов, спортивный зал, библиотека, кабинет информатики, лицензированный медицинский кабинет.

Имеется столовая, число посадочных мест в соответствии с установленными нормами, обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

Образовательный процесс оснащен необходимыми техническими средствами обучения:

Компьютеры- 105

Проекторы –38

Интерактивные доски-14

Принтеры-19

Сканеры -8

МФУ- 14

Интерактивные панели — 9

В школе имеется 1 компьютерный кабинет, соответствующий действующим санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам, на 10 рабочих мест. В кабинете все компьютеры объединены в сеть и подключены к Интернету. В кабинете установлен мультимедийный проектор.

В школе, на первом этаже, расположен спортивный зал с тренерской, инвентарной комнатами и раздевалками для учащихся.

На втором этаже здания школы расположена библиотека. Ежегодно производится закупка новой учебной литературы.

В здании школы установлена автоматическая система пожарной сигнализации, система оповещения лиц о пожаре. Учебным заведением заключены договоры со специальными организациями, обеспечивающими исправность данных средств защиты.

О работе по порядку обеспечения доступности для инвалидов

1. В МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дрёмова» к началу учебного года создана система навигации для более комфортного передвижения по школе учащихся с ОВЗ и инвалидов. Информационные материалы, размещенные в помещениях школы, адаптированы под условия доступности для инвалидов, что обеспечивает доступность получения информации.

2. В МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дрёмова» проведено обследование здания и помещений школы с целью определения условий доступности инвалидов. Составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы.

3. В МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дрёмова» в сентябре – октябре 2025/26 учебного года было организовано обучение работников, спланированы маршруты передвижения и разработаны регламенты обслуживания лиц с ОВЗ и инвалидов. С педагогическими работниками проведены инструктажи и организованы стажировки.

Анализ работы по новому порядку доступности для инвалидов

Позитивные	Негативные
Успешно внедрен новый порядок обеспечения доступности объектов образования, работа по актуализации паспорта доступности организации эффективна, качественно обеспечены специальные условия для инвалидов и лиц с ОВЗ, оптимально организовано пространство для беспрепятственного доступа	Отдельные помещения не соответствуют требованиям доступности, есть необходимость доработки элементов навигации для слабовидящих, требует обновления паспорт доступности организации, выявлены нарушения в организации санитарно-гигиенических условий, пробелы в подготовке сотрудников к работе с особыми категориями обучающихся

1. Организовать дополнительное обучение сотрудников по вопросам работы с инвалидами.
2. Разработать план поэтапного устранения выявленных недостатков.
3. Усилить контроль за соблюдением требований доступности среды.
4. Организовать мониторинг потребности в дополнительном оснащении и модернизации условий доступности.

Образовательный процесс в Центре «Точка роста» осуществляется на первом этаже в едином здании МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова» по адресу: Саратовская область, Ивантеевский район, с. Ивантеевка, ул. Советская, д. 23. Для проведения занятий в Центре «Точка роста» пользование предоставлено 3 кабинета. Имеется свободный доступ в лицензированный медицинский кабинет, санузел.

В здании МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова» установлена автоматическая система пожарной сигнализации, система оповещения лиц о пожаре. Учебным заведением заключены договоры со специальными организациями, обеспечивающими исправность данных средств защиты.

Образовательный процесс оснащен необходимыми техническими средствами обучения:

Доступ к сети Интернет
Компьютер AMD -6
Компьютер Pentium -1
МФУ лазерное Pantum -7
Ноутбук HP -6
Проектор VIEWSONIC PA503S ,белый – 6
3д оборудование (3д принтер) с ПО для 3дмоделирования Wanhao – 1
Радиосистема Arthur Forty AF-104 – 1
Блок вычислительный для интерактивного комплекса – 1
Интерактивный комплекс 65W21K – 1
Мобильное крепление для интерактивного комплекса RED-S100 – 1
Многофункциональное устройство HP LaserJet Pro M227sdn MFP – 2
Ноутбук LENOVO IdeaPad 330-15AST,15.6 - 4
Базовый набор LEGO WEDO 2.0 45300 (7+) - 2
Конструктор Амперка AMP-S013 - 2
Набор "НАУРОБО" для сборки электронных схем -2
Ноутбук Lenovo IdeaPad 330-15 AST E2 9000/4Gb/500 Gb/15.6 - 1
Проектор Beng MS506 DLP 3200Lm(800x600) 13000:1 ресурс лампы:4000 часов 1.8 кг -2
Экран Cactus 220x165 см WallExpert CS-PSWE-220x165-WT 1:1 настенно-потолочный рулонный белый -2
Сплит-система Kitano KR-Kappa-09 – 1
МФУ (принтер,сканер,копир)HP Laserjet Pro MFP M227sdn - 1
Ноутбук мобильного класса HP 7QL33ES ProBook x360 11 G3 - 10
Ноутбук учителя HP ProBook x360 440 G1 – 1
Квадрокоптер DJI - 1
Квадрокоптер DJI - 3
Конструктор для практико-ориентированного изучения устройства и принципов работы механических моделей различной степени сложности LEGO - 3
Ноутбук с ОС для VR шлема Lenovo -1
Фотограмметрическое ПО - 1
Шлем виртуальной реальности HTC Vive - 1
Штатив для крепления базовых станций HTC Vive – 1
Аккумуляторная дрель-винтоверт - 2
Клеевой пистолет с комплектом запасных стержней -3
Многофункциональный инструмент (мультитул) - 2
Ручной лобзик 200 мм - 1
Ручной лобзик 300 мм - 1
Цифровой штангенциркуль - 3
Электролобзик - 2
Комплект шахмат
Пуфик-кресло с гранулами взрослый - 2
Стол заседаний СТЗ(т,с кантом) - 4
Стол круглый д-1500 мм - 1
Стол шахматный - 4
Стул BM 7 -18
Стул складной п/мягкий – 10
Микрофон - 1
Планшетный компьютер APPLE - 1
Фотоаппарат с объективом Canon – 1

Шкаф секционный ШУ2.01 – 1
Доска ауд.ДА-31 (зс) - 1
Стул ВМ7 -10
Стол ученический (2-местн.рег.) СТО2.02прР(№5-7) - - 30
Стул ученический регулируемый СТУ1прР(№5-7) - 10
Шкаф ШС2.01 - 2
Набор имитаторов травм и поражений - 1
Тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей - 1
Тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации - 1
диван – 1
жалюзи вертикальные
жалюзи рулонные блекаут четыре ролика

В образовательном процессе Центра «Точка роста» используется всё имеющееся оборудование.

Раздел 9.«Функционирование ВСОКО»

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует учреждение, и результатах освоения программ обучающимися;

Внутришкольный контроль спланирован по направлениям:

- ✓ Контроль за состоянием преподавания учебных предметов осуществлялся путем посещения уроков; с помощью анализа качества обучения по предметам, анализа внеклассной работы по предмету;
- ✓ Контроль за состоянием знаний, умений и навыков через анализ выполнения проверочных и диагностических работ;
- ✓ Контроль за школьной документацией;
- ✓ Контроль за работой педагогических кадров: анализ приемов и методов работы каждого педагога, посещение уроков вновь пришедших педагогов.

Формы контроля.

Обзорный тематический контроль:

- состояние школьной документации;
- проверка личных дел (списочный состав, наличие необходимых документов, итоговые оценки),
- проверка электронного журнала, журналов кружков, домашнего обучения (работа со слабоуспевающими учащимися, посещаемость учащихся, контроль и учёт знаний учащихся, объективность выставления итоговых оценок учащимся, выполнение теоретической и практической части государственных программ),
- контроль рабочих программ педагогов;

- выполнение правил по технике безопасности на уроках химии, физики, физической культуры, технологии, информатики;
- использование информационных технологий вУВР;
- Обеспеченность учащихся учебной литературой.

Класно-обобщающий контроль:

- работа педагогов по успешной адаптации учащихся в 1 классе;
- анализ работы педагогов 5 класса по формированию классного коллектива в период адаптации;

Персональный контроль:

- Система внеурочной работы по истории, английскому языку, русскому языку и математике;
- Деятельность вновь принятых педагогов;
- Подготовка к аттестации учителей.

Оперативный контроль и фронтальный контроль:

- Посещение администрацией школы уроков учителей и взаимопосещение уроков учителями, посещение школы учащимися;
- Организация питания.

Применяемые методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий);
- изучение и проверка документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и диагностические работы);
- анкетирование всех участников образовательного процесса;
- собеседование с педагогами;
- анализ.

Результаты внутришкольного контроля обсуждаются на административных и методических совещаниях, педагогических советах, проводятся беседы с педагогами.

Все используемые в образовательном процессе учебные программы разработаны на основе государственного образовательного стандарта, примерных учебных программ. При выборе программ учитываются особенности детей, пожелания родителей и профессиональный выбор учителей. Во все структурные элементы программ вносятся коррективы с учетом особенностей образовательного учреждения и особенностей учащихся конкретного класса. Рабочие программы согласовываются с заместителем директора по УВР.

Контроль за выполнением программ проводится 1 раз в полугодие. В конце года педагоги проводят анализ выполнения программы, определяют причины корректировки. Административный контроль помог выявить состояние календарно - тематического планирования учителей, оценить уровень обеспеченности учебниками и учебными

пособиями, уровень, частотность и качество применения ИКТ. Посещение уроков осуществлялось согласно графику и по мере необходимости.

Особое место в ВШК отводится контролю за реализацией образовательных программ, в том числе и для обучающихся с ОВЗ. При организации учебной деятельности обучающихся с задержкой психического развития педагоги стараются учитывать специфические образовательные потребности таких обучающихся. Эти дети находятся в зоне постоянного внимания учителя.

В 2025 году администрацией школы были посещены уроки математики, русского языка, химии, биологии, физической культуры и т.д.

Целями посещения было – адаптация учащихся 1, 5, 10 классов, оказание методической помощи молодым специалистам, обмен опытом в рамках проведения ЕМД, контроль работы ГПД (проведение внеклассных мероприятий), работа учителя в межаттестационный период, состояние преподавания отдельных предметов.

Из посещённых уроков и внеклассных мероприятий видно, что преподавание уроков / внеклассных мероприятий в МОУ СОШ с.Ивантеевка им. И.Ф.Дремова» во всех классах ведётся в соответствии с ФГОС. Требования, предъявляемые учителями, едины и учащимися выполняются. Каждый урок / внеклассное мероприятие начинается с организации класса (проверяется наличие письменных принадлежностей, учебника, тетради и т. д.).

На уроках в обязательном порядке проводятся физминутки протяженностью по 1-2 минуты в игровой форме. Классные комнаты проветриваются по графику, во время перемен, без присутствия детей. Уровень освещенности классных комнат удовлетворительный.

Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки / мероприятия проходят в хорошем темпе.

Тематические планы уроков учителей грамотно отражают содержание учебного материала. На уроках используются красочные наглядные пособия и раздаточный материал для индивидуальной, парной, групповой работы, интерактивное и мультимедийное оборудование (компьютерные презентации, интерактивные доски).

На уроках и внеклассных мероприятиях учителя осуществляют индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников применяются разные формы обучения, в большой степени используется наглядность.

Уроки / внеклассные мероприятия планируются грамотно, с учетом дифференцированного подхода к обучению. Дети четко выполняют требования учителей, с удовольствием участвуют в предложенных занятиях.

Что касается посещённых уроков молодых специалистов, можно сделать вывод, что: на уроках необходимо регулярно применять индивидуальный и дифференцированный подходы к учащимся, использовать разнообразные методы, формы и приёмы работы, повышающие степень активности учащихся, в том числе и парные, и групповые,

отводить больше времени на самостоятельную работу детей, давать возможность детям додумываться самим и высказываться в процессе урока, стараться сочетать репродуктивную и творческую деятельность, а также следить за дисциплиной на уроке, не допуская выкриков с места.

Качество образовательных результатов и ресурсного обеспечения образовательного процесса включает:

- качество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- уровень квалификации педагогических работников, осуществляющих образовательных процесс;
- уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- качество средств учебного процесса (материально-технических, учебно-методических, информационных и др.);
- качество образовательных технологий;
- качество управления образовательными системами различного уровня и процессами.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются:

- педагогические работники
- обучающиеся и их родители (законные представители)
- учредитель

2. Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, утверждённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 24.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	458 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	191 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	238 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	29 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	240 человек/ 52,4%

1.6	Средний балл итоговой государственной аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,67 балла
1.7	Средний балл итоговой государственной аттестации выпускников 9 класса по математике	3,58 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	67 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человека / 15,6 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек / 10,5 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	249 человек/ 56%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	76 человек/ 17,08%
1.19.1	Регионального уровня	42 человек/ 9,4%
1.19.2	Федерального уровня	24 человек/ 5,4 %

1.19.3	Международного уровня	10 человек/ 2,3 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	29 человек/ 6,3 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43/86
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43/86
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/ 12 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33/66%
1.29.1	Высшая	15/23,5%
1.29.2	Первая	18/36%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 /20 %
1.30.2	Свыше 30 лет	20 /40%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 /40 %

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49/ 98 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49/98 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы настационарных компьютеров или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	458человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,8 м ²

**Показатели деятельности организации дополнительного образования (Точка Роста),
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность учащихся (с повторами), в том числе:	915 человек 529 (без повторов)
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет) без повторов	0 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет) без повторов	297 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет) без повторов	221 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет) без повторов	57 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес общей численности учащихся Центра, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	296 человек /32,3 %
1.4	Численность/удельный вес общей численности учащихся Центра с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.5	Численность/удельный вес общей численности учащихся Центра по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.6	Численность/удельный вес общей численности учащихся Центра по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек /0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек /0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей/ удельный вес общей численности обучающихся Центра	8 человек /0,8%
1.6.3	Дети-мигранты/ удельный вес общей численности обучающихся Центра	0 человек /0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию/ удельный вес общей численности обучающихся Центра	4 человек /0,4 %
1.7	Численность/удельный вес общей численности учащихся Центра, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.8	Численность/удельный вес общей численности учащихся Центра, принявших участие в массовых мероприятиях (социокультурные мероприятия, конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	459 человек /100 %
1.8.1	На муниципальном уровне \ удельный вес общей численности учащихся Центра	человек 14/1,5 %
1.8.2	На межмуниципальном уровне \ удельный вес общей численности учащихся Центра	0 человек /0 %
1.8.3	На региональном уровне\ удельный вес общей численности учащихся Центра	10 человек /1 %
1.8.4	На межрегиональном уровне\ удельный вес общей численности учащихся Центра	2 человек /0,2%
1.8.5	На федеральном уровне\ удельный вес общей численности учащихся Центра	30 человек /3,2 %

1.8.6	На международном уровне \ удельный вес общей численности учащихся Центра	3 человек /0,3%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	56 человека /6,1 %
1.9.1	На муниципальном уровне \ удельный вес общей численности учащихся Центра	12 человек /1,3%
1.9.2	На межмуниципальном уровне \ удельный вес общей численности учащихся Центра	0 человек /0 %
1.9.3	На региональном уровне\ удельный вес общей численности учащихся Центра	10 человек /1 %
1.9.4	На межрегиональном уровне\ удельный вес общей численности учащихся Центра	2 человек /0,2 %
1.9.5	На федеральном уровне\ удельный вес общей численности учащихся Центра	0 человек /0 %
1.9.6	На международном уровне\ удельный вес общей численности учащихся Центра	29 человек /3,1 %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек /0%
1.10.1	Муниципального уровня\ удельный вес общей численности учащихся Центра	0 человек /0%
1.10.2	На межмуниципальном уровне \ удельный вес общей численности учащихся Центра	0 человек /0%
1.10.3	Регионального уровня\ удельный вес общей численности учащихся Центра	0 человек /0%
1.10.4	Межрегионального уровня\ удельный вес общей численности учащихся Центра	0 человек /0%
1.10.5	Федерального уровня\ удельный вес общей численности учащихся Центра	0 человек /0%
1.10.6	Международного уровня\ удельный вес общей численности учащихся Центра	0 человек /0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	75 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На межмуниципальном уровне	0 единиц
1.11.3	На региональном уровне	0 единиц
1.11.4	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.5	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.6	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	6 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников Центра	6 человек /85,7%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников Центра	6 человек /85,7 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников Центра	1 человек /14,2 %

1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников Центра	1 человек /14,2 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников Центра, в том числе:	0 человек /0 %
1.17.1	Высшая	0 человек /0%
1.17.2	Первая	0 человек /0 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников Центра, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.18.1	До 5 лет	3 человек /50 %
1.18.2	Свыше 30 лет	0 человек /0%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников Центра в возрасте до 30 лет	3 человек /50 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников Центра в возрасте от 55 лет	0 человек /0%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	0 человек /0%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0 человек /0%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	3 единиц
1.23.2	За отчетный период	0 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	30 единиц /5,7 %
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	3 единиц
2.2.1	Учебный класс	2 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц

2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единиц
2.3.1	Актальный зал	0 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да /нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да /нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да /нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да /нет
2.6.2	С медиатекой	да /нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да /нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да /нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да /нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	459 человек /100%

Анализ показателей деятельности школы позволил определить:

- в школе работает хорошо подготовленный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- в образовательном учреждении все выпускники получили документы об образовании,
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях
- в школе создана благоприятная психологическая среда для обучающихся, учителей;
- целенаправленно ведется работа по социальной поддержке учащихся;
- в школе обучается любой ребенок, для каждого есть место и условия;
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно - коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса;
- учебный процесс на основе утвержденных и реализованных адаптированных образовательных программ способствовал обеспечению и получению обучающимися с ОВЗ общего образования.

- в Центре «Точка роста» работает хорошо подготовленный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- в Центре «Точка роста» создана благоприятная психологическая среда для обучающихся, учителей;
- в Центре «Точка роста» имеет возможность обучаться любой ребенок, для каждого есть дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по

интересам;

- возможности, которые дает работа Центра «Точка роста»:
 - обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
 - реализация разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;
 - обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным и вариативным общеобразовательным программам цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий;
 - организация системы внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка образовательных программ для пришкольных лагерей;
 - содействие развитию шахматного образования;
 - вовлечение обучающихся и педагогов в проектную деятельность;
 - обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации и профессиональной переподготовки руководителей и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей;
 - реализация мероприятий по информированию и просвещению родителей в области цифровых и гуманитарных компетенций;
 - информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности Центра, системы внеурочных мероприятий с участием детей, педагогов, родительской общественности, в том числе на сайте образовательной организации и иных информационных ресурсах;
 - содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективно осуществляется сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями Ивантеевского района.
- имеется необходимость в расширении используемого оборудования
- отсутствует программное обеспечение для полноценного использования шлема виртуальной реальности, 3Д принтера.

Перспективные направления работы на 2026 год:

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП:

- ✓ формировать у учащихся функциональную грамотность в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- ✓ повысить эффективность контроля качества образования;
- ✓ продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;
- ✓ совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;

- ✓ совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
 - ✓ продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающих применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
 - ✓ совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
- 2. Совершенствовать воспитательную систему школы:**
- ✓ продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
 - ✓ расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования;
 - ✓ способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности;
 - ✓ повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,
 - ✓ расширить формы взаимодействия с родителями;
- 3. Повысить профессиональные компетентности через:**
- ✓ развитие системы повышения квалификации учителей;
 - ✓ обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.
 - ✓ развитие системы самообразования, презентацию результатов их деятельности;
 - ✓ совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- 4. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:**
- ✓ модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
 - ✓ организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
 - ✓ эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
 - ✓ продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности образовательной организации.

Перспективные направления работы структурного подразделения «Точка роста» на 2026 год:

1. продолжить работу над созданием новых дополнительных общеобразовательных программ, которые будут удовлетворять требования обучающихся и их родителей (законных представителей);
2. продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающих применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
3. поддерживать у детей интерес к учебе и научно-техническому творчеству;
4. помочь обучающимся сделать правильный профессиональный выбор еще до окончания школы, узнать, что из себя представляют современные профессии, где используется

высокотехнологическое оборудование, приобрести трудовые навыки и познакомиться с рабочими специальностями;

5. использовать имеющееся в Центре «Точка роста» оборудование исходя из его технических характеристик в полном объеме

**Отчет о результатах самообследования филиала муниципального
общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.
Ивантеевка им. И.Ф.Дремова Саратовской области" в п. Восточный за 2025 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Филиал муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Ивантеевка им. И.Ф. Дремова Саратовской области" в п. Восточный
Руководитель филиала	Машкова Татьяна Юрьевна
Адрес организации	413965, Саратовская область, Ивантеевский район, п. Восточный, ул. Центральная,18
Телефон, факс	8(84579)5-56-89
Адрес электронной почты	maschkova.tatjana2017@yandex.ru
Учредитель	Администрация Ивантеевского муниципального района Саратовской области
Дата создания	1986 год
Лицензия	
Свидетельство о государственной аккредитации	От 12.12.2022 № 1887, серия 64 АО1 № 0001465; срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности филиала муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Ивантеевка им. И.Ф. Дремова Саратовской области" в п. Восточный (далее – Филиал) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного общего образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.

Филиал расположен в посёлке Восточный. Семьи обучающихся проживают в частных домах: 100% - рядом со школой.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в филиале муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Ивантеевка им. И.Ф. Дремова Саратовской области" в п. Восточный организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного общего, начального общего и основного общего образования, федеральными образовательными программами дошкольного общего, начального общего и основного общего образования, локальными нормативными актами.

Содержание образования определяют основные образовательные программы дошкольного общего, начального общего и основного общего образования, разработанные в соответствии с ФОП НОО и ООО.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО). Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	9
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования,	7

утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	
Основная образовательная программа дошкольного общего образования	12

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 16 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.

С 1 сентября 2025 года Филиал приступил к реализации ООП двух уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности.

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года Филиал внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровне ООО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704).

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в фойе школы. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО и ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация», <...>;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела» .

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО . Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», распоряжением правительства Саратовской области от 10.01.2025 № 11-р «Об утверждении плана основных мероприятий на 2025 год по проведению в Саратовской области Года защитника Отечества» и приказом от 15.01.2025 № 3 в Филиале в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в Филиале в 2025 году мероприятий в честь Года защитника Отечества в следующем составе:

Председатель:	Руководитель филиала Машкова Т.Ю.
Члены:	• методист филиала Шкирдова Н.В.; • председатель совета родителей Исаева В.Н.. (по согласованию).

2. Был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

- военно-спортивная игра «Зарница»;
- встречи с участниками СВО;
- открытие «Парты Героя»
- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном».

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в Филиале проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровня ООО реализация ЕМП в Филиале осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

Для реализации программы базового уровня в Филиале для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации – методист филиала Шкирдова Н.В.;
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли обучение по программе ДПО в объеме не менее 36 академических часов и инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов.

Для реализации ЕМП привлечены ресурсы организаций-партнеров:

- **«Ивантеевский техникум агропромышленных технологий и управления»**

Формат привлечения партнеров к реализации ЕМП в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- участие в Неделе профориентации, Дне открытых дверей.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде школы.

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- случаев проявления агрессии несовершеннолетними в филиале МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дремова» в п. Восточный в 2025 году не выявлено;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»; «Ваш ребенок подросток - будьте внимательны!», «Толерантность - возможность диалога», «Преступление и наказание» (Меры ответственности родителей за преступления, совершаемые несовершеннолетними детьми), «Обеспечение безопасности детей в Интернет-пространстве, недопущение вовлечения несовершеннолетних через социальные сети в преступную деятельность - забота родителей».

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 100 %;
- на уровне ООО – 100 %.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в 2025 году в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;

- социально-психологическое тестирование.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- случаев проявления деструктивного поведения школьниками не выявлено.

В 2025 году в школе действует первичная ячейка «Движение Первых». Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен методист филиала Шкирдова Н.В. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2025 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты «Движения Первых» «Хранители истории», акция «Неделя добрых дел» и другие.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Как родители оценивают школу



III. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Филиале регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9 класс – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Филиале осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

- 1. Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.
- 2. Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

Деятельность школьной службы медиации

В 2025 году в Филиале создана служба медиации в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660).

В состав службы вошли сотрудники школы:

- Машкова Т.Ю., руководитель филиала
- Шкирдова Н.В., методист филиала;
- Селютина Н.А., учитель.

Сотрудники службы медиации соответствуют требованиям Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ. Все работники службы ознакомились со своей деятельностью, принципами работы и кодексом школьного медиатора.

В Филиале организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы:

- Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Конфликты и пути их решения», Беседа «Возможные конфликты – как их избежать?» «Способы разрешения конфликтных ситуаций», «Как научиться дружить?» «Ты в этом мире не один», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».
- Родительские собрания: «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме», «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Детская агрессия», «Дружба и ссора среди школьников», «Роль общения в жизни школьника», «Как научить своего ребёнка жить в мире людей», «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы», «Что надо знать родителям о вредных привычках детей. Как уберечь ребёнка от наркотиков»,
- Консультирование для родителей «Трудные и критические периоды взросления»
- Беседы с обучающимися: «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!».

II. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2023–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2023–2024 учебный год	2024–2025 учебный год	На конец 2025 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	16	15	16
	— начальная школа	7	6	9
	— основная школа	9	9	7
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	— начальная школа	2	-	—
	— основная школа	—	-	-

3	Не получили аттестата:	–	-	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2	-	-

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2	1	0	0	0	0	0	0
3	3	2	75	0	0	0	0
4	2	1	50	0	0	0	0
Итого	5	3	60	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	2	0	0	1	50	0	0
6	2	2	100	0	0	0	0
7	0	0	0	0	0	0	0
8	1	1	100	0	0	0	0
9	2	0	0	0	0	0	0
Итого	7	3	43	1	14	0	0

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядком ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Таблица 2. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

	9 класс
Общее количество выпускников	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	2
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	2

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в филиале в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 2 обучающихся (100%), получили «зачет»-100%.

В 2025 году девятиклассники сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Девятиклассники Филиала успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестат об основном общем образовании.

Таблица 3. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022/23		2023/24		2024/25	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	3	100	4	100	2	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	2	50	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	67	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	3	100	4	100	2	100
Количество выпускников 9-х классов, не	0	0	0	0	0	0

допущенных к государственной (итоговой) аттестации						
--	--	--	--	--	--	--

Результаты ВПР

Проведенные весной 2025 года Всероссийские проверочные работы показали стабильное соответствие результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть. Понизили свои результаты по предметам: математика. Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников за 2025 календарный год



IV. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 4. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2023	3	0	1	2
2024	4	0	0	4

2025	2	0	0	2
------	---	---	---	---

V. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Филиале работают 7 педагогов. Из них 3 человека имеют среднее специальное образование и 4 – высшее.



В целях повышения качества образовательной деятельности в Филиале проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Филиала и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Филиала динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 588 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 158 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	132	124
2	Педагогическая	41	18
3	Художественная	205	37
4	Справочная	10	3
5	Языковедение, литературоведение	-	-
6	Естественно-научная	-	-
7	Техническая	-	-
8	Общественно-политическая	-	-

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются печатные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 2 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Филиала позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Филиале оборудованы 6 учебных кабинетов, лаборантская по химии, лаборантская по физике, компьютерный класс.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, медицинский кабинет и спортивный зал.

Имеется асфальтированная площадка для игр на территории Филиала.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Филиале утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень

метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Филиале – 100%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 100%.

Как родители оценивают школу



СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	16
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	9
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	7
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	3(19%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	23,8
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	15
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	16(100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	7 (44%)
– регионального уровня		4 (25%)
– федерального уровня		0
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от	человек (процент)	0 (0%)

общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	7
– с высшим образованием		4
– высшим педагогическим образованием		3
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	7 (100%)
– с высшей		1(14%)
– первой		6 (86%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	7 (100%)
– до 5 лет		2(29%)
– больше 30 лет		1(14%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	7 (100%)
– до 30 лет		1
– от 55 лет		0
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	7 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые	человек (процент)	7 (100%)

прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,6
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	1
Наличие в Филиале системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Филиала читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		Нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	16 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	50

Анализ показателей указывает на то, что Филиал имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В Филиале созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Филиал успешно реализовал мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Филиал укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	12
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	12
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	7
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	12/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	12/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника (день)	3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0

1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	1/100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	21 кв.м. (3 кв.м. на 1 воспитанника)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	32 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Отчет о результатах самообследования «Бартеневская школа имени П.Е. Толстова – филиал МОУ «СОШ с. Ивanteeвка им. И.Ф. Дрёмова Саратовской области» за 2025 год

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	«Бартеневская школа им. П.Е. Толстова – филиал МОУ «СОШ с. Ивanteeвка им.И.Ф. Дрёмова Саратовской области».
Адрес организации	413952 Саратовская область, Ивanteeвский район, с. Бартеневка, ул. Победы, д. 40
Телефон	8 (84579) 5-31-96
Адрес электронной почты	bartenevka-sosh@yandex.ru
Учредитель	Администрация Ивanteeевского муниципального района
Лицензия	Серия 64ЛО1 № 0001813 регистрационный номер 2132 от 01.07.15 года, срок действия - бессрочно
Свидетельство государственной аккредитации	Серия 64А01 № 0000316 от 03.11.2015 г срок действия до 03 ноября 2027 г
Руководитель	Ершова Елена Викторовна

2. Оценка системы управления организацией

Управление организацией осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности. Структура и компетенция органов управления организацией, порядок их формирования и сроки полномочий определяются уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Руководитель филиала	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Малый педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений;
	– разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Совет обучающихся	Совет обучающихся имеет право: – участвовать в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся; – готовить и вносить предложения руководству школы по оптимизации образовательной деятельности, организации быта и отдыха обучающихся; – участвовать в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности Совета обучающихся и общественной жизни школы.

Совет родителей	Совет родителей создан с целью учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей): – принимает участие в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; – принимает участие в организации наставничества над обучающимися и семьями, находящимися в социально опасном положении; – осуществляет помощь школе в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с обучающимися во внеучебное время, в работе по профориентации обучающихся, в организации и проведении собраний, лекций, бесед для родителей по обмену опытом в вопросах воспитания и обучения своих детей, в осуществлении мероприятий по сбору добровольных пожертвований и целевых взносов родителей, а также других лиц и организаций; – выносит благодарность родителям (законным представителям) обучающихся за активную работу в совете родителей, оказание помощи в проведении мероприятий и т.д
Профессиональный союз работников школы	Профсоюз работников школы обладает следующими полномочиями: – принимает участие в разработке предложений к законодательным и иным нормативным правовым актам, затрагивающим социально-трудовые права педагогов и др. работников, а также по вопросам социально-экономической политики, формирования социальных программ и другим вопросам в интересах членов Профсоюза; – принимает участие в разработке программ занятости, реализации мер по социальной защите работников образования, являющихся членами Профсоюза, в том числе по повышению квалификации и переподготовке высвобождаемых работников; – участвует в регулировании коллективных трудовых споров, используя различные формы коллективной защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов Профсоюза; – участвует с другими социальными партнерами на уровне образовательной организации, муниципального образования в управлении внебюджетными государственными фондами социального страхования, медицинского страхования, пенсионным фондом и др. фондами, формируемыми за счет страховых взносов; – реализует права членов профсоюза на представительство в коллегиальных органах управления образовательной организацией;

	– участвует в процедурах внедрения профессионального стандарта педагога на предмет соблюдения социальных гарантий педагогических работников.
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы школьные методические объединения (ШМО):

- классных руководителей;
- начальных классов;
- социально-гуманитарного цикла и физической культуры;
- естественно-математического цикла.

На базе Филиала создан Центр «Точка роста» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова».

Педагоги Центра «Точка роста» подчиняются непосредственно руководителю Филиала.

Административные обязанности распределены согласно Устава, штатного расписания.

Педагог-организатор Центра «Точка роста» осуществляет оперативное управление образовательным процессом; планы работ, отчеты и сметы расходов Центра «Точка роста» с руководителем Филиала; представляет интересы Центра «Точка роста» по доверенности в муниципальных, государственных органах Саратовской области, организациях для реализации целей и задач Центра.

3. Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372](#) «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370](#) «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Бартеневская школа им. П.Е. Толстова –филиал МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова» реализует следующие образовательные программы:

Виды образовательных программ	Нормативный срок освоения	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
Основная образовательная программа дошкольного образования	5 лет	Дошкольное	
Основная образовательная программа начального общего образования	4 года	Начальное общее образование	-
Основная образовательная программа основного общего образования	5 лет	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
Основная образовательная программа среднего образования	2 года	Среднее общее образование	Аттестат о среднем общем образовании
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .	12-13 лет	Основное общее образование	

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	33
Основная образовательная программа основного общего образования	42
Основная образовательная программа среднего общего образования	3

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 78 обучающихся.

4. Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 4 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для дошкольников- ООП дошкольного образования, разработанную в соответствии с ФГОС ДО утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155;
- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10-11-х классов-ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года Филиал приступил к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП. Включили кодификаторы проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам освоения ООП для всех уровней общего образования;

- регламентировали проведение контрольных и практических работ;
- в ФОП всех уровней добавили кодификаторы требований к результатам освоения ООП по годам обучения;
- в ООП ООО и СОО для каждого учебного предмета указали перечень элементов содержания, которые будут проверять на ОГЭ и ЕГЭ;
- внесли поурочное планирование по учебным предметам, где предусмотрено непосредственное применение ФРП;
- в ООП ООО включили новые редакции рабочих программ по истории и обществознанию, в программу по истории включили новый учебный курс «История нашего края»;
- скорректировали учебные планы – изменили часы на историю и обществознание, добавили нормы о домашнем задании;
- в ООП ООО и СОО в планы внеурочной деятельности включили обязательное еженедельное занятие «Россия – мои горизонты».

Из-за изменений во ФГОС и ФОП с 1 сентября 2025 года внесли коррективы во все разделы ООП всех уровней общего образования. С 01.09.2025 вступили в силу изменения во ФГОС и ФОП:

- учебный курс «История нашего края» в составе учебного предмета «История» во ФГОС ООО (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110);
- изменения в преподавании истории и обществознания в ФОП СОО (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171);
- поправки во все разделы ФОП НОО, ООО и СОО (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704).

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП.

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года Филиал внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и

«Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Педагоги прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации):

- Преподавание истории на уровне ООО и СОО с учетом изменений;
- Преподавание обществознания на уровне ООО и СОО с учетом изменений;
- Организация обучения основам религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС НОО;
- Использование инструментов внешних оценочных процедур для повышения эффективности управления образовательной организацией ;

- Критериальное оценивание результатов освоения образовательных программ;
- Организация и содержание деятельности педагога в условиях реализации обновленных ФГОС НОО.

Профили обучения

В 2025/26 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль (универсальный) с учетом запросов обучающихся и их родителей (на основании анкетирования). Наибольшей популярностью пользовались предметы для изучения на углублённом уровне «история и обществознание». Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х классов. Перечень профиля и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество обучающихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество обучающихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Универсальный	История Обществознание	1	3

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе составляет 2,5%. В Филиале созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Филиал реализует следующие АООП:

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 7.2.

АООП разработана в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательной деятельности ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность
------------------------------------	-------------

	обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	32
Основная образовательная программа основного общего образования	43
Основная образовательная программа среднего общего образования	3

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 78 обучающихся.

6. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Бартеневская школа им. П.Е. Толстова- филиал МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова»- общеобразовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации на участников образовательного процесса.

6.1 Показатель успеваемости:

начального общего образования за три прошедших учебных года: 2-4 классы

Учебный год	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
2022/2023	94,9	60
2023/2024	94	45,3
2024/2025	96	54

основного общего образования за три прошедших учебных года: 5-9 классы

Учебный год	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
2022/2023	97,5	31
2023/2024	97,4	29,8
2024/2025	97,6	42

среднего общего образования за три прошедших учебных года: 10-11 класс

Учебный год %	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
2022/2023	100	0
2023/2024	100	25
2024/2025	100	100

Динамика общих результатов обучения (за 3 года)

	2022/2023 (%)	2023/2024 (%)	2024/2025 (%)
Кол-во обучающихся	83	80	78
Успеваемость	96,9	96,5	97,7
Качество знаний	30,9	33,4	56,4
На «5»	6	4	4
На «4» и «5»	25	22	28

6.2. Результаты ГИА- 2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Одиннадцатиклассники сдавали в соответствии с порядками ЕГЭ-11.

Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	7	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	7	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	7	2
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	1	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	8	2
Количество обучающихся, получивших свидетельство об окончании основного общего образования	1	0

ГИА в 9-ом классе

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-го класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в Бартеневской школе им. П.Е. Толстова -филиале в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 7 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 7 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество знаний повысилось на 13 процентов по русскому языку, понизилось на 4 процента по математике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	100	25	11,5	100	58	22,5
2023/2024	100	20	11,1	100	30	15,5
2024/2025	100	14	11,17	100	43	21

Также 7 выпускников 9-ом классе успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9 классе.

Предмет	Количество обучающихся	Качество (%)	Средний балл	Успеваемость (%)
Обществознание	2	50	16,8	100
География	6	50	18	100
Информатика	6	66	6,8	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательного учреждения. Семь девятиклассников Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании, один обучающийся получил свидетельство об окончании основного общего образования (ОВЗ).

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022/23		2023/2024		2024/2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	12		10		7	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	2 5	2	20	3	43
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	12	1 00	10	100	7	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9-х показали стопроцентную успеваемость по результатам ОГЭ по всем предметам с хорошим качеством знаний.

ГИА в 11-ом классе

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-го класса к ГИА было получение «зачета» по итоговому сочинению. Испытание прошло 04.12.2024 в Бартеневской школе им. П.Е. Толстова в очном формате. В итоговом сочинении приняли участие 2 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 2-ое одиннадцатиклассниц сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Обучающиеся сдали ЕГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2023/2024	100	100	10	100	100	52
2024/2025	100	100	18	100	100	75

Также двое выпускников 11-го класса успешно сдали ЕГЭ по выбранным предметам. Результаты ЕГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и отличное качество знаний обучающихся.

Результаты ЕГЭ

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний	Успеваемость
---------	------------------------	----------	---------	--------------

			балл	
Обществознание	2	100	61	100
Иностранный язык	1	100	86	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных.

Итоговые результаты выпускников на уровне среднего общего образования за два последних года

Критерии	2023/2024		2024/2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 11-х классов всего	1	100	2	
Количество выпускников 11-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	2	100
Количество выпускников 11-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	100	0	0
Количество выпускников 11-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	1	100	2	100
Количество выпускников 11-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0

Выводы о результатах ЕГЭ-11 класса

1. Обучающиеся 11-го класса показали стопроцентную успеваемость со 100 процентным качеством знания.
2. По итогам обучения обучающаяся 11 класса получила медаль I степени за особые успехи в учебе.

6.3. Результаты Всероссийских проверочных работ.

Время проведения: март - апрель 2025 года

Цель проведения ВПР: обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений обучающихся 4-8,10 классов.

Цель анализа ВПР: объективность проведения, оценивания работ, качество результатов, определение причин несоответствия оценок, разработка рекомендаций для учителей и обучающихся по итогам результатов ВПР.

Согласно письмам федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 27.06.2024 №02-168 от 16.01.2025 № 04-9 «О проведении ВПР в 2024/2025 учебном году», федерального государственного бюджетного учреждения «федеральный институт оценки качества образования» от 20.02.2025 «02- 25/146 «О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году», было организовано проведение ВПР в 4-8 классах.

Участниками ВПР являлись все обучающиеся 4-8,10 классов по предметам:

- русский язык, математика, окружающий мир – 4 класс
- русский язык, биология, математика, история – 5 класс
- русский язык, математика, история, биология (компьютерная форма) – 6 класс
- русский язык, математика, биология, обществознание – 7 класс
- русский язык, математика, обществознание, география – 8 класс
- русский язык, математика, обществознание, география – 10 класс

Класс	Предмет	Кол-во участников ВПР	Кол-во обучающихся, получивших по результатам ВПР отметку				% успеваемости	% качества знаний	Доля обучающихся, подт. оценки на ВПР, %
			«2»	«3»	«4»	«5»			
4	Русский язык	6	0	3	3	0	100	50	72
4	Математика	6	0	2	2	2	100	67	86
4	Окружающий мир	5	0	1	3	1	100	80	100
5	Русский язык	9	0	4	4	0	100	56	67
5	Математика	9	0	8	0	1	100	11	54
5	Биология	9	0	8	1	0	100	11	52
5	История	9	0	3	6	0	100	67	100
6	Русский язык	6	0	1	4	1	100	83	82
6	Биология	6	0	1	4	1	100	83	78
6	Математика	6	0	2	4	0	100	67	100
6	История	4	0	1	3	0	100	75	100
7	Русский язык	8	1	4	3	0	88	38	61
7	Математика	8	2	5	1	0	75	12,5	100
7	Обществознание	8	0	6	2	0	100	25	100
7	Биология	7	1	4	2	0	86	29	84
8	Русский язык	5	0	2	2	1	100	60	89
8	Математика	5	0	4	1	0	100	20	12
8	Обществознание	6	0	1	5	0	100	83	93
8	География	5	0	2	3	0	100	60	67
10	Русский язык	1	0	0	1	0	100	100	100
10	Математика	1	0	1	0	0	100	0	100
10	Обществознание	1	0	0	1	0	100	100	100
10	География	1	0	1	0	0	100	0	100

Вывод: Низкий уровень успеваемости показали обучающиеся 7 класса по русскому языку, математике и биологии. За период обучения обучающиеся, получившие

неудовлетворительные оценки по математике и русскому языку имеют такие же результаты успеваемости за предыдущий период.

Самое низкое качество знаний имеет обучающаяся 10 класса по математике и географии, данные отметки соответствуют четвертным отметкам.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок: отсутствие дифференцированной работы с обучающимися; недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

6.4. Всероссийская олимпиада школьников

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами которых являются:

- ✓ мотивация школьников к изучению различных предметов;
- ✓ оценка знаний и умений по предметам;
- ✓ выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам;
- ✓ активизация работы кружков и других форм внеурочной деятельности.

Всего во всероссийском школьном этапе приняли участие 103 школьника 4-11 классов по 18 общешкольным предметам.

Необходимо отметить, что большинство обучающихся приняли участие в нескольких олимпиадах.

Школьный этап

№ п/п	Предмет	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Право	3	0	3
2	Экология	3	1	2
3	Физическая культура	2	1	1
4	Английский язык	10	0	0
5	Искусство (МХК)	9	0	0
6	Обществознание	7	0	5
7	Астрономия	4	1	0
8	ОБЗР	4	0	0
9	История	16	0	5
10	География	11	1	0
11	Физика	5	0	0
12	Русский язык	8	0	0
13	Биология	7	1	1
14	Химия	6	0	3
15	Литература	8	0	0
16	Труд(технология)	11	0	10
17	Математика	13	1	1
18	Информатика (искусственный интеллект)	4	0	0

19	Информатика (робототехника)	4	0	0
20	Информатика (программирование))	5	0	0
21	Информатика (информационная безопасность	5	0	0
22	Экономика	2	0	2
Итого		147	6	33

Анализируя данные таблицы, следует отметить высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: истории- 16 человек, математике – 13 человек, географии и труду(технологии) по 11 человек;

Низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: физическая культура, экономика, экология, право.

Сравнительная таблица

Год	Кол-во участий	Классы	Кол-во предметов	Кол-во призеров и победителей
2023	90	4-11	16	9
2024	103	4-11	18	23
2025	147	4-11	22	39

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- ✓ общее количество участников увеличилось на 44 человека;
- ✓ количество победителей и призеров увеличилось на 16 человек.

В муниципальном этапе предметных олимпиад приняли 30 обучающихся.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады на школьном этапе показал, что победители и призеры продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне , нестандартный подход к решению заданий.

Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе по отдельным предметам низкий- отсутствуют победители и призеры.

Учителям предметникам, кружков на следующий учебный год спланировать и усилить работу по подготовке детей к участию в этой области образовательного процесса.

6.5. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Реализуются в целях выполнения государственной программы по патриотическому воспитанию в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения России во всех классах с 1 сентября 2022 года. Занятия проводятся еженедельно каждый понедельник первым уроком.

Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» введён для всех обучающихся 6-11 классов. Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Курс «Функциональная грамотность» реализуется в 1-4 и 5-9 классах. Основной целью является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности использовать знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных сфер. Программа реализуется модульно и охватывает все компоненты функциональной грамотности: читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую грамотность.

В целях формирования социальной и гражданской активности подрастающего поколения реализуются программы развития детского и волонтерского движения. Содержание внеурочной деятельности формируется на основе выявления запросов родителей и интересов детей.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Информация о кружках и спортивных секциях (внеурочная занятость)
Бартеневская школа им. П.Е. Толстова-филиал МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова»

Направленность программ кружков и секций (внеурочная занятость)				Итого по направленности
	Программы	кол-во объединений	кол-во в них учащих	
оздоровительная деятельность	Баскетбол-Волейбол	1	15	19 %
	Футбол	1	15	
Функциональная грамотность		9	44	55 %
Проектно-исследовательская деятельность		1	7	8 %
Нравственно-патриотическая деятельность		2	7	8 %
Общественно-полезная деятельность		1	7	8 %
Профориентация		4	11	14 %
Общее кол-во кружков и спортивных секций	Спортивные Секции	2	15	100 %
	Кружки	13	80	
Общий охват учащих (кол-во учащих)	1-4 кл – 28 обучающихся 5-9 кл. – 44 обучающихся 10-11 кл. – 4 обучающийся			100 %
В том числе % учащих от общего кол-ва в ОУ	1-4 кл – 39 % 5-9 кл. – 58 % 10-11 кл. - 5 %			
Кол-во учащих и %, не посещающих спорт секций и кружки	Все посещают			

Вывод: качество организации внеурочной деятельности на хорошем уровне, планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

6.6. Воспитательная работа

В 2025 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2025 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела,

тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2025 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

В 2025 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание

уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

В первом полугодии 2025-2026 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений система профилактики (ОДН, ГИБДД МО МВД России). Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые дни безопасности и Единые дни профилактики
- Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Поступки и ответственность:
- вместе или врозь?”, “Безопасный интернет”.
- Беседы с инспектором ОДН.
- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным
- потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц. С января 2025 г. по декабрь 2025 г. было проведено 9 заседаний.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах видео обращений начальника ОГИБДД к родителям и обучающимся.

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2025 году в школе продолжена работа Школьного парламента и волонтерского объединения “Бартеневцы”.

Основные направления деятельности парламента: организация и проведение различных мероприятий социальной направленности, обеспечение информационного сопровождения школьной жизни в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте, согласование управленческих решений, положений, которые касаются прав и интересов учащихся. Основные мероприятия, организованные парламентариями и волонтерами в 2025 г.: общешкольные акции

«Неделя толерантности», «Марафон добрых дел», «Голосование за благоустройство территорий».

В 2025 году в школе продолжила работу первичная ячейка РДДМ «Движение Первых».

Активисты Движения приняли участие в 10 мероприятиях различного уровня, среди которых:

- «Российский детский Дед Мороз»
- Акция «Новогодние окна»
- Всероссийский кинопоказ фильмов кинофестиваля «Потомки победителей»
- Всероссийский конкурс «Прогулки по стране» - участие;
- Всероссийская интеллектуальная игра «Битва Умов» – участие;
- Региональный фестиваль Движения Первых «ЗимФест» - участие.

В 2025 г. школа продолжила реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2025 г. программа реализуется в 4 классах начальной школы. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам».

В 2025 году в школе продолжает функционировать Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного парламента, Совета старост, волонтерского объединения «Бартеневцы», Родительского и Управляющего советов школы, Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Также с 01.09.2025 г. в школе продолжает работу Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. В 2025 году проведено 3 заседания ШВР, руководит работой Штаба советник директора по воспитанию Ханахмедова Э.А. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

6.7. Дополнительное образование

Дополнительное образование

Работа Центра «Точка роста» в 2025 году строилась по следующим видам деятельности:

1. Проведение социокультурных мероприятий.

2. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

- Физкультурно – спортивная
- Естественнонаучная
- Техническая
- Художественная

Основными целями Центра «Точка роста» являются:

- 1) создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей;
- 2) обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Биология», и основы сценической деятельности.

Задачи Центра «Точка роста»:

- 1) обновление содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании;
- 2) создание условий для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;
- 3) создание целостной системы дополнительного образования в Центре, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов;
- 4) формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов обучающихся, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся;
- 5) совершенствование и обновление форм организации основного и дополнительного образования с использованием соответствующих современных технологий; организация системы внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация образовательных программ для пришкольных лагерей;
- 6) информационное сопровождение деятельности Центра, развитие медиаграмотности у обучающихся;
- 7) организационно-содержательная деятельность, направленная на проведение различных мероприятий в Центре и подготовку к участию обучающихся Центра в мероприятиях муниципального, городского, областного и всероссийского уровня;
- 8) создание и развитие общественного движения обучающихся на базе Центра, направленного на популяризацию различных направлений дополнительного образования, проектную, исследовательскую деятельность;
- 9) развитие шахматного образования;
- 10) обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации и профессиональную переподготовку сотрудников и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей

Центр «Точка роста» в 2025 году реализовывала следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

№	Направленность	Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Целевая аудитория	ФИО педагога ДО
1	Техническая	«Конструирование и моделирование костюма русских сказок»	10-14 лет	Худякова Г.В.
2	Техническая	«Академия презентационного мастерства»	12-16 лет	Рамазанова З.М.
3	Техническая	"Робототехника и схемотехника"	12-16 лет	Кобелев В.А.
4	Физкультурно-спортивная	"Мир шахмат"	11-16 лет	Кобелев В.А.
5	Естественнонаучная	«Мир под микроскопом»	8-11 лет	Волобоева Г.И.
6	Естественнонаучная	«Юный физик»	7- 12 лет	Сарсенова М.К.
7	Художественная	Экологический театр «Радуга»	7-11 лет	Ханахмедова Э.А.

№	Направления дополнительных общеобразовательных программ	Всего обучающихся
1.	Техническое	54
2.	Естественнонаучное	42
3.	ХУдожественное	24
4.	Физкультурно-спортивное	24

Вывод: Образовательная деятельность в Школе действительно направлена на всестороннее развитие личности обучающихся: качественная реализация ООП гарантирует наличие базовых знаний у обучающихся Школы; разнообразие реализуемых направлений воспитательной работы и дополнительного образования в Школе создают условия для выявления интересов и способностей, а также реализации творческого и образовательного потенциала каждого ребёнка.

7. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Филиале регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Уровни образования

№ п/п	Уровень образования	Нормативный срок обучения	Кол-во обучающихся	
			2024	2025

1	Дошкольное образование	общее	5	20	20
2	Начальное образование	общее	4 года	32	28
3	Основное образование	общее	5 лет	42	46
	Среднее образование	общее	2 года	3	4

Режим обучения, организация питания и обеспечение безопасности.

Учебный год в Филиале начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-11-х классах – не менее 34 учебных недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы (февраль). В 2024-2025 учебном году продолжительность учебной недели для обучающихся 9-11-х классов – 6 дней; для обучающихся 1-8-х классов – 5 дней; продолжительность уроков в 2-11 классах 40 минут.

В оздоровительных целях и для обеспечения процесса адаптации обучающихся к требованиям общеобразовательного учреждения в первых классах применяется ступенчатый режим постепенного наращивания учебной нагрузки:

- сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут;
- ноябрь, декабрь – 4 урока по 35 минут;
- второе полугодие – 4 урока по 40 минут.

Продолжительность перерывов между занятиями устанавливается с учетом необходимости активного отдыха и горячего питания обучающихся. Обучение осуществляется в 1 смену.

Питание обучающихся осуществляется в столовой школы, где имеются также помещения для приготовления пищи и хранения продуктов. Функционирует бракеражная комиссия.

В филиале реализуется региональная программа «Школьное молоко». Совместно с медицинскими работниками проанализировано состояние здоровья обучающихся 1-4 классов на предмет показания потребления молока; проведены классные родительские собрания с целью изучения мнения родителей по поводу потребления их детьми молока; собраны заявления родителей обучающихся 1-4 классов (желание или отказ); ведется учет количества выданного молока по соответствующим формам, ежемесячно сдаются отчеты в МУ «Централизованная бухгалтерия, обслуживающая муниципальные образовательные учреждения Ивантеевского района Саратовской области». По состоянию на 31.12.2025 школьное молоко получали обучающиеся 1- 4 классов –100% обучающихся. Школьное молоко реализуется ежедневно в перемены, отведенные для принятия пищи по школьному графику через классных руководителей по количеству присутствующих на занятиях детей.

Безопасность обучающихся и работников учреждения обеспечивается силами образовательного учреждения: вахтеры с 07.00 до 19.00, сторожа с 19.00 до 07.00.

Для обеспечения безопасности жизни и здоровья участников образовательного процесса разработаны инструкции, регламентирующие действия при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций, а также террористических актов. С коллективом

и обучающимися проводятся инструктажи по технике безопасности, практические занятия по отработке навыков поведения при возникновении ЧС. Ведутся журналы инструктажа по технике безопасности среди обучающихся. Проводятся занятия по оказанию первой помощи при несчастных случаях, не менее одного раза в полугодие - учебная эвакуация из здания школы, месячники безопасности, занятия по гражданской обороне, классные часы и беседы, посвященные безопасности жизнедеятельности.

8. Оценка востребованности выпускников

В 2025 году 50% выпускников основного общего образования поступили в техникумы и колледжи, 33 % продолжили обучение в Бартеневской школе им. П.Е. Толстова».

	Показатели оценки	2024	2025
1	Доля обучающихся 9 классов ОО, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии, от общего количества обучающихся 9 классов ОО	100	100
2	Образовательная организация имеет локальные планы по профориентационной работе в ОО	да	да
3	Доля проведенных профориентационных мероприятий с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам профессионального самоопределения школьников	40 %	60 %
4	Доля выпускников 9-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА	100	100
5	Доля обучающихся, принявших участие во Всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее» от общего количества обучающихся ОО (по уровням образования)	3%	4%
6	Доля обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию от общего количества обучающихся ОО (по уровням образования)	42%	48%
7	Доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано полностью	0	12
8	Доля обучающихся 10-11 классов, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии, от общего количества обучающихся 10-11 классов ОО	100	100
9	Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях	100	100

	профориентационной направленности (по уровням образования)		
10	Доля молодежи в возрасте от 14 до 15 лет от числа участников профессиональных конкурсов, направленных на самоопределение и профессиональную самореализацию, в рамках платформы «Россия – страна возможностей»	0	0
11	Доля профориентационных мероприятий для обучающихся с ОВЗ	0	5
12	Доля педагогических и руководящих работников, занимающихся проведением работы по направлению сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обучающихся	100	100
13	Доля обучающихся, принявших участие как минимум в одной профессиональной пробе	28	32
14	Доля проведенных профессиональных проб для обучающихся на базе профессиональных образовательных организаций и предприятий	0	0
15	Доля обучающихся, охваченных практико-ориентированными программами по направлению профессионального самоопределения и профориентации	0	0
16	Доля обучающихся 11(12) классов, сдававших предметы по выбору в период прохождения ГИА-11, которые изучались ими на профильном (углубленном) уровне (в отчетный период)	0	0
17	Доля результативных профилей обучения в образовательной организации	1	1
18	Доля обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, выбравших профессии в соответствии с потребностями рынка труда региона	0	12
19	Доля выпускников с ОВЗ (в т.ч. инвалидов), поступивших в профессиональные образовательные организации	0	0
20	Доля обучающихся, поступивших в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования по профилю обучения, от общего количества обучающихся в профильных классах ОО	0	0
21	Доля обучающихся, поступивших в образовательные организации среднего профессионального образования региона	67%	50%
22	Доля обучающихся, поступивших в образовательные организации высшего образования региона	75%	100
23	Доля обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, выбравших профессии в соответствии с потребностями рынка труда региона	0	0

9. Оценка качества кадрового обеспечения

По состоянию на 30.12.2025 г. в Бартеневской школе им. П.Е. Толстова в штате 16 педагогических работников, из которых высшее образование имеют 13 человек, 3 – средне-специальное.

Все педагогические работники регулярно проходят курсы повышения квалификации. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется как в традиционной форме (курсовая подготовка), так и на цифровых образовательных платформах, сервисах, проходили информальное обучение в сетевых педагогических сообществах.

В 2025 году курсы повышения квалификации прошли:

1) ГАУ ДПО «СОИРО» по программе «Формирование функциональной грамотности обучающихся как условие повышения качества общего образования» прошли- 4 педагога.

2) ГАУ ДПО «СОИРО» по программе «Содержание и методика преподавания музыки и ИЗО в условиях обновленных ФГОС НОО и ООО» прошёл- 1 педагог.

3) ГАУ ДПО «СОИРО» по программе «Обучение и воспитание в общеобразовательной организации в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО» прошёл -1 педагог.

4) Профессиональная переподготовка «Руководство и управление образовательной организацией» ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2025 г.-1 педагог.

5). ООО Московский институт, «Профессиональная переподготовка и повышение квалификации педагогов «Основы религиозных культур и светской Этики», 2025 г. -1 педагог.

6). ГАУ ДПО «СОИРО» по программе «Проектирование деятельности учителя по формированию финансовой грамотности обучающихся» - 1 педагог.

Педагоги школы принимают участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды в 2025 году. Информация об участии представлена в таблице.

7). Уральский институт повышения квалификации «Подготовка и методика начального образования в рамках реализации ФГОС» -1 педагог.

8). ФГБОУ «МЦД Артек» «Современный классный руководитель: проектирование и организация воспитательной деятельности в общеобразовательной организации» -1 педагогов.

ФИО	Название конкурса	Уровень	Место
Ханахмедова Э.А.	«Учитель года»	муниципальный	I место
Ханахмедова Э.А.	«Учитель года»	региональный	участник
Ниталиева К.М.	«Педагогический дебют»	муниципальный	участник

Волобоева Г.И.	«Сердце отдаю детям»	муниципальный	участник
----------------	-------------------------	---------------	----------

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов Бартеневской школе им. П.Е. Толстова» в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 4 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 4 педагога.

Не принимали участие в процедуре аттестации 3 педагога: они проработали в занимаемой должности менее двух лет в Бартеневской им. П.Е. Толстова.

За прошедший период 2 педагога школы получили высшую квалификационную категорию и 2 педагога первую квалификационную категорию на основании получения государственных наград.

Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 3 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 3 педагога – первую квалификационную категорию;
- 10 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному [приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858](#). Подготовлен перспективный перечень учебников, которые филиалу необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Состав библиотечного фонда

Вид литературы	Поступило экз. за 2025 год	Кол-во экз. на 30.12.2025год
Объем книжного фонда (всего)	99	5468
- учебники	99	3084
- учебные пособия	0	65
- художественная литература	0	2219
- справочный материал	0	99

10. Оценка материально-технической базы

Показатели комфортности условий образовательной деятельности оцениваются наличием системы необходимых материально-технических условий, гарантирующих комфортность образовательной среды и обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся и педагогов. Занятия проводятся в 14 кабинетах. В школе имеются лаборантские, актовый зал, спортивный зал, медицинский кабинет.

Оснащенность учебных кабинетов

№	Наименование кабинетов, учебных лабораторий, классов	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащены в %	Наличие инструкций по ОТ	Наличие акта-разрешения	Наличие состояния ученической мебели
1.	Русского языка и литературы	2	2	88	имеется	имеется	имеется
2.	Английского языка	1	1	68	имеется	имеется	имеется
3.	Математики	2	1	100	имеется	имеется	имеется
4.	Истории	1	1	69	имеется	имеется	имеется
5.	Географии	1	1	70	имеется	имеется	имеется
6.	Биологии	1	1	100	имеется	имеется	имеется
7.	Кабинет технологии	2	2	100	имеется	имеется	имеется
8.	Химии, физики, информатики	2	1	100	имеется	имеется	имеется
9.	Спортзал	1	1	90	имеется	имеется	имеется
10.	Лаборантская	2	2	80	имеется	имеется	имеется

11	Учебных классов	4	3	75	имеется	имеется	имеется
					я	я	

Информационная база школы

Наименование показателя	Кол-во	В том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступны для использования обучающимися
Персональные компьютеры (кроме планшетных)	18	15	15
из них:			
ноутбуки	10	9	9
находящиеся в составе локальных сетей	8		
имеющие доступ в Интернет	18	15	15
мультимедийные проекторы	5		
интерактивные доски	2		
многофункциональные устройства	3		

Состояние технических средств - удовлетворительное

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует учреждение, и результатах освоения программ обучающимися.

Внутришкольный контроль спланирован по направлениям:

- Контроль за состоянием преподавания учебных предметов осуществлялся путем посещения уроков; с помощью анализа качества обучения по предметам, анализа внеклассной работы по предмету.

- Контроль за состоянием знаний, умений и навыков через анализ выполнения проверочных и диагностических работ;

- Контроль за школьной документацией;
- Контроль за работой педагогических кадров: анализ приемов и методов работы каждого педагога, посещение уроков вновь пришедших педагогов.

Формы контроля.

Обзорный тематический контроль:

1) состояние школьной документации:

- проверка личных дел (списочный состав, наличие необходимых документов, итоговые оценки),

2) контроль рабочих программ педагогов;

3) выполнение правил по технике безопасности на уроках химии, физики, физической культуры, технологии, информатики

3) использование информационных технологий в УВР;

4) обеспеченность обучающихся учебной литературой.

Класно-обобщающий контроль:

1) работа педагогов по успешной адаптации обучающихся в 1 классе;

2) анализ работы педагогов 5 класса по формированию классного коллектива в период адаптации.

Оперативный контроль и фронтальный контроль:

1) посещение администрацией школы уроков учителей и взаимопосещение уроков учителями, посещение школы учащимися, организация питания.

Применяемые методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий);
- изучение и проверка документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и диагностические работы);
- анкетирование всех участников образовательного процесса;
- собеседование с педагогами;
- анализ.

Результаты внутришкольного контроля обсуждаются на административных и методических совещаниях, педагогических советах, проводятся беседы с педагогами.

Все используемые в образовательном процессе учебные программы разработаны на основе государственного образовательного стандарта, примерных учебных программ. При выборе программ учитываются особенности детей, пожелания родителей и профессиональный выбор учителей. Во все структурные элементы программ вносятся коррективы с учетом особенностей образовательного учреждения и особенностей обучающихся конкретного класса. Рабочие программы согласовываются с заместителем директора по УВР. Контроль за выполнением программ проводится 1 раз в полугодие. В конце года педагоги проводят анализ выполнения программы, определяют причины корректировки. Административный контроль помог выявить состояние календарно - тематического планирования учителей, оценить уровень обеспеченности учебниками и учебными пособиями, уровень, частотность и качество применения ИКТ. Посещение уроков осуществлялось согласно графику и по мере необходимости.

	Показатели оценки	2024	2025
--	-------------------	------	------

1	В школе функционирует эффективная система ВСОКО	да	да
2	В школе сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности	да	да
3	Удельный вес численности обучающихся, участвующих в проведении ВПР с привлечением общественных наблюдателей от общей численности участников	100	100
4	Доля ВПР обучающихся, проверяемых с участием общественных наблюдателей от общей численности проверяемых работ	100	100
5	Доля аудиторий, охваченных видеонаблюдением при проведении и проверке ВПР	100	100
6	Доля обучающихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников, проводимой с привлечением общественных наблюдателей	100	100
7	Доля работ обучающихся, проверяемых в рамках Всероссийской олимпиады школьников с участием общественных наблюдателей	100	100
8	Доля аудиторий в пунктах проведения оценочных процедур, олимпиад, проверки работ обучающихся, охваченных видеонаблюдением	100	100
9	Объективность оценочных процедур	да	нет
10	Доля родителей, охваченных разъяснительной работой по вопросам объективной оценки контрольных процедур и психолого-педагогическим консультированием	100	100
11	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог по русскому языку или математике на ВПР/ОГЭ/ЕГЭ в один год минимум в двух различных оценочных процедурах или минимум по одному разу в течение последних двух лет подряд в одной процедуре	0	0

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Результаты анализа показателей деятельности организации Бартеневской школы им. П.Е. Толстова –филиал МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	78 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	28 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	46 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	3 человек
1.5	Численность обучающихся по адаптированным программам	2 человека
1.6	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	25 человек/ 31%
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	21,0 балл
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11,7 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75 баллов
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	18 баллов
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 50%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	45 человек/ 56%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	27 человек/ 31 %
1.20.1	Регионального уровня	5
1.20.2	Федерального уровня	12
1.20.3	Международного уровня	0
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	2 человек/ 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0
1.24	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0
1.25	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/ 81,5 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 56,5 %

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 18,5 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 18,5 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека/ 25%
1.30.1	Высшая	2 человека/ 11,11%
1.30.2	Первая	2 человека/12,5 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.31.1	До 5 лет	4 человека/ 18.8 %
1.31.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 37.5 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 31,25 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 25 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100%
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	83 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	78 человека/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,95 кв.м

Показатели деятельности организации дополнительного образования (Точка Роста),
подлежащей самообследованию

**Показатели деятельности организации дополнительного образования
(Точка Роста), подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся (с повторами), в том числе:	95 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет) без повторов	0 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет) без повторов	28 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет) без повторов	37 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет) без повторов	12 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес общей численности учащихся Центра, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	19 человек /25 %
1.4	Численность/удельный вес общей численности учащихся Центра с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0%

1.5	Численность/удельный вес общей численности учащихся Центра по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.6	Численность/удельный вес общей численности учащихся Центра по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек /0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек /0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей/ удельный вес общей численности обучающихся Центра	3 человек /0,03%
1.6.3	Дети-мигранты/ удельный вес общей численности обучающихся Центра	0 человек /0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию/ удельный вес общей численности обучающихся Центра	0 человек /0 %
1.7	Численность/удельный вес общей численности учащихся Центра, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.8	Численность/удельный вес общей численности учащихся Центра, принявших участие в массовых мероприятиях (социокультурные мероприятия, конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в	23 человек /100 %

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	15
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	15
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	15
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	15/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	15/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с	0

	ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника (день)	6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2/100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/100%
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	2/100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2/100%
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2/15

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	120 кв.м. (8 кв.м. на 1 воспитанника)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	618,5
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Отчет о результатах самообследования филиала муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова Саратовской области" в с. Чернава за 2025 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Образовательная деятельность, общие сведения.

Название общеобразовательного учреждения	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Ивантеевка Саратовской области им.И.Ф.Дрёмова» Филиал в с.Чернава
Тип учреждения	Общеобразовательное учреждение
Вид учреждения	Основная общеобразовательная школа
Организационно –правовая форма учреждения	Муниципальное
Учредитель	Администрация Ивантеевского муниципального района саратовской области
Год основания	1962 год
Юридический адрес	413950 Саратовская область, Ивантеевский район, с. Ивантеевка, ул.

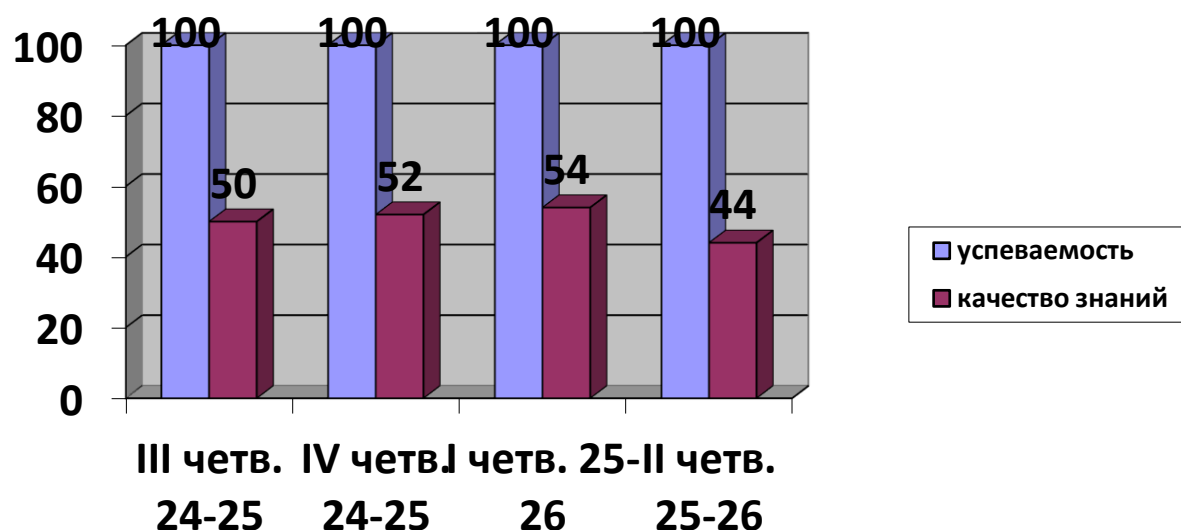
	Советская, д.23.
телефон	8 (845 79) 5-41-41
e-mail	chernava-oosh2012@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	https://soshivanteevka.gosuslugi.ru/
Должность руководителя	Руководитель филиала
имя, отчество руководителя	Фартушнов Андрей Алексеевич
Банковские реквизиты	ОГРН ИНН КПП р/с
Структура общеобразовательного учреждения	Дошкольное, начальное, основное образование
Структура управления общеобразовательного учреждения	Управляющий совет, педагогический совет, руководитель филиала, директор школы
Форма ученического самоуправления	Детская организация «Родник»
Форма общественно - государственного управления	Управляющий Совет школы, Педагогический совет
Общая численность обучающихся:	30
Учащиеся начального образования	13
Учащиеся основного образования	17

Раздел 2. «Система управления организацией»

Филиал МОУ «СОШ с.Ивантеевка им.И.Ф.Дрёмова» в с.Чернава ориентирован на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Каждый учитель способствует становлению учащегося как будущего члена развивающегося общества, так как основу качественной определенности современного человека составляют инициатива, деловитость, предприимчивость, стремление к инновациям и поиск возможности реализовать собственный творческий потенциал. Это достигается путем создания благоприятных условий для развития каждого обучающегося. Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Управляющему Совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы. его заместитель по учебно- воспитательной работе, руководитель филиала, методист.

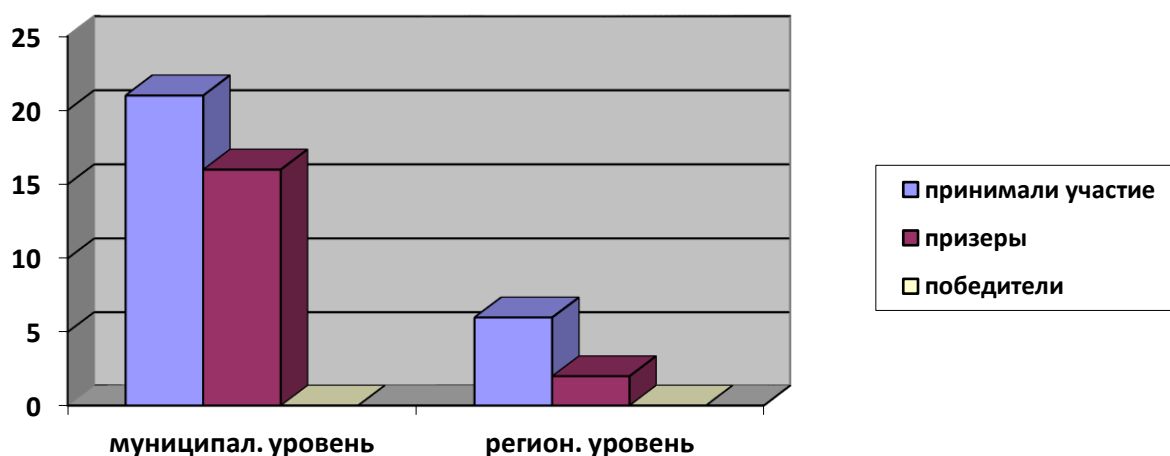
Раздел 3 «Содержание и качество подготовки обучающихся»

В 2025 году за III-IV четверти 2023-2024 учебного года и за I-II четверти 2024-2025 учебного года учащиеся показали следующие показатели успеваемости:



Раздел 4. «Организация учебного процесса»

Учащиеся школы принимали участие в различных олимпиадах – 28 учащихся (93%), конкурсах, активно посещают кружки и спортивные секции – 100% занятость учащихся. За 2025 год учащиеся показали следующие результаты:



В целях выявления одаренных детей, повышения уровня преподавания предметов, развития интереса школьников к изучению наук и создания условий для их дальнейшего интеллектуального развития и профессиональной ориентации с 15 сентября по 24 октября 2025 года в школе проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

Всего в школьном этапе олимпиады приняли участие 18 школьников по 13 предметам: обществознание, история, биология, литература, математика, русский язык, английский язык, ОБЗР, география, экология, астрономия, химия, физика,

Количество участников школьного этапа олимпиад

Количество обучающихся: 4 класса – 3

5-9 классов – 17

№ п/п	Предмет							Сроки проведе ния	Коли честв о по бе дите лей	Коли честв о при зер ов
		4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс			
1	Обществознание					1	1	24.09	-	-
2	История					2		29.09	-	-
3	Биология		1	3		2	1	09-10.10	-	
4	Литература			4				13.10	-	
5	Математика	3	2	4		4		16-17.10	-	1
6	Русский язык	3	3	5		2		06-07.10	-	
7	Иностранный язык				1	2		22.09	-	1
8	Информатика					4		20-24.10	-	-
9	География			2	1			30.09	-	-
10	Астрономия						1	25.09	-	-
11	Химия					1		13.10	-	-
12	Физика					1		20.10	-	-
13	искусство			3				23.09	-	-

Каждому учащемуся была предоставлена возможность попробовать свои силы во многих олимпиадах.

Всего участия – 57, из них-2 призеров, что составляет 3% от общего количества участия в олимпиаде.

Анализируя результаты, следует сделать вывод:

1. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников прошел организованно.
2. Практически по всем предметам учащиеся показали нежелание участвовать в олимпиадах. Что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.
3. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

-сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;

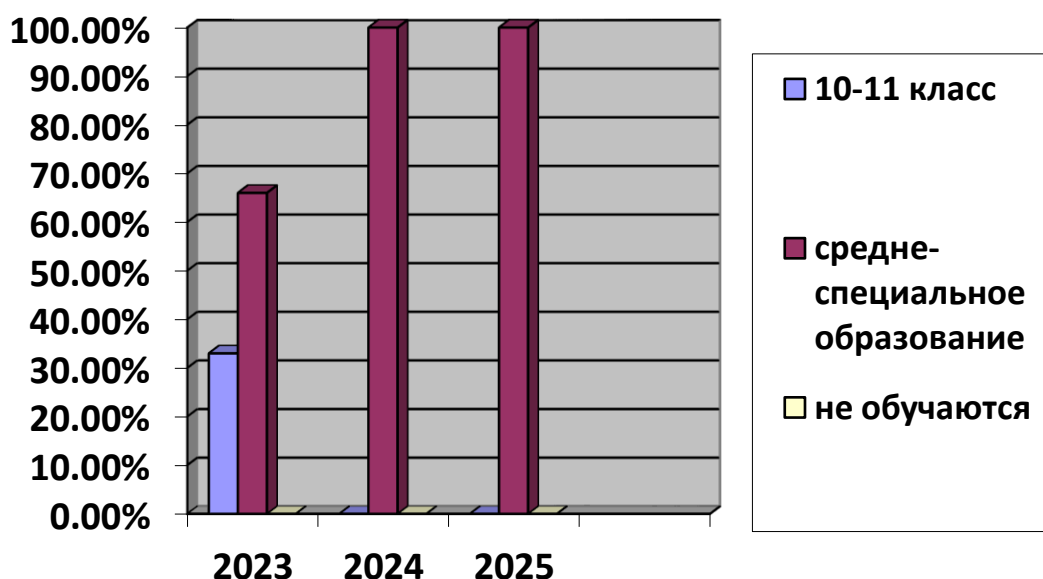
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);
- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор);
- неоднозначное отношение родителей к участию ребёнка в олимпиадах.

Предложения:

1. Обратить внимание учителей-предметников на слабые результаты школьных олимпиад .
2. Руководителям школьных МО Долженко Е.А., Поповой Н.Л. проанализировать результаты олимпиад на МО, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам.
3. Учителям-предметникам:
 1. 3.1. Особо уделить внимание победителям школьных олимпиад - повысить их олимпиадный уровень – для достойного участия в муниципальном этапе олимпиад.
 2. 3.2. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время;
 3. 3.3. Организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.
4. Классным руководителям:
 - 4.1. проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах
 - 4.2. использовать интерактивные источники информации при подготовке к олимпиадам.

Раздел 5. «Востребованность выпускников»

Сравнительный анализ выпускников за 3 года



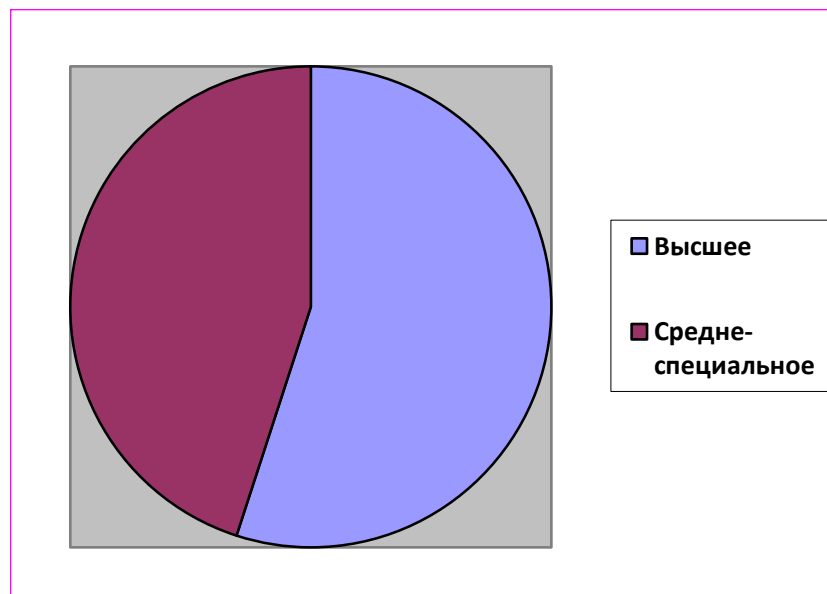
Раздел 6 «Качество кадрового состава»,

Качественный состав педагогического коллектива.

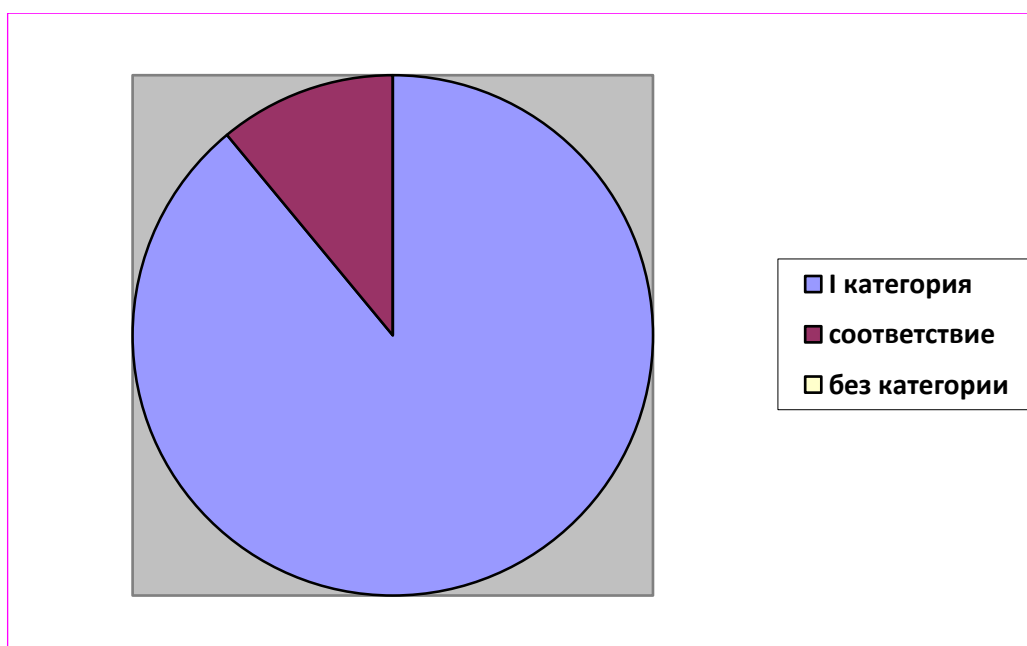
№	Ф.И.О. педагога	должность	педагогический стаж	образование	категория	КПК
1	Фартушнов Андрей Алексеевич	Руководитель филиала, Учитель Истории, обществознания, технологии и ОБЗР	7	Средне-специальное	I	2023
2	Золотухина Светлана Викторовна	Учитель математики	27	высшее	I	2023
3	Чиркова Лилия Владимировна	Методист, учитель русского языка и литературы	8	высшее	I	2023
4	Попова Надежда Леонидовна	Учитель начальных классов	42	высшее	I	2023
5	Золотухина Вера Юрьевна	Учитель начальных классов	4	Средне-специальное	I	2024
6	Долженко Елена Александровна	Учитель английского языка, физики. музыки	12	Средне-специальное	I	2024
7	Яньшина Зинаида Владимировна	Учитель химии и биологии, технологии, ОРКСЭ	46	высшее	I	2023
8	Юлин Владимир Геннадьевич	Учитель физической культуры	27	Средне-специальное	-	2023
9	Ниронова Татьяна	Педагог-психолог,	41	Высшее	I	2023

	Васильевна	библиотекарь				
--	------------	--------------	--	--	--	--

Соотношение педагогов по образованию



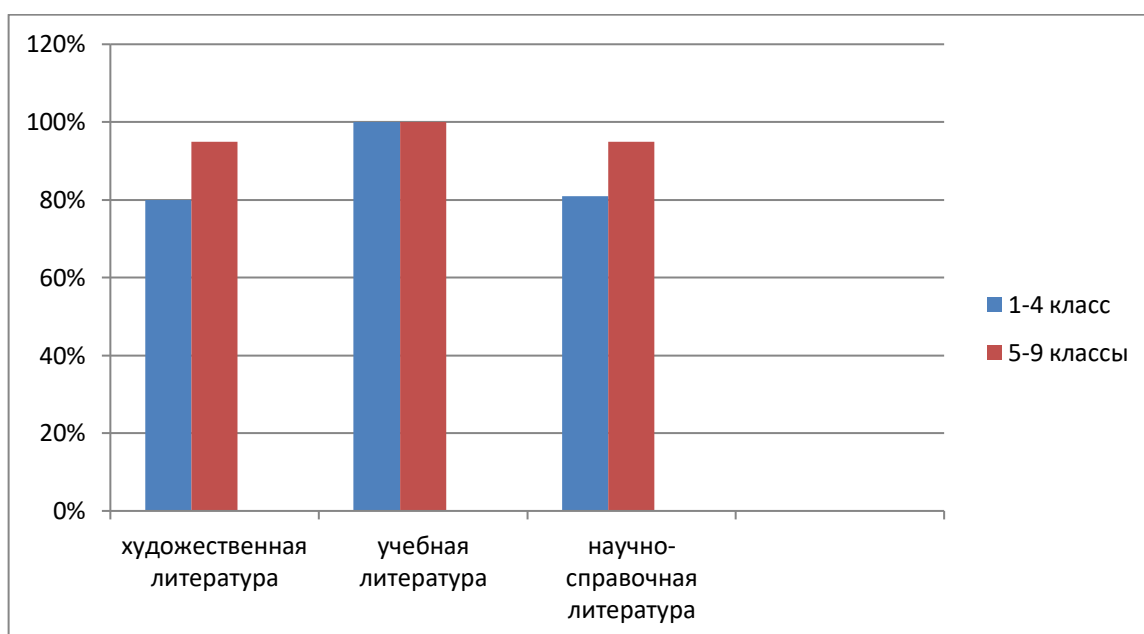
Соотношение педагогов по категории



Раздел 7 «Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения»

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, (1665) в расчёте на одного учащегося – 61 литературы. В библиотеке имеется читальный зал, и доступный для учащихся компьютер с выходом в Интернет

Обеспеченность учащихся библиотечным фондом



Раздел 8 «Материально техническая база»

Общая площадь здания филиала МОУ «СОШ сИвантеевка им.И.Ф.Дрёмова» в с. Чернава , в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося -1183 кв.м., что приходится на 1 уч-ся- 39,4 кв.м

Имеется холодное и горячее водоснабжение, теплые туалетные комнаты, индивидуальная канализация. Отапливается здание школы собственной котельной. Имеется два резервуара для противопожарного запаса воды. Все здания и сооружения размещаются с учётом санитарно-гигиенических норм. Газель на 24 посадочных мест для перевозки учащихся, осуществляет подвоз обучающихся из д. Щигры.

Оборудованные учебные кабинеты

Школа имеет 8 учебных кабинетов, 1 лабораторию, библиотеку, спортивный зал, столовую, оборудованную холодильниками, медицинский кабинет, учительскую, актовый зал, кабинет ИКТ.

Количество компьютеров в школе – 12, оснащён компьютерный класс широкополосным Интернетом (Не менее 6 Мб/с) - все учащиеся, имеют возможность пользоваться.

В каждом классе имеется компьютер с проектором для использования в работе педагогами ИКТ на уроке и классных часах, что позволяет детям более подробно и наглядно разобрать предлагаемую информацию.

Средства обучения и воспитания

Наименование ТСО	Количество	Год выпуска	Где установлено	Состояние(исправное, неисправное)
Мультимедийный проектов Компьютер Интерактивная доска	1 1 1	2013 2013 2013	Кабинет математики, географии	Исправное Исправное Исправное Исправное
Компьютеры Сканер Принтер Ноутбук «LENOVO»	5 1 1 1	2008 2005 2017	Кабинет информатики	Исправное Исправное Исправное Исправное
Компьютер Мультимедийный проектор	1 1	2011 2011	Кабинет химии биологии	Исправное Исправное
Компьютер (моноблок)	1	2011	Кабинет русского языка и литературы	Исправное
Компьютер Мультимедийный проектор	1 1	2011 2011	Кабинет физики	Исправное Исправное
Компьютер (моноблок) Мультимедийный проектор	1 1	2011 2011	Кабинет начальных классов	Исправное Исправное

Компьютер	1	2011	Кабинет начальных классов	Исправное
Ноутбук «Lenovo»	1	2017	Кабинет английского языка	Исправное
Ноутбук «ASER»	1	2017	Кабинет истории	Исправное

Объекты спорта

Спортзал общей площадью – 132 м²

Спортивная площадка с нестандартным оборудованием-60 м х 40 м площадь – 2400м²

Спортзал рассчитан для проведения уроков физической культуры всех возрастов обучающихся, спортивных соревнований и мероприятий по внеклассной воспитательной работе, спортивных секций по волейболу, баскетболу. Имеет спортивное оборудование для занятия гимнастикой. Оборудованы отдельные комнаты для переодевания девочек и мальчиков.

Столовая

Столовая – 40 посадочных мест, площадью – 31,8 м², кухня – 15,7 м², склад для хранения продуктов – 15,0 м². Школьная столовая обеспечивает двухразовое горячее питание всех школьников и группы продлённого дня. Питание детей осуществляется за счёт бюджетных средств, взносов родителей и продукции, полученной с пришкольного участка. Столовая располагает необходимым оборудованием и посудой. Технологическое оборудование; титан, электроплита, жарочный шкаф, холодильное оборудование

Медицинский кабинет снабжен необходимым набором специального медицинского оборудования. Это и медицинские весы, и таблицы для проверки зрения, "Ростомер", укладка для оказания экстренной медпомощи, аппарат для проведения кварцевания. .

Раздел 9 «Функционирование внутренней системы оценки качества образования»

Результаты учебной деятельности за 2025 учебный год

Количество учащихся на конец года		Количество учащихся успевающих на «5» (отличники)		Количество учащихся успевающих на «5» и «4» (хорошисты)		Количество учащихся имеющих одну «3»		Количество учащихся не успевающих		Из числа не успевающих				Процент качества	
										Оставленные на второй год		ПМПК			
2-4	5-9	2-4	5-9	2-4	5-9	2-4	5-9	2-4	5-9	2-4	5-9	2-4	5-9	2-4	5-9
13	17	1	0	5	6	3	4	0	0	0	0	0	0	60	38

Результаты Государственной Итоговой Аттестации 2025 учебный год

	Обязательные		По выбору	
	Русский язык	Математика	Обществознание	География
«5»				
«4»	1	1		1
«3»	2	2	3	2
«2»				

Учащиеся четвёртого класса принимали участие во Всероссийских проверочных работах, где показали хорошие результаты:

Результаты ВПР

Класс	Предмет	Успеваемость, %	Качество знаний, %
4	Русский язык	100	66
	Математика	100	66
	Окружающий мир	100	100
5	Русский язык	100	80
	Математика	100	80
	Литература	100	100
	Биология	100	80
6	Русский язык	100	100
	Математика	100	100
	География	100	100
	История	100	100
7	Русский язык	100	66
	Математика	100	66
	История	100	66
	Информатика	100	66
8	Русский язык	100	0
	Математика	100	0
	История	100	0
	Химия	100	0

В конце года учащиеся 2-8 классов, в 1 классе (комплексная работа) успешно сдали промежуточную аттестацию.

В течение учебного года учащиеся нашей школы принимали участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня: муниципального; регионального; федерального (дистанционно).

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить следующие положительные моменты:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой.

- 2.. Образовательное учреждение функционирует стабильно.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления учреждения. Учащиеся школы активно участвуют в самоуправлении.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, открытые уроки, участия в конкурсах педагогического мастерства.
9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения самообследования, размещаемого на школьном сайте.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- повысилось качество знаний учащихся начальной и основной школы
При проведении независимых мониторингов результаты некоторых учащихся не соответствуют четвертным оценкам.
- недостаточно эффективно осуществляется внедрение оценочной деятельности на уроках в соответствии с требованиями ФГОС.
- низкий процент привлечения учащихся к проектной деятельности в начальной школе.

Поэтому определены следующие **задачи школы**:

- В 9классе с учащими проводить консультации, дополнительные занятия для подготовки ОГЭ.
- продолжить работу по совершенствованию подходов в реализации новых стандартов образования;
- совершенствовать оценочную деятельность с учетом ФГОС.
- повысить эффективность работы педагогов в подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по выбранным предметам;
- усилить контроль за посещаемостью занятий учащимися, принимать эффективные меры к прогульщикам, повысить значимость электронного журнала при работе с родителями;
- продолжить мониторинг результативности образовательной деятельности.
- пересмотреть ряд нормативных локальных актов в связи с изменениями законодательства в сфере образования.

Примерные показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	30человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального	13человек

	общего образования	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	17человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	16человек/75%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,33балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,33 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	30человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	12человек/40%
1.19.1	Регионального уровня	0человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	0человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0человек/0%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5человек/55%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5человек/55%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4человек/45%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4человек/45%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8человек/88%
1.29.1	Высшая	0человек/0%
1.29.2	Первая	8человек/88%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	1человек/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	5человек/55%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1человек/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3человек/33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,44единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	61единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	30человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1101кв. м/36,7 м ² на одного учащегося

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	18человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	18человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	16человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	18человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы	0человек/0%

	дошкольного образования	
1.5.3	По присмотру и уходу	0человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,2 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0человек/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0человек/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2человек/2%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2человек/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1человек/50%
1.8.1	Высшая	0человек/0%
1.8.2	Первая	1человек/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	1человек/50%
1.9.2	Свыше 30 лет	1человек/50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1человек/50%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1человек/50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1человек/50%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по	1человек/50%

	применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2человек/18человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	30,2кв.м. (1,7кв.м. на 1 воспитанника)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	50,2кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Отчет о результатах самообследования филиала муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова Саратовской области" в с. Арбузовка за 2025 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

РАЗДЕЛ 1. «Образовательная деятельность, общие сведения»

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями).

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации, реализующей общеобразовательную программу дошкольного, начального общего и основного общего образования.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Ивантеевка им. И.Ф. Дремова Саратовской области в с. Арбузовка Ивантеевского района Саратовской области»
Руководитель филиала	Лапшина Екатерина Юрьевна
Адрес организации	413955 Саратовская область, Ивантеевский район, с. Арбузовка, ул. Арбузовская , д.156
Телефон, факс	8845795-74-24
Адрес электронной почты	arbuzovka-oosh@rambler.ru

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами.

В 2025 продолжили обучение по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения, в школе проводится утренняя зарядка и подвижные перемены.

В 2025 продолжает работать советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В 2025 году все учащиеся вовлечены в Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых», а также продолжала реализовываться программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

Целью программ «Движение первых» и «Орлята России» является содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности по созиданию и защите интересов Отечества, самореализации и гражданском становлении детей и молодежи на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.

В 2025 году продолжали работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Это спланировано в рабочих программах по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Велась проектная и исследовательская деятельность с целями:

- углубить знания о государственной символике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания.
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включена в программу воспитания школы церемония выноса флага России

- каждый рабочий понедельник, вынос флага России
- каждую рабочую пятницу, выноса флага России
- на торжественных и праздничных мероприятиях

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций —школьного спортивного клуба, школьного театра, отряда ЮДП;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные

возможности;

- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей

Воспитательная работа школы реализуется по **нескольким направлениям:**

- воспитание познавательных интересов;
- патриотическое воспитание;
- художественно-эстетическое;
- нравственное воспитание;
- трудовое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное и экологическое воспитание;
- воспитание семьянина;
- формирование и укрепление школьных традиций.

С 01 сентября 2023 года школа стала участником Всероссийского проекта «Билет в будущее». Работа в этом проекте обеспечивает ознакомление обучающихся с профессиями, позволяет определить профессиональные интересы детей и дать рекомендации по построению образовательной и профессиональной траектории.

Форматы профориентационной работы в рамках профминимума:

- урочная деятельность (профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности)
- внеурочная деятельность: курс занятий «Россия - мои горизонты» (курс предполагает проведение 34 профориентационных занятий, включающих профориентационные уроки, профориентационные диагностики и рефлексивные занятия)

В школе также практикуется проведение открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», направленных на раннюю профориентацию и популяризацию рабочих профессий и реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория».

Основной целью деятельности Школы является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приём граждан в Школе на обучение по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ №273 от 29.12.2012 г, Уставом, требованиям СанПиНа -2020 и локальными актами Школы.

Отношения между Школой и родителями (законными представителями) обучающихся строятся на договорной основе - Договор о сотрудничестве школы и родителей (законных представителей) обучающихся.

Режим работы Школы отвечает требованиям СанПиНа: в Школе в 1-9 классах пятидневная рабочая неделя. Занятия начинались в 8.30 и заканчиваются в 15.00, вторая половина занята внеурочной деятельностью.

Сменность обучения: одна

Форма обучения: дневная.

Язык обучения: русский.

Продолжительность учебного года для обучающихся начального общего, основного, общего образования составляет не менее 34 недель, без учета государственной итоговой аттестации в 9 классах, в первом классе – 33 недели.

Аттестация учащихся:

- промежуточная: по четвертям для 2-9 классов

- итоговая аттестация выпускников 9 классов проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», документами Министерства просвещения РФ

Сравнительные данные численности обучающихся по уровням обучения:

Показатель	2023	2024	2025
Численность обучающихся по основной общеобразовательной программе дошкольного образования	23	20	18
Численность обучающихся по основной общеобразовательной программе начального общего образования	18	18	19
Численность обучающихся по основной общеобразовательной программе основного общего образования	36	31	24
Численность обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе	0	1	1
Общая численность обучающихся	77	70	62

Прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется большое количество неполных и многодетных семей, увеличивается количество остро нуждающихся семей, чаще проявляется потребительское отношение к Школе со стороны родителей и подростков. Несмотря на объективные изменения, в Школе сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

Особенности социально-культурной среды Школы:

- в основном, все обучающихся живут в селе Арбузовка
- в с. Ивантеевка находятся несколько объектов дополнительного образования разной направленности;
- осуществляется взаимодействие с учреждениями культуры с. Арбузовка

В 2025 году Школа продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования

- деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся с ОВЗ и требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В Школе созданы условия для реализации образовательных Программ ДОО, НОО, ООО в соответствии с требованиями ФГОС. Разработаны Программы внеурочной деятельности по выбору обучающихся в соответствии с ФГОС.

В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии, имеющих интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии.

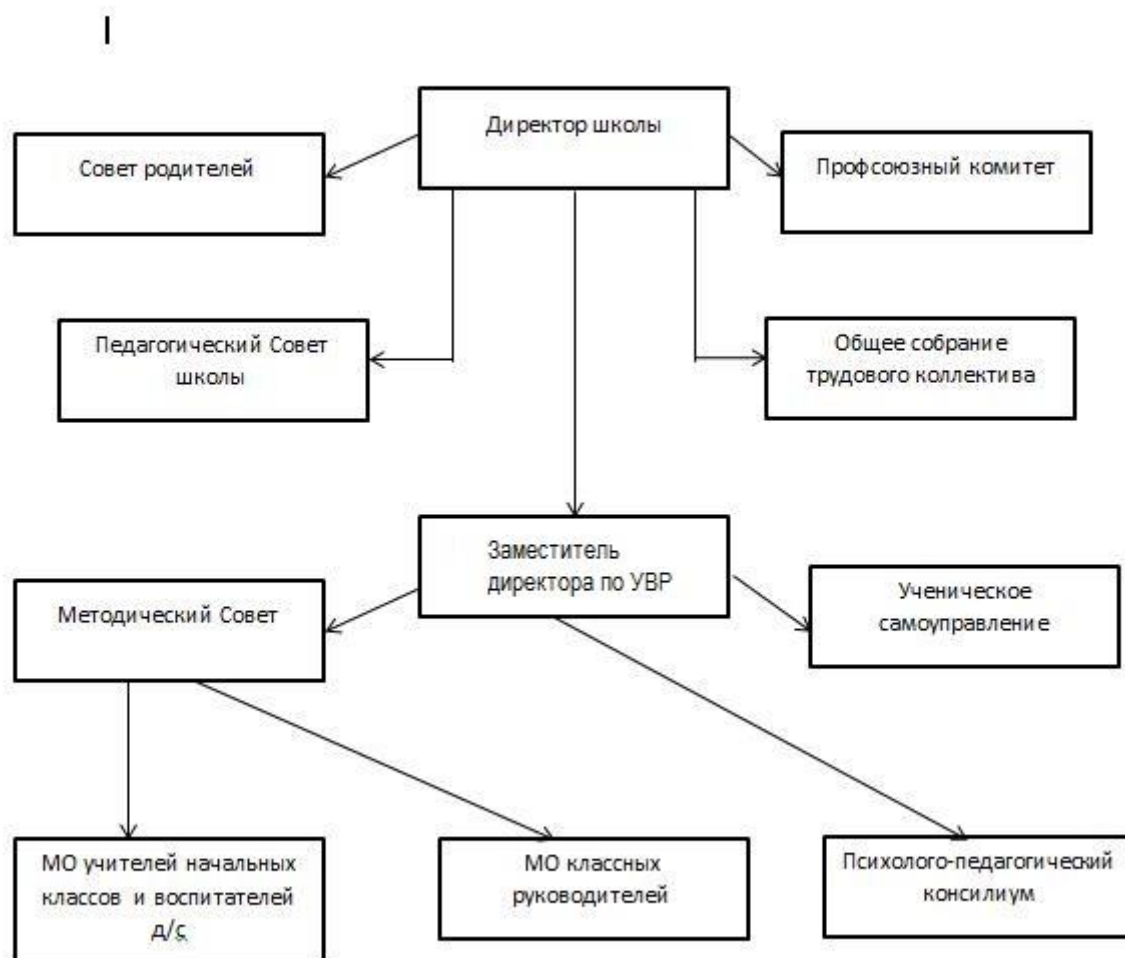
РАЗДЕЛ 2. « Структура и система управления организацией»

до 27.08 2025 года

Администрация школы:

Ф.И.О.	Должность	Образование	Стаж педагогической работы	Категория
Кирилина Лидия Ивановна	директор	высшее	50	Соот.

Структура управления школой



Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является *руководитель - директор*.

Коллегиальными органами управления Школой являются: Совет родителей, общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором Школы, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления Школой предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместитель, советник директора по воспитательной работе, классные руководители, учителя, воспитатели) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности заместителя директора по учебно- воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебно – воспитательной работой;

- руководство воспитательной работой.
- руководство инновационной деятельностью.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, Методического совета, корректировку плана работы Школы, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами Школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в Школе являются:

- годовой план работы Школы;
- план ВСОКО
- заседания Педагогического совета;
- заседания Совета родителей школы;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания.

Система критериев эффективности управления Школой включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях ;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

С 28.08.2025 года управление осуществляется МОУ « СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дремова»

РАЗДЕЛ 3. «Содержание и качество подготовки обучающихся»

Содержание общего образования в школе определяется программами, утвержденными и рекомендованными Министерством образования и науки РФ, а также, разрабатываемыми в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования в соответствии с СП 2.4.3648-20

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования:

1. дошкольное образование;
2. начальное общее образование;
3. основное общее образование.

Организация учебно-воспитательного процесса предусматривает выполнение основной государственной функции школы – обеспечение основного общего образования, развитие ребенка в процессе обучения и воспитания. Главным условием для достижения является включение каждого ученика на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

В 2024 - 2025 учебном году школа работала в режиме 5-ти дневной недели. Имелось 8 классов-комплектов, в которых обучались 48 учащихся. Аттестовано 44 учащихся, среди них отличников – 5; хорошистов – 12. Учеников, имеющих академическую задолженность – нет. Успеваемость 100%, качество знаний составило – 36% что соответствует уровню прошлого года.

Проведение мониторинга обучения и образования:

- оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (состояния или динамики роста) для целей аттестации (подтверждения получения определенного уровня образования), коррекции индивидуальных результатов учащихся, перехода на следующую ступень обучения, выбора уровня изучения отдельных учебных предметов;
- оценка уровня образовательных достижений класса, школы с целью оценки деятельности учителей или школы, усовершенствования процесса преподавания и обучения;
- мониторинг образовательных достижений учащихся с целью оценки качества обучения и тенденций развития.

Итоги промежуточной аттестации учащихся

№ п/ п	Предмет	класс	Всего учащи хся в классе	Выполн или работу	Выполнили на				Успе- вае- мость %	Кач-во знаний %	Соот- вет- ствие годово й оценке %	Учитель
					5	4	3	2				
1	Математика	2	6	6	1	4	1		100	83	100	Шмелева О.Н.
2	Русский язык	2	6	6	-	5	1	-	100	83	66	Шмелева О.Н.
3	Математика	3	5	5	2	2	1	-	100	80	80	Ивкина И.А.
4	Русский язык	3	5	5	-	3	2	-	100	60	60	Ивкина И.А.
5	Математика	5	2	2			2	-	100	0	0	Ивлиева М.В.
6	Русский язык	5	2	2	1		1	-	100	50	50	Савина И.И.
7	Математика	6	6	6			6		100	0	67	Ивлиева М.В.
8	Русский язык	6	6	6		1	5		100	16	66	Купцова О.И.
9	Математика	7	10	10	-	3	7		100	30	100	Ивлиева М.В.
10	Русский язык	7	10	10	3	1	6		100	40	70	Купцова О.И.
11	История	7	10	10		3	7		100	30	30	Сычева Е.В.
12	Математика	8	6	6	1	-	4		100	25	63	Ивлиева

												М.В.
13	Русский язык	8	6	6	2		3		100	50	87	Купцова О.И.
14	Биология	8	6	6		2	4		100	33	33	Султанова А.И.

**Результаты
итоговой аттестации учащихся 4 класса**

№ п/п	Предмет	класс	Всего учащихся в классе	Выполни ли работу	Выполнили на				Успе- вае- мость %	Кач-во знаний %	Соот- вет- ствие годовой оценке %	Учите ль
					5	4	3	2				
1	Математика	4	1	1		1			100	100	100	Савина И.И.
2	Русский язык	4	1	1		1			100	100	100	Савина И.И.

Итоговая комплексная работа в соответствии с требованиями ФГОС, проведенная в 1 классе, показала, что у 67 % (2 ученика) - подготовка соответствует требованиям стандарта, обучающиеся способны применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач и 33% (1 ученик) - имеют недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов.

Ученики 4 класса приняли участие во всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике и литературному чтению; ученики 5 класса по русскому языку, математике, истории и биологии; ученики 6 класса по русскому языку, математике, географии и английскому языку; ученики 7 класса по русскому языку, математике, истории и биологии; ученики 8 класса по русскому языку, математике, истории и биологии.

"Качество обученности" по итогам ВПР

Предмет, класс	Количество участников ВПР	Распределение групп баллов, %				Качество знаний, %
		2	3	4	5	
русский язык, 4	1	-		100		100
математика, 4	1			100		100
Лит. чтение, 4	1			100		100
русский язык, 5	1		100		-	0
математика, 5	1		100			0
история, 5	1			100		100
биология, 5	1		100		-	0
русский язык, 6	6	33	50	16		16
математика, 6	5	20	80			0
география 6	6		100			0

англ.яз, 6	5	20	80			0
русский язык, 7	10		60	10	30	40
математика, 7	10		70	30		30
биология 7	10		80	20		20
история 7			90	10		10
русский язык, 8	6	16	50		33	33
математика, 8	5		80		20	20
история 8	6		67	33		33
биология 8	5		100			0

Сравнительный анализ техники чтения за 2 года

Классы	2023 декабрь	2024 май	2025декабрь
1	100%	100%	100%
2	100%	100%	100%
3	100%	100%	75%
4	66%	100%	100%
Итого по школе	86%	91,5%	94

Исходя из таблицы видно, что техника чтения по сравнению с прошлым годом повысилась на 3,5 %

Сравнительный анализ успеваемости за три года.

Учебный год	Успеваемость в %			Качество знаний в %		
	начальная школа	основная школа	по школе	начальная школа	основная школа	по школе
2022-2023	100%	100%	100%	61	46	47
2023-2024	100%	100%	100%	78	25	36
2024-2025	100%	100%	100%	58	28	36

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по классам за 3 года.

Класс	2022–2023 уч. год		2023– 2024 уч. год		2024– 2025 уч. год	
	Усп-ть %	Кач-во зн-й %	Усп-ть %	Кач-во зн-й %	Усп-ть %	Кач-во зн-й %
2	100	100	100	80	100	50
3	100	67	100	100	100	60

4	100	33	100	67	100	100
5	100	44	100	0	100	50
6	100	25	100	22	100	0
7	100	56	100	34	100	20
8	100	15	100	50	100	34
9	100	40	100	14	100	50

Педагогическим коллективом школы проводилась достаточная работа по повышению качества знаний учащихся, были организованы и проводились согласно плану дополнительные занятия со слабоуспевающими учениками, на уроках и во внеурочное время осуществляется дифференцированный подход, применяются разноуровневые задания, что позволяло ученикам получать положительную отметку. Для повышения мотивации обучающихся учителя используют в своей работе различные педагогические технологии, проводят внеклассную работу по предмету, вовлекая в нее как можно больше учащихся, родительские собрания.

Результаты ГИА учащихся 9 класса

№ п/п	Предмет	Кол-во учащихся	Оценка				Успеваемость	Кач-во знаний	% соответствия
			«5»	«4»	«3»	«2»			
1	Математика	8		4	4		100	50	100
2	Русский язык	8	1	3	4		100	50	80
3	Обществознание	5		1	4		100	20	80
4	География	8		4	4		100	50	100
5	Информатика	3		3			100	100	100

Школа вместе с тем проводит целенаправленную работу с одаренными детьми: традиционно проявляют интерес обучающиеся школы и их педагоги к конкурсам школьников разного уровня.

В 2025 году всего приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников 27 обучающихся. На школьном этапе 4 победителя и 22 призера. 7 учащихся приняли участие в муниципальном этапе по восьми предметам. Чернышова Варвара, ученица 8 класса стала призером муниципального этапа по истории. Жиганов Николай и Чибриков Егор, ученики 8 класса – призеры по ОБЗР. Также наши обучающиеся активные участники конкурсов, проектов, акций различного уровня. В муниципальных конкурсах приняло участие 36 учащихся и воспитанников (54%). Они приняли участие в 32 творческих конкурсах школьного, муниципального, областного, федерального уровней и становились победителями и призерами в муниципальных конкурсах 19 раз, в региональных 4 раза. Также получены грамоты за активное участие в конкурсах и победы в номинациях. Активны учащиеся и в спортивной жизни школы и района, о чем свидетельствует участие и результаты мероприятий муниципального уровня:

Соревнования	Место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Вызов первым»	2 место
Военно-спортивная игра «Зарница 2.0» Встречная эстафета	3 место
Военно-спортивная игра «Зарница» Преодоление полосы препятствий	2 место
Муниципальные зональные соревнования «Президентские состязания»	1 место

Муниципальные зональные соревнования «Президентские состязания» Эстафеты	1 место
Муниципальные зональные соревнования «Президентские состязания »» Легкоатлетическая эстафета	1 место
Муниципальные зональные соревнования «Президентские состязания » Теоретический конкурс	1 место
Муниципальные зональные соревнования «Президентские состязания » Прыжок в длину: Теплова Екатерина Пахандрин Дмитрий Жиганов Николай	1 место 2 место 1 место
Муниципальные зональные соревнования «Президентские состязания » Бег 60м. Теплова Екатерина Давыдова Елена	3 место 1 место
Муниципальные зональные соревнования «Президентские состязания » Наклон вперед из положения «сидя» Теплова Екатерина Жиганов Николай Романова Фаина	3 место 1 место 1 место
Муниципальные зональные соревнования «Президентские состязания » Подтягивание на перекладине Пахандрин Дмитрий Жиганов Николай	1 место 1 место
Муниципальные зональные соревнования «Президентские состязания » Подъем туловища из положения лежа за 30 сек. Пахандрин Дмитрий Ивлиев Дмитрий	2 место 1 место
Муниципальные зональные соревнования «Веселые старты»	3 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Вызов первых»	2 место
«Лыжня России-2025» Гудков Семен Лукоянов Даниил	1 место 3 место

В сдаче норм ГТО приняли участие 49 учащихся, оформлены протоколы на 26 участников.

РАЗДЕЛ 4. «Организация учебного процесса»

Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 31.12.2025 года.

Показатели	Количество	%
Всего групп детского сада	1	
Всего воспитанников	18	100
Всего обучающихся	44	100
в том числе:		

начальное общее образование	19	43
основное общее образование	25	57
Форма обучения - очная	44	100

Режим работы учреждения

Начало занятий в 8.30

Продолжительность уроков:

1 класс – 1 четверть: 3 урока по 35 минут

2 четверть: 4 урока по 35 минут 3-4 четверть: длительность уроков 45 минут

Динамическая пауза в 1 классе после 3 урока – 45 минут.

2- 9 классы – 45 минут.

Внеурочная деятельность: с 16.00 – 18.00

Сменность занятий: 1 смена

Общий режим работы школы:

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, суббота – спортивные и развлекательные мероприятия, выходным днем является воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы.

Режим работы детского сада: 7.30 – 18.00, выходной суббота, воскресенье.

В течение дня предусматриваются организованная образовательная деятельность, игры, прогулки, дневной сон. Продолжительность занятий в детском саду определяется согласно существующих нормативов:

- средняя группа 15 – 20 мин.

- старшая группа – 30 мин.

Школа продолжает изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО включили ключевое общешкольное дело – церемонию внесения Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП ООО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

Продолжается реализовываться курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

В 2025 году школа продолжает быть участником Всероссийского проекта «Билет в будущее».

РАЗДЕЛ 5. «Востребованность выпускников»

Всего выпускников 2025	Количество выпускников, продолживших образование				
	в 10 класс	НПО	СПО	всего	%
8	3	0	5	8	100

В 2025 году 3 выпускника 9 класса продолжили обучение в образовательных учреждениях области и 2 в г. Самара.

РАЗДЕЛ 6. «Качество кадрового состава»

В школе 16 педагогов, в их числе педагог-библиотекарь и по совместительству работают 1 педагог-психолог, 1 педагог – логопед, 1 педагог – дефектолог, из которых:

- * почетных работников общего образования – 1
награжденных
- * Почетной грамотой Министерства Образования и Науки РФ – 3;
- * Почетной грамотой Министерства Образования Саратовской области – 6;
- * Нагрудным знаком «Классный руководитель – новатор» Министерства Образования Саратовской области – 1
- * Благодарностью председателя комитета по бюджету и налогам Саратовской областной
- * Думы Семенца Н.Я. – 2
- * Благодарственным письмом председателя комитета Саратовской областной Думы по бюджету и налогам, экономической и инвестиционной политики, промышленности, собственности и предпринимательству Капкаева В.В - 1
- * Почетной грамотой управления образованием Ивантеевского района – 13
 - администрации Ивантеевского муниципального района – 6
- * Благодарственным письмом администрации Ивантеевского муниципального района – 6
Имеющих
- первую квалификационной категории – 11;
- высшее образование – 7;
- участников профессиональных конкурсов муниципального и регионального уровня - 3
- повысивших квалификацию за последние 3 года – 16

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся,

необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы Учи.ру, Яндекс Учебник, РЭШ и другие образовательные ресурсы. Учителя школы зарегистрированы в «Сферуме» и создали группы с учениками и коллегами.

Педагоги школы постоянно повышают уровень образования на онлайн вебинарах по преподаваемым предметам

РАЗДЕЛ 7. «Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения»

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 3221 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 450 единиц в год;
- объем учебного фонда — 1919 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1919	650
2	Художественная	827	260
3	Справочная	205	56
4	Энциклопедии	12	12

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 130 дисков. Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (1 компьютер с выходом в Интернет, медиатека).

На официальном сайте школы есть страница библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

РАЗДЕЛ 8. «Материально-техническая база»

№ п.п.	Объекты материально-технической базы.	Необходимо	Имеется	Проект оснащённости	Наличие документов по технике безоп.	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения	примечание
1	Кабинет начальных классов	2	2	100%			Имеется, удовлет.		
2	Кабинет информатики, математики	1	1	70%	имеется	имеется	Имеется, удовлет.	Имеется	
3.	Кабинет физики	1	1	60%	имеется	имеется	Имеется, удовлет.	Имеется	
4	Кабинет химии и биологии	1	1	65%	имеется	имеется	Имеется, удовлет.	Имеется	
5	Кабинет технологии, ИЗО	1	1	65%	имеется		Имеется, удовлет.		
6	Кабинет русского языка и литературы	1	1	90%			Имеется, удовлет.		
7	Кабинет истории и географии	1	1	80%			Имеется, удовлет.		
8	Кабинет английского языка	1	1	80%			Имеется, удовлет.		
9	Спортивный зал	1	1	85%	имеется	имеется	Имеется, удовлет.	Имеется	
10	Актный зал	1	1	90%			Имеется, удовлет.	Имеется	
10	Группа детского сада	2	2	90%			Имеется, удовлет.	Имеется	

Наименование	Имеется в наличии	Из них исправных	Наличие приспособлений для хранения и использования
1. Телевизор	2	2	Имеется
2. Компьютер	8	8	Имеется
3. Мультимедийный	9	9	Имеется

проектор			
4. Музыкальный центр	2	2	Имеется
5. Ноутбук	7	7	Имеется
6. Интерактивная доска	1	1	Имеется
7. Копировальная техника	6	6	Имеется
8. Видеокамеры	2	2	Имеется
9. Колонка	1	1	Имеется

Приобретение оборудования в 2025 году

1. Наглядные пособия.
2. Методическая и учебная литература.
3. Развивающие игры для дошкольников, учащихся начальных классов.
4. Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, форма)
5. Кухонные принадлежности.

АЗДЕЛ 9 . «Функционирование внутренней системы оценки качества образования».

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 20.02.2021 г. По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 98%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 95% процентов.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- Государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- Внутренней системы оценки качества образования
- Мониторинга качества образования
- Самодиагностика
- МКДО.
- НОКО

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Образовательная статистика;
- Промежуточная и итоговая аттестация;
- Мониторинговые исследования;
- Социологические опросы;
- Отчеты работников школы;
- Посещение уроков и внеклассных мероприятий

Результаты анализа показателей деятельности организации:

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности Филиала МОУ « СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дремова в с. Арбузовка», подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	44
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	19
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	25
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	16/36%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	44/100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	26/52%
1.19.1	Регионального уровня	4/9%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8/ 61%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/61 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/39%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических	5/39 %

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 /65%
1.29.1	Высшая	0
1.29.2	Первая	9 /69%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0
1.30.1	До 5 лет	
1.30.2	Свыше 30 лет	5/38%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/38%
№ и/и	Показатели	Единица измерения
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/92%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/92%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,36
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	55 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	44 /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,03кв.м

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности структурного подразделения – детский сад Филиала МОУ « СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дремова в с. Арбузовка», подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	18 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	18 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	16 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	18 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	18 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек/5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	1 человек/5 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,4 день

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/0 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/67%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/67%
1.8.1	Высшая	0 человек/0 %
1.8.2	Первая	2 человек/67%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/33%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/33 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/33 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/67%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	3/18
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	0
1.15.2	Инструктора по физической культуре	0

1.15.3	Учителя-логопеда	1
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	1
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,75 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	214,1 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да