

<b>«Согласовано»</b> на заседании Управляющего Совета МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова» Протокол № 3 от 19 апреля 2024 г.	<b>«Рассмотрено»</b> на заседании педагогического совета МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова» Протокол № 8 от 19 апреля 2024 г.	<b>«Утверждено»</b> Приказом директора МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова»  № 66 от 19 апреля 2024 г. /О.М.Печерина/
---	--	--

Исх. № 80 от 19.04.2024

# **Отчет о результатах самообследования МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Ивантеевка имени И.Ф.Дремова Саратовской области» за 2023 год**

Вх. № 461 от 19.04.2024

## **Структура отчета о самообследовании МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова»**

Раздел 1. «Образовательная деятельность, общие сведения».....	3
Раздел 2. «Система управления организацией».....	5
Раздел 3. «Содержание и качество подготовки обучающихся».....	8
Раздел 4. «Организация учебного процесса».....	34
Раздел 5.«Востребованность выпускников».....	72
Раздел 6. «Качество кадрового состава».....	73
Раздел 7. «Качество учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения».	79
Раздел 8.«Материально-техническая база».....	80
Раздел 9.«Функционирование ВСОКО».....	82
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....	86
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ТОЧКА РОСТА), ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....	89
Отчет о результатах самообследования филиала муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова Саратовской области" в п. Восточный за 2023 год.....	95
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....	105
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....	108
Отчет о результатах самообследования филиала муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова Саратовской области" в с. Чернава за 2023 год.....	109
ПРИМЕРНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....	120
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....	123

## 1. Аналитическая часть

Самообследование МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова» и Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дремова» проводилась в соответствии с

- П. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462;

- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.13 № 1324;

- Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;

- Приказом № 9 от 11.01.24г. «О проведении самообследования МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова» по итогам 2023 года».

**Целями проведения самообследования** являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно. Самообследование проводится в форме анализа.

### Раздел 1. «Образовательная деятельность, общие сведения»

Образовательная деятельность ОУ осуществляется в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ» от 12 декабря 2012 года, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами ОУ, Уставом ОУ и локальными актами.

*Полное наименование образовательного учреждения:* Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Ивантеевка имени И.Ф.Дремова Саратовской области».

*Сокращенное наименование:* МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова»

*Устав образовательного учреждения.* Устав ОУ утвержден постановлением администрации Ивантеевского муниципального района Саратовской области от 11 августа 2022 года №347.

*Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ:*

413950 Саратовская область, Ивантеевский район, с. Ивантеевка, ул. Советская, 23

Телефон: 8(845 79) 5- 12-76

*Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:*

а) лицензия: серия, регистрационный номер, срок действия.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности выдана Министерством образования Саратовской области 26.03.2020 № Л035-01279-64/00197284

б) свидетельство о государственной аккредитации: серия, регистрационный номер, срок действия.

Свидетельство о государственной аккредитации выдано Министерством образования

Саратовской области 12.12.2022. серия 64А01 № 0001201 срок действия бессрочно

*в) свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:*

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц

выданное Межрайонной инспекцией ФНС № 6 по Саратовской области

серия 64 № 003104901 ОГРН 1026401860616 ИНН 6414003991

Учредителем МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дремова» является администрация Ивантеевского муниципального района. Функции и полномочия учредителя Учреждения, наряду с администрацией Ивантеевского муниципального района осуществляет управление образованием администрации Ивантеевского муниципального района в соответствии с разграничением полномочий

Учреждение является некоммерческой организацией и в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Саратовской области, муниципальными правовыми актами, принятыми органами местного самоуправления Ивантеевского муниципального района и Уставом.

Учреждение имеет филиалы, созданные путем реорганизации (присоединения) муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с. Чернава Ивантеевского района Саратовской области», муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа п. Восточный Ивантеевского района Саратовской области» на основании постановления администрации Ивантеевского муниципального района Саратовской области от 17.01.2022 №15 «О реорганизации муниципальных общеобразовательных учреждений Ивантеевского муниципального района Саратовской области»

Деятельность МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дремова» регламентируется основными образовательными программами дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, также адаптированными образовательными программами для обучающихся с ОВЗ.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286"
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ОО).
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287"
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371"Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"

– Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598

– Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

– основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

– расписанием занятий.

Образовательная деятельность Центра «Точка роста» осуществляется в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ» от 12 декабря 2012 года, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами ОУ, Уставом ОУ и локальными актами.

*Полное наименование образовательного учреждения:* Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Ивантеевка имени И.Ф. Дрёмова Саратовской области».

*Сокращенное наименование:* Центр «Точка роста» МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова»

Центр является структурным подразделением МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова» (далее – Центр «Точка роста») и не является отдельным юридическим лицом. Действует на основании Устава МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова». Устав утвержден постановлением администрации Ивантеевского муниципального района Саратовской области от 11.08.2022 г. № 347.

*Юридический адрес Центра «Точка роста», фактический адрес Центра «Точка роста»:*  
413950 Саратовская область, Ивантеевский район, с. Ивантеевка, ул. Советская, 23  
Телефон: 8(845 79) 5- 12-76

*Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность Центр «Точка роста»:*

В своей деятельности Центр «Точка роста» руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другими нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Саратовской области, программой развития Центра на текущий год, планами работы, утвержденными учредителем и Положением о деятельности Центра «Точка роста».

## **Раздел 2. «Система управления организацией»**

Структура управления школой строится на основе взаимодополнения и взаимосвязи всех ее уровней и обеспечивает эффективное принятие управленческих решений. Структура управления и самоуправления достаточно динамична и обеспечивает изменения системы в меняющихся условиях.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Устава, штатного расписания, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и строится на принципах единоначалия и коллегиальности, на основе

демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Учреждение возглавляет директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности распорядительным документом Учредителя. Административные функции распределены между членами администрации в соответствии со штатным расписанием и должностными обязанностями. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса, за исключением вопросов, относящихся к компетенции учредителя, согласно Федерального законодательства.

Заместители директора, руководители филиалов осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Формами коллегиального управления Учреждением являются Управляющий совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Управление школой осуществляется за счет создания системы государственно-общественного управления. В настоящее время политика школы в области управления предполагает значительное расширение роли общественности в принятии ключевых решений по функционированию школы:

- расширяется возможность активного участия в общественном управлении школьной родительской общественности;
- более полно реализован принцип информационной открытости и публичности.

#### Управленческая система представлена коллегиальными органами управления:

➤ **Управляющий Совет** школы - постояннодействующий коллегиальный орган самоуправления, представленный учителями, учениками и их родителями, имеющий управленческие полномочия по решению вопросов функционирования и развития образовательного учреждения. Высшим органом самоуправления является Управляющий Совет школы. К сфере ответственности Управляющего совета относится решение вопросов функционирования и развития образовательного учреждения.

➤ **Педагогический совет** - решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков обучающихся, повышение квалификации учителей, их научно - педагогического и методического уровня. Проводится по мере необходимости, но не реже 3 раз в год. Рассматривает и принимает решения по предложениям методического совета.

➤ **Общее собрание работников** - является постоянно действующим органом коллегиального управления. В Общем собрании работников Учреждения участвуют все работники, работающие в организации на основании трудовых договоров. На заседание Общего собрания работников Учреждения могут быть приглашены представители Учредителя, представители Совета родителей, общественных организаций, органов муниципального и государственного управления. Общее собрание работников Учреждения созывается по мере надобности, но не реже одного раза в год. Целью деятельности Общего собрания работников Учреждения является общее руководство учреждением в соответствии с учредительными, программными документами и локальными актами. Общее собрание работает в тесном контакте с администрацией и иными органами самоуправления учреждения, в соответствии с действующим законодательством, подзаконными нормативными актами и Уставом учреждения.

*Таким образом, в структуре управления на каждом уровне представлены как профессиональные руководители, так и различные общественные субъекты, что*

обеспечивает введение в управлении школой общественной составляющей, обеспечив демократизацию и оптимизацию в управлении.

### Схема управленческой системы

<u>Учредитель</u>							
<u>Уровень стратегического управления</u>							
Педагогический совет	Управляющий совет	Директор	Руководители филиалов	Общее собрание Учреждения			
<u>Уровень тактического управления</u>							
Совет профилактики	Педагог - организатор	Заместитель директора по АХР	Заместитель директора по УВР	ППк	Методисты филиалов	Методический совет	ШМО
<u>Уровень самоуправления</u>							
Совет родителей		Совет обучающихся		РДДМ «Движение первых»		Органы самоуправления класса	

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, отвечающие всем требованиям, предъявляемым к таким документам в образовательных организациях на основании ФЗ от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании Российской организации» и других нормативно – правовых актов РФ.

Основные формы координации деятельности:

- программа развития МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова»
- план работы МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова» на год;

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

- МО учителей естественно-научного цикла
- МО учителей гуманитарного цикла
- МО учителей начальных классов
- МО классных руководителей
- МО педагогов психолого – педагогического сопровождения
- МО учителей физической культуры, технологии, ОБЖ и воспитателей ГПД

Управление Центра «Точка роста» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова».

Педагоги Центра «Точка роста» подчиняются непосредственно директору МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова».

Административные обязанности распределены согласно Устава, штатного расписания.

Педагог-организатор Центра «Точка роста» осуществляет оперативное управление образовательным процессом; согласовывает программы развития, планы работ, отчеты и сметы расходов Центра «Точка роста» с директором МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова»; представляет интересы Центра «Точка роста» по доверенности в муниципальных, государственных органах Саратовской области, организациях для реализации целей и задач Центра; отчитываться перед директором МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова» о результатах работы Центра «Точка роста»;

### **Раздел 3. «Содержание и качество подготовки обучающихся»**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286"
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ОО).
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287"
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371"Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"
- Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);



– СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова» реализует следующие образовательные программы:

<b>Виды образовательных программ</b>	<b>Нормативный срок освоения</b>	<b>Уровень образования, получаемый по завершении обучения</b>	<b>Документ, выдаваемый по окончании обучения</b>
Основная образовательная программа дошкольного образования	5 лет	Дошкольное	
Основная образовательная программа начального общего образования	4 года	Начальное общее образование	-
Основная образовательная программа основного общего образования	5 лет	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
Основная образовательная программа среднего образования	2 года	Среднее общее образование	Аттестат о среднем общем образовании
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант	10 лет	Основное общее образование	Свидетельство об обучении
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	13 лет	Основное общее образование	
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2)	5 лет	Начальное общее образование	-
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	5 лет	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (Вариант 6.1)	4 года	Начальное общее образование	
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (Вариант 6.2)	5 лет	Начальное общее образование	
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА (Вариант 6.1)			

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	198
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	236
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	36

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 470 обучающихся.

### **Введение ФОП**

В первом полугодии 2023 года школа проводила подготовительную работу по введению с 1 сентября 2023 года ФОП. МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова» разработало и утвердило рабочую группу по приведению ООП НОО, ООО, СОО и УО в соответствие с ФОП и ФАОП, дорожную карту по разработке ООП, АООП на основе федеральных образовательных программ, План методической поддержки педагогов при переходе на ФОП, ФАОП на 2022-2023 учебный год чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее —

ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному ООП НОО, ООО, СОО на основе ФОП и АООП УО на основе ФАОП с целью приведения ООП, АООП в соответствие с ФОП, ФАОП, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Деятельность рабочей группы в 2022–2023 учебном году по подготовке Школы к введению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги продолжили изучать функциональные возможности платформы.

МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова» выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 98 процентов;
- родителей – 96 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

### Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО для обучающихся 10-х и 11-х классов. С 01.09.2023 в 10 классе введены ФОП. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Универсальный	Математика. Обществознание	15	21

Поскольку одной из целей создания "Психолого-педагогических классов" была формирование у обучающихся представления о педагогической профессии, отношения к учителю как профессионалу, ориентирование учащихся в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности, организация самопознания, развитие профессиональных интересов, профессиональное самоопределение, соотнесение собственных возможностей, особенностей с представлениями о профессии, учебный план в 2022 – 2023 и 2023 – 2024 учебных годах в 10 - 11 "Психолого-педагогических классов" предполагает для изучения дисциплин «Основы педагогики» и «Основы психологии». Педагогическая практика реализуется в рамках внеурочной деятельности.

### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Вариант программы	Количество обучающихся		
АООП ООО НОДА (вариант 6.1.)	1	ФГОС НОО ОВЗ	инклюзивно
АООП НОО НОДА (вариант 6.2.)	1		инклюзивно
АООП НОО ЗПР (вариант 7.2)	3	ФГОС НОО ОВЗ	инклюзивно
АООП о УО (вариант 1)	11	ФГОС о УО (ИН)	интегрированно
АООП о УО (вариант 2)	4	ФГОС о УО (ИН)	индивидуально на дому
АОП ООО ЗПР	6	ФГОС ООО	инклюзивно

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель - дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

## ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, спортивные клубы, летний лагерь.

### *План внеурочной деятельности МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дремова»*

Направление деятельности	Форма проведения	1а	1б	2а	2б	3а	3б	3в	4а	4б
<b><i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i></b>										
Спортивные субботы	Соревнования, марафоны, олимпиады	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
<b><i>Проектно-исследовательская деятельность</i></b>										
Курс «Экологический поиск: исследование качества воды в водоемах родного края»	факультативный курс								1ч	
«История родного края»			1ч							
<b><i>Коммуникативная деятельность</i></b>										
«Разговор о важном»	Беседы, дискуссии, интеллектуальные викторины	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч
Курс «Юные инспектора дорожного движения»	факультативный курс						1ч			
<b><i>Художественно-эстетическая творческая деятельность</i></b>										
Курс «Школьный театр».	театральная студия									1ч
<b><i>Информационная культура</i></b>										
Курс «Орлята -	факультативный							1ч		

России»	курс									
<b>Интеллектуальные марафоны</b>										
Курс «Русский язык –набор правил и исключений или стройная система?»	факультативный курс					1ч				
Курс «Финансовая грамотность»				1ч						
<b>«Учение с увлечением!»</b>										
Курс Легко ли писать без ошибок	факультативный курс	1ч		1ч						
ИТОГО		2,25	2,25	2,25	2,25	2,25	2,25	2,25	2,25	2,25

**План внеурочной деятельности  
МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дремова»**

Направление деятельности	Форма проведения	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>											
Кружок Спорт ОФП	Соревнования, марафоны, групповые учебно-тренировочные занятия	0,5 ч	0,5 ч			0,5 ч	0,5 ч				
Кружок Баскетбол	Соревнования, игра, эстафеты			0,5 ч	0,5 ч	0,5 ч	0,5 ч				
Кружок Волейбол	Соревнования, игра, эстафеты, тренировочные занятия							0,5 ч	0,5 ч	0,5 ч	0,5 ч
Спортивный клуб Олимп	Марафоны, соревнования, игры	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8
Спортивные субботы	Соревнования, марафоны, олимпиады	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
<b>Проектно-исследовательская деятельность</b>											
Кружок «Моя малая Родина»	Поисковые и научные исследования, встреча со спикерами района, конкурсы, экскурсии, проекты.	0,5 ч	0,5 ч	0,5 ч	0,5 ч	0,5 ч	0,5 ч	0,25	0,25	0,25	0,25
<b>Коммуникативная деятельность</b>											
Кружок «Юный помощник пожарной дружины»	Экскурсии, занятия, лекции, встречи со спикером,	1ч									

	конкурсы, беседы										
Курс «Юнармия»	Экскурсии, соревнования						1ч			1ч	
Кружок «Юный друг полицей»	Экскурсия, просмотр видео презентаций, конкурсы			1ч							
«Разговор важном»	Беседы, дискуссии, интеллектуальны е викторины	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч
Профориентационн ые уроки	Экскурсии, беседы, субботники, встречи со спикером, конкурсы			1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Художественно-эстетическая творческая деятельность</b>											
Кружок «Краски и фантазия»	Конкурсы, выставки, круглые столы, дискуссии	0,5 ч	0,5 ч	0,5 ч	0,5 ч	0,5 ч	0,5 ч				
Кружок «Ларец»	Концерты, выступления, репетиции	0,5		0,5			0,5		0,5 ч	0,5	
Кружок «Искусство в театре, в кино, и на телевидение»	Конкурсы, выставки, круглые столы, дискуссии								0,5 ч		
<b>Интеллектуальные марафоны</b>											
Подготовка призеров Олимпиад	Консультации, факультативы			0,5							1
Консультации, ДОП занятия, занятия с обучающимися с ОВЗ	Индивидуальная работа, консультации, тренинги	2,5	2,2 5	2,7 0	2,5 0	2,5 0	2,7 5	3	3,2 5	5,2	6,3
Функциональная грамотность	Онлайн мероприятия	1	1	1	1	1	1		1		
ИТОГО		8,5 5	6,8	10	8,0 5	9,0 5	10	7,8	8,5 5	10	10

**План внеурочной деятельности  
МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дремова»**

Направление деятельности		Форма проведения	<b>10</b>	<b>11</b>
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>				
Кружок Спорт ОФП	Соревнования, марафоны, групповые учебно-тренировочные занятия		0,25	0,25
Баскетбол	Секция		0,25	0,25
Волейбол	Секция		0,25	0,25
<b>Коммуникативная деятельность</b>				

«Разговор о важном»	Беседы, дискуссии, интеллектуальные викторины	1ч	1ч
Профориентационные уроки	Экскурсии, беседы, субботники, встречи со спикером, конкурсы	1ч	1ч
<b>Информационная культура</b>			
Курс Волонтеры Добро.ру	Акции, трудовые десанты	1ч	1ч
<b>Интеллектуальные марафоны</b>			
факультативный курс	Подготовка к ЕГЭ, олимпиадам	3ч	4ч
Курс «Финансовая грамотность»		1ч	1ч
ИТОГО		7,75	8,75

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление - еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговор о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговора о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 №6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2023/24 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1-11 классах.

- Фактически проведены в соответствии с расписанием;
- Темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- Формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа школы в 2023 году организована в соответствии с обновлённой Рабочей программой воспитания. Вся воспитательная работа в 2023 году проводилась согласно модулям:

- ✓ «Классное руководство»
- ✓ «Урочная деятельность»
- ✓ «Курсы внеурочной деятельности»
- ✓ «Самоуправление»
- ✓ «Социальное партнёрство и профориентация»
- ✓ «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- ✓ «Основные школьные дела»
- ✓ «Организация предметно - эстетической среды»



- ✓ «Внешкольные мероприятия»
- ✓ «Профилактика и безопасность».

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

Инвариантные модули: «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Социальное партнёрство и профориентация», «Внеурочная деятельность». Вариативный модуль: «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды».

#### **Модуль «Урочная деятельность»**

Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания и классными руководителями. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Широко применяются интерактивные формы работы. Были проведены открытые уроки по предметам.

#### **Модуль «Классное руководство»**

В школе сформировано 22 классных коллективов. Классные руководители 1–11х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела; – участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах; – индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

#### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

В обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность:

- «Разговоры о важном»;
- профориентации, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства);
- функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса. На базе школы функционируют объединения спортивного, интеллектуального, профориентационного, патриотического, социального и технического направления. Дополнительное образование организовано через работу отрядов «Юнармия», «Точка роста», «ЮИД», «Эколята», «Юный друг полиции

### **Модуль «Общешкольные ключевые дела»**

Обучающиеся школы изучают государственные символы РФ. Классные руководители 1–11-х классов знакомят обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами и событиями страны. Введены еженедельные линейки. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события. Большая часть школьных мероприятий проводимых в ОО, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотическим акций.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

На первом этаже здания в холле размещена государственная символика Российской Федерации; организована церемония поднятия (спуска), вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации, стенд Участникам СВО, Парта Героя, организовали место гражданского почитания выпускника нашей школы, погибшего в СВО. В каждом кабинете есть информационная панель класса. К каждому общешкольному мероприятию украшаются рекреации и фойе школы.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для обучающихся. Проведены плановые родительские собрания. Для объективной оценки при организации учебно-воспитательного процесса, родители (законные представители) принимали участие в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей процессом и результатами учебно- воспитательного процесса в школе. Высокая степень информированности об образовательной организации, узнают информацию через сайт, группа ВК.

### **Модуль «Самоуправление»**

Создан Совет школьного ученического самоуправления. В Совет старшеклассников включены лидеры классов с 8 по 11 класс. Также участники ученического самоуправления активно участвуют в акциях Движения первых.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы и работы отрядов.

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками КДН, сотрудниками ОВД и МЧС.

### **Модуль «Профориентация»**

Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентация наиболее востребованных профессий. Начиная с 7 классов в практику профориентационной работы школы:

- проведение предметных недель;
- встречи со специалистами службы занятости;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях. Реклама ВУЗОВ других регионов в группе школы ВКонтакте
- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций, в течение года;

- участие обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

С января 2023г Российское движение школьников реорганизовано и вошло в состав нового молодежного объединения — Российское Движение Детей и Молодежи «Движение первых». Основной темой работы в данном направлении стало: акция «Письмо солдату». Работа классных руководителей показала, что большинство классных руководителей ответственно и добросовестно готовились, и проводили классные часы в соответствии с планом работы к памятным календарным датам: классные часы к Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества, уроки мужества к 23 февраля, «Дня полного освобождения Ленинграда», «Сталинградская битва», «День памяти воинов-интернационалистов». Кроме того, МОУ СОШ принимает участие в Программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»

#### **Модуль «Патриотическое воспитание»**

Внеурочная деятельность по патриотическому воспитанию основывается на системе традиционных мероприятий, а также в школе формируется музей.

#### **Модуль «Трудовое воспитание»**

Все трудовые дела в школе проводятся через общественно-полезную работу. Основным направлением в этой работе является самообслуживание. В самообслуживание входит дежурство по школе и в кабинетах. Весной прошел традиционный общешкольный трудовой десант, в ходе которого была убрана и облагорожена пришкольная территория. В школе функционируют волонтерские отряды. В течение года учащиеся оказывали помощь семьям участников СВО и категории граждан: ветераны труда, дети войны и т.д. Школа активно принимает участие во Всероссийских профориентационных мероприятиях «ПРОеКТОрия».

Анализируя деятельность в 2023 году, можно сказать, что школа в достаточной мере добилась поставленных целей. Воспитательная работа в школе организована на высоком уровне. Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства, региона и района. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение добровольцев участников патриотических акций. Руководитель МО классных руководителей, социально-психологическая служба, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов. Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2023- 2024 учебном году мы поставили следующие задачи воспитания: - в план рабочей программы внести мероприятия молодежного движения Первых и увеличить число участников Движения в школе;

#### **Анализ проделанной работы отряда правоохранительной направленности «Юные инспектора дорожного движения» МОУ «СОШ с. Ивантеевка имени И.Ф. Дрёмова» за 2023 год**

Отряд «ЮИД» действовал в составе 12 человек, учащиеся 3 и 7 класса. Одна из главных задач работы отряда ЮИД - профилактика БДД и дорожно-транспортного травматизма, формирование знаний, ответственности у учащихся по выполнению правил дорожного движения.

Юидовцы занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений.

Отряд использует различные формы работы, каждый имеет возможность раскрыть свои способности:

- ✓ художественные – при выпуске газет и листовок;
- ✓ коммуникативные – при проведении викторин с учащимися начальной школы, в уличных акциях по пропаганде безопасности на дорогах;
- ✓ интеллектуальные – при участии в конкурсах, олимпиадах и играх на знание правил дорожного движения;
- ✓ медицинские – на занятиях по оказанию первой медицинской помощи.

№	Дата	Наименование мероприятия
1.	20.01.23	Видеоролик «Пешеходный переход»
2.	14.02.23	Минутки безопасности
3.	14.02.23	Акция «Первоклассник- ты пешеход»
4.	14.02.23	Памятка «Ты пешеход»
5.	14.02.23	Буклет «Опасности на дороге в зимнее время года»
6.	14.02.23	Урок окружающего мира «Берегись автомобиля»
7.	21.02.23	Поздравления «Хороший водитель- надежный защитник»
8.	12.04.23	Буклет «Азбука велосипедной безопасности»
9.	26.09.23	Маршрутные листы
10.	26.09.23	Инструктаж БДД
11.	2.10.23	Тестирование «Знатоки ПДД»
12.	10.10.23	Олимпиада «Безопасные дороги»
13.	17.11.23	Акция «Память жертв ПДД»
14.	30.11.23	Буклет «Световозвращатель»
15.	11.12.23	Создание праздничной открытки

### **Анализ проделанной работы отряда нравственно-патриотической направленности ЮНАРМИЯ «Орлёнок» МОУ «СОШ с. Ивантеевка имени И. Ф. Дрёмова» за 2023 год**

В целях развития у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности в МОУ «СОШ с.Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова» создан отряд «Юнармейцев», в который входят обучающиеся с 9-11 класс, всего 19 человек.

**Командир юнармейского отряда Юрин Матвей Васильевич, ученик 9 «А» класса.**

**Целью** отряда является воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции и духовно-нравственных ценностей у обучающихся.

#### **Задачи отряда:**

- изучение истории страны, края, района, села;
- проявление уважения и заботы о старшем поколении (ветераны труда, пожилые люди села).

27.01.2023	Эстафета «Читаем вместе»
04.05.2023	Военно-спортивная игра «Зарница»
09.05.2023	Вахта памяти у памятника погибшим в ВОВ
22.06.2023	Вахта памяти у памятника погибшим в ВОВ
16.11.2023	«Юнармия-будущее современной России» (принимали участие в проекте г.Вольск)

### Анализ проделанной работы отряда правоохранительной направленности «Юный друг полиции» МОУ «СОШ с. Ивантеевка имени И.Ф. Дрёмова» за 2023 год

В течение 2023 года отряд правоохранительной направленности «Юный друг полиции» МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова» успешно осваивал программу внеурочной деятельности «Юный друг полиции», разработанную на основе опыта реализации программы дополнительного образования «Юный друг полиции» в Саратовской области.

Кроме освоения программы внеурочной деятельности отряд активно принимал участие в жизни школы и в проходящих акциях.

№	Дата	Наименование мероприятия
1.	27.01.23	Акция «Ромашка желаний»
2.	6.02.23	Выступление на общешкольной линейке с докладом «Алкоголь. Наркотик. Вейп»
3.	15.02.23	Выступление на районном концерте «День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами родины»
4.	18.02.23	Участие в районных соревнованиях «Красивы в строю, сильны в бою»
5.	22.02.23	Посещение отдела полиции и торжественное поздравление с Днём защитника Отечества
6.	7.03.23	Выступление на концерте и поздравление с 8 марта учителей
7.	16.03.23	Участие в акции «Сообща, где торгуют смертью»
8.	22.03.23	Участие в викторине «Для всех без исключения есть правила движения»
9.	28.03.23	Участие в открытии «Движение первых»
10.	5.04.23	Правовой час «Правовая грамотность»
11.	11.04.23	Участие в акции «Дети России – 2023»
12.	20.04.23	Участие в акции «Единый день профилактики»
13.	3.05.23	Поздравление ветерана с 9 мая
14.	15.05.23	Участие в торжественной общешкольной линейке
15.	16.06.23	Участие в месячнике антинаркотической деятельности
16.	22.06.23	Участие в акции «Свеча памяти»
17.	7.08.23	«Зарядка с инспектором»
18.	1.09.23	Участие в торжественной линейке
19.	4.09.23	Участие в торжественной линейке
20.	29.09.23	Круглый стол «День воссоединения ДНР, ЛНР»
21.	8.11.23	Почетный караул «День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами родины»
22.	20.11.23	Участие в акции «Дети России – 2023»
23.	6.12.23	Классный час «Наша безопасность»
24.	10.12.23	Флешмоб «Вечный огонь»
25.	26.12.23	Выступление на общешкольной линейке «Азбука безопасности в зимнее время»

### Анализ работы театрального кружка «Юные таланты» за 2023-24 учебный год

График работы: вторник 14.00– 14.40

Количество детей: 20 человек.

**Актуальность.** В современной школе необходимо создавать условия для общего развития учащихся, для реализации талантов и развития способностей ребенка. Участие в школьном театральном кружке создает условия для раскрытия внутренних качеств личности и ее самореализации, умения взаимодействовать в коллективе и рефлексировать, для развития художественного творчества, эстетического вкуса и стремления к освоению нового опыта.

Проблема образования и воспитания школьников средствами театрального искусства актуальна для общеобразовательной школы, так как является средой развития их творческой, коммуникативной способностей, прививается любовь к родной земле. Мы считаем, что постановка спектаклей – один из организационных и практических путей для формирования у учащихся общечеловеческих ценностей.

**Целью** программы является обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития воспитанников. Воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

**Задачи**, решаемые в рамках данной программы:

- знакомство детей с различными видами театра (кукольный, драматический, оперный, театр балета, музыкальной комедии).
- поэтапное освоение детьми различных видов творчества.
- совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях.
- развитие речевой культуры;
- развитие эстетического вкуса.
- воспитание творческой активности ребёнка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.

Для решения поставленных задач в течение учебного года было проведено ряд занятий: беседа с детьми на тему: «Что такое театр», какие бывают виды театра, ребята познакомились с особенностями театрального искусства, его отличиями от других видов искусства (живописи, скульптуры, литературы), узнали о профессиях в театре (актёр, художник, композитор). На занятиях по технике речи дети учились пользоваться различными интонациями, произнося фразы грустно, радостно, сердито, удивлённо, строили диалоги, самостоятельно выбрав себе партнёра. Беседы о театре знакомят ребят в доступной им форме с особенностями реалистического театрального искусства, его видами и жанрами; раскрывает общественно-воспитательную роль театра. Все это направлено на развитие зрительской культуры детей.

Также на занятиях были использованы различные этюды на развитие эмоциональной сферы, которые вырабатывают у детей способность понимать эмоциональное состояние другого человека, умение адекватно выразить своё. Этюды помогали ребятам осознать себя, посмотреть на себя со стороны, способствовали формированию самоконтроля, повышали уверенность в себе. Дети учились строить диалоги между героями, развивали связную речь, расширяли образный строй речи, учились распределять роли. Были созданы максимально благоприятные условия для развития коммуникативной активности у кружковцев.

#### **Формы работы:**

Формы занятий - групповые и индивидуальные занятия для отработки дикции, мезансцены.

Основными формами проведения занятий являются:

- театральные игры,
- конкурсы,
- викторины,
- беседы,
- спектакли
- праздники.

Постановка сценок к конкретным школьным мероприятиям, инсценировка сценариев школьных праздников, театральные постановки сказок, эпизодов из литературных произведений, - все это направлено на приобщение детей к театральному искусству и мастерству.

#### **Методы работы:**

Продвигаясь от простого к сложному, ребята смогут постичь увлекательную науку театрального мастерства, приобретут опыт публичного выступления и творческой работы. Важно, что в театральном кружке дети учатся коллективной работе, работе с партнёром, учатся общаться со зрителем, учатся работе над характерами персонажа, мотивами их действий,

творчески преломлять данные текста или сценария на сцене. Дети учатся выразительному чтению текста, работе над репликами, которые должны быть осмысленными и прочувствованными, создают характер персонажа таким, каким они его видят. Дети привносят элементы своих идей, свои представления в сценарий, оформление спектакля.

Кроме того, большое значение имеет работа над оформлением спектакля, над декорациями и костюмами, музыкальным оформлением. Эта работа также развивает воображение, творческую активность школьников, позволяет реализовать возможности детей в данных областях деятельности.

Освоение программного материала происходит через теоретическую и практическую части, в основном преобладает практическое направление. Занятие включает в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационный этап предполагает подготовку к работе, теоретическая часть очень компактная, отражает необходимую информацию по теме.

Специально организованные театрализованные занятия позволили сформировать партнерские отношения у ребят. Кружковцы познакомились с различными видами театров: теневой, настольный, пальчиковый, плоскостной, театр масок, мягкая игрушка. Велась работа над развитием творчества, детям предлагались театрализованные игры, сценки, где они могли показать свои артистические возможности. Дети из кружка «Юные таланты» хорошо учатся, благодаря хорошей дикции они являются ведущими на различных праздниках и активными участниками всех мероприятий школы.

Вся работа по отбору материала для занятий строилась в соответствии со значимыми календарными датами, ко «Дню учителя», Новогодние представления, веселые спектакли ко Дню семьи и др. Это было сделано для того чтобы работа учащихся носила целенаправленный характер и было определено конкретное время для выступления, что предполагало постоянных зрителей.

#### **Вывод:**

1. Все поставленные задачи выполнены, запланированные мероприятия проведены.
2. Дети всегда приходят с желанием на кружок, им интересно, они довольны, всегда ищут дополнительное время для общения с педагогом.
3. По результатам данной работы можно увидеть, что вовлечение детей в театрализованную деятельность способствовало развитию у них творческих способностей.
4. Дети, которые посещали театральный кружок, стали более раскрепощёнными, научились импровизировать, стали более открытыми, легкими в общении, обрели уверенность в себе, стали более музыкальными. Приобретенные качества обязательно помогут им в будущем найти свое место в обществе, чувствовать себя уверенно и комфортно в любой ситуации.

#### **Анализ проделанной работы отряда «Орлята России» МОУ «СОШ с. Ивантеевка имени И.Ф. Дрёмова» за 2023 год**

В целях формирования у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности в МОУ «СОШ с.Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова» создан отряд «Орлята России», в который входят обучающиеся 3 класса, всего 19 человек.

#### **Задачи отряда:**

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.

2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

«Орлёнок – Доброволец»	Январь 2023
«Орлёнок – Спортсмен»	Февраль 2023
«Орлёнок – Эколог»	Март 2023
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Апрель – май 2023
«Орлёнок – Лидер»	Сентябрь 2023
«Орлёнок – Эрудит»	Октябрь 2023
Посвящение в «Орлята России»	Ноябрь 2023
«Орлёнок – Мастер»	Декабрь 2023

**ОТЧЕТ**  
**о работе дружины юных пожарных**  
**МОУ «СОШ с.Ивантеевка им. И.Ф.Дрёмова»**  
**за 2023 год**

Профилактическая работа по привитию учащимся навыков противопожарной безопасности проводилась с целью: сохранение жизни и здоровья, повышение уровня знаний по пожарной безопасности и привлечение их к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди учащихся и населения в поселении.

**Основные задачи:**

Обучающие:

1. Обучение основам пожарной безопасности.
2. Обучение навыкам оказания первой доврачебной помощи.
3. Обучение умениям правильно действовать в экстремальной ситуации.
4. Ознакомление с особенностями применения специальных средств пожаротушения.

Развивающие:

1. Развитие организаторских способностей детей в процессе профилактической работы по противопожарной безопасности.
2. Развитие способности предвидеть и избегать возможности возникновения пожара.
3. Развитие памяти, внимания и творческих способностей.

Воспитывающие:

1. Формирование активной жизненной позиции, чувства ответственности за коллективное дело, дисциплинированности.
2. Формирование навыков осторожного обращения с огнём.
3. Воспитание толерантных отношений.
4. Осуществление профилактической работы по противопожарной безопасности среди детей.

Целенаправленная и систематически проводимая работа способствовала разностороннему развитию личности, вовлечению ребят в социально значимую деятельность.

Работу по профилактике ППБ строили в тесном сотрудничестве с учителями.



Согласно плану работы для учащихся проводились конкурсы, эстафеты, агитбригады, экскурсии в пожарную часть, выставки рисунков, готовили презентации, оформляли стенды, памятки. Неоднократно выпускали листовки, буклеты.

#### **За 2023 год были проведены следующие мероприятия:**

- 1) Месячник пожарной безопасности
  - 2) Практические задания:
    - Рейды по школе с проверкой противопожарного состояния. Обнаружение противопожарных недочетов и их устранение.
    - Тренировочные эвакуации школы.
    - Практическое занятие по оказанию первой медицинской помощи при ожогах
  - 3) Профилактическая операция «Елка».
  - 4) Общешкольные инструктажи перед уходом на каникулы. «Правила пожарные помни всегда!»
  - 5) Работа с обучающимися 1 – 2 классов:
    - Беседа «Пожарный-профессия героическая».
    - Беседа «Как появились бытовые электроприборы?».
    - Игра-эстафета «Юный пожарный».
  - 6) Работа с обучающимися 3 – 4 классов:
    - Викторина «Правила обращения с огнем».
    - Выступление агитбригады среди младших школьников по теме: «Не шути с огнём»
    - Дидактическая игра «Что необходимо пожарному?».
    - Сюжетно-ролевая игра «Мы пожарные».
  - 7) Работа с обучающимися 5 – 9 классов:
    - Брейн-ринг «Противопожарная безопасность».
    - Круглый стол «Юные друзья пожарных. Кто они и чем занимаются?»
    - Беседа "Главное – самообладание. Способы борьбы с паникой."
    - Игра-практикум «Что делать в случае пожара в школе?»
    - Беседа «Спасение людей на пожарах и самоспасение»
  - 8) Выпуск буклета «Я знаю о пожарной безопасности»
  - 9) Школьный конкурс рисунков «Детям спички не игрушка!»
  - 10) Просмотр и обсуждение видеofilmа «Пожарные на учении».
  - 11) Просмотр презентации «Что делать, если загорелась одежда. Действия при ожоге».
- В целом работу юного пожарника за учебный год можно считать удовлетворительной

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

#### **Дополнительное образование**

Работа Центра «Точка роста» в 2023 году строилась по следующим видам деятельности:

1. Проведение социокультурных мероприятий.
2. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направлениям:

- Физкультурно – спортивная
- Естественнонаучная
- Техническая
- Социально-гуманитарная

Основными целями Центра «Точка роста» являются:

1) создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей;

2) обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Задачи Центра «Точка роста»:

1) обновление содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании;

2) создание условий для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;

3) создание целостной системы дополнительного образования в Центре, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов;

4) формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов обучающихся, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся;

5) совершенствование и обновление форм организации основного и дополнительного образования с использованием соответствующих современных технологий;

6) организация системы внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация образовательных программ для пришкольных лагерей;

7) информационное сопровождение деятельности Центра, развитие медиаграмотности у обучающихся;

8) организационно-содержательная деятельность, направленная на проведение различных мероприятий в Центре и подготовку к участию обучающихся Центра в мероприятиях муниципального, городского, областного и всероссийского уровня;

9) создание и развитие общественного движения обучающихся на базе Центра, направленного на популяризацию различных направлений дополнительного образования, проектную, исследовательскую деятельность;

10) развитие шахматного образования;

11) обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации и профессиональную переподготовку сотрудников и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей

Центр «Точка роста» в 2023 году реализовывала следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

№	Направленность	Наименование дополнительной	Целевая аудитория	Количество	ФИО преподавателя
---	----------------	-----------------------------	-------------------	------------	-------------------

		<b>общеобразовательной общеразвивающей программы</b>		<b>часов</b>	<b>ля</b>
	техническая	«PRO игры»	11-14 лет (5-8 кл)	20	Барсова К.А.
	техническая	"Данила-Мастер"	7-11 лет (1-4 кл)	20	Томилин Е.А.
	техническая	"Умельцы"	11-17 лет (5-11 кл)	20	Томилин Е.А.
	Физкультурно- спортивная	"Ферзята"	7-11 лет (1-5 кл)	60	Сахнова Н.М.
	Физкультурно- спортивная	"Ладья"	11-15 лет (5-9 кл)	60	Сахнова Н.М.
	Физкультурно- спортивная	"Территория шахмат"	10-14 лет (4-8 кл)	144	Сахнова Н.М.
	техническая	"Режиссёр"	11-15 лет (5-9 кл)	32	Сахнова Н.М.
	техническая	"Робот (Основы программирования микроконтроллеров)"	11-17 лет (5-11 кл)	80	Степанов А.Ю.
	техническая	"Лего (Робототехника на основе наборов "Lego Education)"	6-10 лет (1-4 кл)	20	Степанов А.Ю.
	Физкультурно- спортивная	«Шашечки»	6-7 (1 кл)	8	Сахнова Н.М.
	Техническая	«Бумажный конструктор»	8-10 (3-5 кл)	8	Томилин Е.А.
	Социально- гуманитарная	«Мыслители»	6-10 (1-4 кл)	14	Барсова К.А.
	Физкультурно- спортивная	«Шахматный турнир»	10-14 (4-8 кл)	24	Малюкин С.Я.
	Техническая	«Компьютерный старт»	7-11 (2-4 кл)	20	Лоптев Б.А.
	Техническая	«Мир презентаций»	12-17 (5-11 кл)	10	Лоптев Б.А.
	Техническая	«Основы использования шлема виртуальной реальности»	10-17 (5-11 кл)	18	Лоптев Б.А.
	Техническая	«Школьный квадрокоптер»	10-17 (5-11 кл)	20	Барсова К.А.
	Техническая	«3Д модель»	11-14 (4-8 кл)	20	Лоптев Б.А.
	Естественнонаучная	«Айболит»	11-17 (5-17)	20	Лоптев Б.А.
	Естественнонаучная	«Спасатели»	6-10 (1-4)	20	Лоптев Б.А.
	Техническая	«Фотостудия»	11-14 (5-8 кл)	20	Лоптев Б.А.
	Техническая	«Сам себе дизайнер»	12-17 (5-11)	20	Лоптев Б.А.
	Физкультурно-	«Мир шашек»	6-7 (1)	20	Карпова В.С.

спортивная				
------------	--	--	--	--

*Общие сведения о численности обучающихся в Центре «Точка роста»  
(на 1 января 2024 года)*

Направленность программ	Кол-во программ реализованных за год	Количество с повторами	Количество без повторов	Виды программ (сетевая, краткосрочная, дистанционная), кол-во
Социально-гуманитарная	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	Сетевая – Краткосрочная –1 Дистанционная -
	1 «Мыслители»	14	0	
Техническая (робототехника)	<b>2</b>	<b>86</b>	<b>63</b>	Сетевая – Краткосрочная – Дистанционная -
	"Робот (Основы программирования микроконтроллеров)	22	14	
	"Лего (Робототехника на основе наборов "Lego Education")"	64	49	
Техническая (иная)	<b>12</b>	<b>502</b>	<b>278</b>	Сетевая – Краткосрочная –2 Дистанционная -
	«Умельцы»	54	31	
	«Данила-Мастер»	54	19	
	«PROИгры»	43	29	
	«Основы использования шлема виртуальной реальности»	13	12	
	«Режиссёр»	10	9	
	«Бумажный конструктор»	36	19	
	«3Д модель»	5	5	
	«Школьный квадрокоптер»	16	5	
	«Компьютерный старт»	82	27	
	«Фотостудия»	14	14	
	«Сам себе дизайнер»	47	5	
	«Мир презентаций»	128	103	
Физкультурно-спортивная	<b>6</b>	<b>239</b>	<b>154</b>	Сетевая – Краткосрочная – 1 Дистанционная -
	«Ферзята»	40	17	
	«Ладья»	25	16	
	«Территория шахмат»	44	16	
	«Шашечки»	58	50	
	«Шахматный турнир»	17	1	
	«Мир шашек»	55	54	

Естественно научная	<b>2</b>	<b>94</b>	<b>71</b>	Сетевая – Краткосрочная – Дистанционная -
	«Спасатели»	64	42	
	«Айболит»	30	29	
<b>Итого</b>	<b>23</b>	<b>935</b>	<b>566</b>	Сетевая – Краткосрочная – <b>4</b> Дистанционная -

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 19.04.2017 № 176 «О стратегии экологической безопасности российской Федерации на период до 2025 года» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова» создана Экостанция.

*Общие сведения о численности обучающихся в Экостанции  
(на 1 января 2024 года)*

Направленность программ	Кол-во программ реализованных за год	Количество с повторами	Количество без повторов	Виды программ (сетевая, краткосрочная, дистанционная), кол-во
естественнонаучная	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	Сетевая – Краткосрочная – Дистанционная -
	<b>1 «Экостанция. Современные технологии»</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	

Таким образом, на 1 января 2024 года в Центре «Точка роста» и Экостанции осуществлялась работа по 24 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Всего в 2023 году в МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова» обучалось: 935 обучающихся. За 2023 год без задвоенности прошли в Центре «Точка роста» прошли обучение 566 детей.

Кроме того, в Центре «Точка роста» прошли обучение 66 детей из других школ: 33 из МОУ «ООШ с. Арбузовка», 22 из филиала МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова в с. Чернава», 11 из филиала МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова в п. Восточный».

Наименование программы	Количество обучающихся с повторами
<b>МОУ «ООШ с. Арбузовка»</b>	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Айболит»	20
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Лего (Робототехника на основе наборов "Lego Education)"	13
<b>ВСЕГО:</b>	<b>33</b>
<b>Филиала МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова в с. Чернава»</b>	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Лего (Робототехника на основе наборов "Lego Education)"	15
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спасатели»	7
<b>Всего:</b>	<b>22</b>
<b>Филиала МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова в п. Восточный</b>	

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Спасатели»	11
Всего:	11

### Результаты Всероссийских проверочных работ.

**Время проведения:** март – апрель 2023 года.

**Цель проведения ВПР:** оценка качества подготовки обучающихся 4-8,10 классов.

**Цель анализа ВПР:** объективность проведения, оценивания работ, качество результатов, определение причин несоответствия оценок, разработка рекомендаций для учителей и обучающихся по итогам результатов ВПР.

### Результаты ВПР представлены в таблице.

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметкой (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	4	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	8	1	4	3	0	37,5	50	12,5
		отметку «4»	23	0	2	21	0	0	91,3	8,7
		отметку «5»	21	0	1	5	15	0	71,4	28,6
математика	4	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	8	0	8	0	0	0	100	0
		отметку «4»	23	0	5	18	0	0	78,3	21,7
		отметку «5»	23	0	1	4	18	0	78,3	21,7
окружающий мир	4	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	3	0	0	3	0	100	0	0
		отметку «4»	22	0	4	17	1	4,5	77,3	18,2
		отметку «5»	28	0	1	6	21	0	75	25
русский язык	5	отметку «2»	6	1	5	0	0	83,3	16,7	0
		отметку «3»	17	0	15	2	0	11,8	88,2	0
		отметку «4»	15	0	1	12	2	13,3	80	6,7
		отметку «5»	8	0	0	2	6	0	75	25
математика	5	отметку «2»	3	0	3	0	0	100	0	0
		отметку «3»	19	1	14	4	0	21	73,7	5,3
		отметку «4»	21	0	2	18	1	4,8	85,7	9,5
		отметку «5»	5	0	0	2	3	0	60	40
история	5	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	14	0	8	6	0	42,9	57,1	0

		отметку «4»	19	0	2	13	4	21,1	68,4	10,5
		отметку «5»	14	0	0	3	11	0	78,6	21,4
биология	5	отметку «2»	2	2	0	0	0	0	100	0
		отметку «3»	14	0	12	2	0	14,3	85,7	0
		отметку «4»	20	0	0	19	1	5	95	0
		отметку «5»	13	0	0	0	13	0	100	0
		отметку «2»	4	0	4	0	0	100	0	0
русский язык	6	отметку «3»	15	0	11	4	0	26,7	73,3	0
		отметку «4»	18	0	1	13	4	22,2	72,2	5,6
		отметку «5»	10	0	0	3	7	0	70	30
		отметку «2»	3	0	3	0	0	100	0	0
математика	6	отметку «3»	22	0	16	6	0	27,3	72,7	0
		отметку «4»	15	0	0	8	7	46,7	53,3	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
история	6	отметку «3»	5	0	5	0	0	0	100	0
		отметку «4»	8	0	1	7	0	0	87,5	12,5
		отметку «5»	9	0	0	0	9	0	100	0
		отметку «2»	1	1	0	0	0	0	100	0
биология	6	отметку «3»	5	0	5	0	0	0	100	0
		отметку «4»	13	0	0	13	0	0	100	0
		отметку «5»	5	0	0	0	5	0	100	0
		отметку «2»	1	1	0	0	0	0	100	0
обществознание	6	отметку «3»	5	0	5	0	0	0	100	0
		отметку «4»	11	0	0	11	0	0	100	0
		отметку «5»	9	0	0	1	8	0	88,9	11,1
		отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
география	6	отметку «3»	3	0	0	3	0	100	0	0
		отметку «4»	14	0	0	9	5	35,7	64,3	0
		отметку «5»	9	0	0	0	9	0	100	0
		отметку «2»	4	0	4	0	0	100	0	0
русский язык	7	отметку «3»	27	0	19	8	0	29,6	70,4	0
		отметку «4»	19	0	0	18	1	5,3	94,7	0
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0
		отметку «2»	5	0	5	0	0	100	0	0
математика	7	отметку «3»	24	0	20	4	0	16,7	83,3	0
		отметку «4»	14	0	2	12	0	0	85,7	14,3
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
история	7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	

		отметку «3»	2	0	2	0	0	0	100	0
		отметку «4»	9	0	0	8	1	11,1	88,9	0
		отметку «5»	15	0	0	0	15	0	100	0
биология	7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	11	0	10	1	0	9,1	90,9	0
		отметку «4»	9	0	0	9	0	0	100	0
		отметку «5»	7	0	1	0	6	0	85,7	14,3
обществознание	7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «4»	2	0	0	2	0	0	100	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
география	7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	10	0	10	0	0	0	100	0
		отметку «4»	9	0	0	9	0	0	100	0
		отметку «5»	4	0	0	1	3	0	75	25
физика	7	отметку «2»	2	1	1	0	0	50	50	0
		отметку «3»	12	1	10	1	0	8,3	83,4	8,3
		отметку «4»	7	0	2	5	0	0	71,4	28,6
		отметку «5»	2	0	0	2	0	0	0	100
русский язык	8	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0
		отметку «3»	10	0	9	1	0	10	90	0
		отметку «4»	21	0	7	14	0	0	66,7	33,3
		отметку «5»	9	0	0	3	6	0	66,7	33,3
математика	8	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0
		отметку «3»	22	0	17	5	0	22,7	77,3	0
		отметку «4»	14	0	0	9	5	35,7	64,3	0
		отметку «5»	4	0	0	0	4	0	100	0
история	8	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	2	0	0	1	1	100	0	0
		отметку «4»	10	0	0	10	0	0	100	0
		отметку «5»	7	0	0	1	6	0	85,7	14,3
биология	8	отметку «2»	5	0	5	0	0	100	0	0
		отметку «3»	13	0	4	9	0	69,2	30,8	0
		отметку «4»	3	0	1	0	2	66,7	0	33,3
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
обществознание	8	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	1	0	1	0	0	0	100	0
		отметку «4»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
география	8	отметку «2»	7	0	5	2	0	100	0	0
		отметку «3»	11	0	4	6	1	63,6	36,4	0
		отметку «4»	3	0	1	1	1	33,3	33,4	33,3
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0



физика	8	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	1	0	1	0	0	0	100	0
		отметку «4»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
химия	8	отметку «2»	2	2	0	0	0	0	100	0
		отметку «3»	6	0	6	0	0	0	100	0
		отметку «4»	12	0	0	10	2	16,7	83,3	0
		отметку «5»	2	0	0	0	2	0	100	0
география	10	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «4»	6	0	0	2	4	66,7	33,3	0
		отметку «5»	11	0	0	0	11	0	100	0

**Выводы:** Проведённый анализ успеваемости и качества знаний по классам и по предметам ВПР показали очень высокий % расхождения по всем предметам.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

### Всероссийская олимпиада школьников 2023 году.

Школьный этап

№ п/п	Предмет	Участников	Победителей	Призеров
1	Английский язык	14	6	3
2	Астрономия	5		1
3	География	7	2	2
4	МХК	40	16	20
5	История	10	4	3
6	Информатика	13		
7	Обществознание	18	5	6
8	Литература	10	2	1
9	Математика	33		3
10	Химия	10		1
11	Физика	9	1	2
12	Физическая культура	22	16	4
13	ОБЖ	8	2	3
14	Русский язык	83	42	27
15	Технология	18	9	6
16	Биология	15	2	4
	ИТОГО	315	107	86

Этап	Кол-во участников	Классы	Кол-во предметов	Кол-во призёров и победителей
2021 год	151	4-11	15	62
2022 год	228	4-11	15	62
2023 год	315	4-11	16	193
<i>Динамика</i>	<i>Увеличилось на 87</i>		<i>Увеличилось на 1</i>	<i>Увеличилось на 131</i>

*По сравнению с 2022 годом число желающих принять участие в олимпиаде на школьном этапе увеличилось на 87, а количество победителей и призёров увеличилось на 131 человек, таким образом видно, что интерес детей к участию в олимпиаде и стремление к призовым местам возрастает, но на следующий учебный год необходимо усилить работу по подготовке детей к участию в этой области образовательного процесса.*

### **Государственная итоговая аттестация.**

**Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году.**

Согласно ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2023 в проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9-х классов школы;
- результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов школы.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний, индивидуальных буклетов, информационных писем. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Директором, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умение работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2022-2023 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х и 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ, РПР, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 9-х и 11-х классов школы доводились результаты всероссийских проверочных, региональных проверочных и школьных оценочных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

#### **Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 классов за 2022-2023 учебный год.**

В 2022-2023 учебном году согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по четырем предметам, из которых предметы русский язык и математика являлись обязательными для всех выпускников, а два предмета -по выбору.

По решению педагогического совета к итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году были допущены 49 учащихся 9-го класса.

По итогам государственной итоговой аттестации 40 выпускников (на 30.06.2023) (81,6%) получили аттестаты соответствующего уровня, 1 выпускник (2 %) получил неудовлетворительный результат по трем предметам, тем самым утратил возможность пересдать в резервные дни до 1 сентября 2023 года.

49 выпускников основной школы сдавали в 2023 году 2 обязательных предмета: русский язык и математику. Еще два предмета по выбору: историю 3 человека (6%), обществознание 39 человек( 79,6% ), информатику и ИКТ 6 человек (12,2 %), географию 41 человек (83,7%), биологию 2 человека ( 4,1 %), химию 7 человек (14,3%). Практически все выпускники основной школы по результатам ОГЭ подтвердили свои годовые отметки.

№	Предмет	Кол-во	5	4	3	2	Средний балл	Успеваемость, %	Качество, %	Учителя
1	Русский язык	49	11	13	22	3	24	93,9	49	Харитонов Л.Н.
2	Математика	49	3	13	29	4	13	91,8	32,7	Кузьмичева Т.Д., Вареник Л.А.
3	География	41	11	17	13	0	13,00	100	21	Чеснокова И.И.
4	Биология	2	0	1	1	0	28	100	50	Гриднева О.П.
5	История	3	0	2	1	0	23	100	66,7	Дорогобед О.И.
6	Информатика	6	1	0	5	0	9,8	100	16,7	Пахомов С.Н.
7	Обществознание	39	0	9	25	5	19	87,2	23,1	Назарова Д.Н.
8	Химия	7	2	4	1	0	24,4	100	85,7	Лоптев Б.А.

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие общие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. Необходимо:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2024 г., открытым банка заданий ОГЭ, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2023-2024 учебный год:

1. Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2023 года в разрезе каждого предмета на заседаниях школьных методических объединений учителей-предметников, методического совета и педагогического совета в августе 2023 года.
2. Проводить в 9-м классах ежемесячный мониторинг учебных достижений учащихся по обязательным предметам и предметам по выбору.
3. Проводить вводные тестирование в начале года по обязательным предметам (русский язык и математика), репетиционные экзамены в течение учебного года по обязательным предметам и по всем предметам по выбору.
4. Учителям – предметникам продумывать индивидуальную работу с учащимися, как на уроке, так и на дополнительных занятиях, направленную на ликвидацию пробелов учащихся, использовать новые образовательные технологии, возможности компьютерного тестирования по предметам.
5. Систематически знакомить родителей с результатами предметной обученности учащихся по итогам контрольных работ, репетиционных экзаменов.
6. Продолжить разъяснительную работу среди учащихся о недопустимости использования на экзаменах сотовых телефонов, дополнительных материалов, не разрешенных на ОГЭ.
6. Разработать индивидуальные дорожные карты подготовки к ОГЭ учащихся группы риска.
7. Учителям - предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

### **Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11-х классов за 2022-2023 учебный год.**

В 2022-2023 учебном году в школе функционировал один 11-й класс (на 25 мая – 12 учащихся). К итоговой аттестации допущены 12 учащихся. Общая успеваемость по 11 классу 100%, качество знаний на конец года ( 44,8 %).

Выбор предметов для сдачи единого государственного экзамена распределился следующим образом:

№	Предмет	Кол-во	Средний балл	Преодоли порог, %	Не преодолели порог, %	Максимальный балл	Минимальный балл	Педагог
1	Русский язык	12	65	12, 100%	0, 0%	91	43	Болотина М.С.
2	Математика (базовая)	9	12	9, 100%	0, 0%	21	8	Кузьмичева Т.Д.
3	Математика (профильная)	3	67	3, 100%	0, 0%	74	58	Кузьмичева Т.Д.
4	Биология	1	62	1, 100%	0, 0%	62	62	Гриднева О.П.
5	История	4	49	4, 100%	0, 0%	72	40	Дорогобед О.И.
6	Химия	1	78	1, 100%	0, 0%	78	78	Лоптев Б.А.
7	Обществознание	11	47	5, 45,5%	6, 54,5%	90	18	Чеснокова И.И.
8	Литература	3	59	3, 100%	0, 0%	68	54	Болотина М.С.

#### РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Руководителям ШМО провести анализ результатов государственной итоговой аттестации 2023 года.
2. Запланировать в 2024-2025 учебном году и систематически использовать в работе современные способы проверки знаний обучающихся, продолжать работу с сильными и слабоуспевающими обучающимися, учитывать индивидуальные особенности учащихся, систематизировать работу по повторению изученного материала.
3. При подборе дидактического материала выстраивать его таким образом, чтобы учащиеся могли тренироваться в постепенном увеличении объема и сложности заданий, в скорости их выполнения, в поиске оптимальных путей решения языковых задач.
4. В процессе изучения темы следует обратить внимание на закрепление того материала, который ежегодно вызывает затруднения у многих выпускников, участвующих в ЕГЭ.
5. Использовать при подготовке к ЕГЭ новые формы работы с дидактическим материалом: деловые игры, «Я сдам ЕГЭ», комплексные работы, устные сочинения, деловые игры, репетиционные экзамены и другие.
6. Приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, использующихся в материалах ЕГЭ, к четкому и разборчивому почерку.

#### Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в 2022-2023 учебном году проведена в установленные сроки в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.
2. В школе отработана система организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников.
3. Нарушений прав обучающихся не зарегистрировано, об этом свидетельствует отсутствие заявлений в конфликтную комиссию.
4. 12 выпускников 11 класса подтвердили освоение общеобразовательных программ среднего общего образования и получили аттестаты.
5. Не все выпускники, претендующие на награждение медалью «За особые успехи в учении» подтвердили свои результаты и получили медали.

Таким образом, основными задачами по подготовке в государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в 2023-2024 учебном году, стоящими перед коллективом, являются:

Объективно оценивать уровень качества знаний учащихся по предметам.

Добиваться наиболее высоких результатов в реализации действующих государственных образовательных стандартов.

Формировать и развивать ключевые компетенции обучающихся через активное внедрение в процесс обучения современных образовательных технологий: интернет ресурсы, мультимедийное, интерактивное и дистанционное обеспечение для создания дополнительных условий при работе с учащимися.

Сведения о награждении золотой медалью «За особые успехи в учении» (в динамике за 3 года)

Число выпускников			Количество золотых медалей			% награжденных от общего количества выпускников		
2020-2021 уч.г.	2021- 2022 уч.г	2022- 2023 уч.г	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г	2022-2023 уч.г	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г	2022-2023 уч.г
	8	12		1	2		12,5 %	16,7 %

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2023 года позволяет определить следующие ключевые задачи на новый учебный год:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;
- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;
- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;
- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ;
- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ.

#### **Раздел 4. «Организация учебного процесса»**

На 1 января 2024 года в школе функционируют 23 класса-комплекта, в которых обучается 486 обучающихся. В том числе 2 класс-комплекта (13 обучающихся) для обучения детей по АООП о УО (ин).

Организация образовательного процесса и режим функционирования образовательного учреждения определяются требованиями и нормами СанПиП. Все обучающиеся учатся в первую смену, 1-8 классы – 5 дней в неделю, 9, 10 и 11 классы – 6 дней в неделю. Средняя наполняемость классов по школе – 20 человек. В начальной школе – 22 человека, в основной – 24, в средней – 18 человек.

Начало уроков – 8.30, продолжительность уроков в первых классах в соответствии с СанПиП. 35 – 40 минут, в 2-11 классах – 40 минут. Продолжительность перемен – 10-20 минут.

Индивидуальные, групповые занятия, занятия кружков, секций проводятся во второй половине дня.

##### **Учебный план МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова»**

Нормативно-правовую основу разработки учебного плана при реализации ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО составляют:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286"
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО).
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287"
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"
- Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599,
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2;
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2022).

При этом стоит отметить, что в 2023 году на основе анализа причин выявленных в 2022 году проблем достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий.

*Таким образом, полученные в 2023 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества.*

### **Организация обучения обучающихся с ОВЗ**

Обучение обучающихся с ОВЗ по адаптированным образовательным программам осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей

Исходя из учета особенностей развития и характеристик учащихся по возможностям обучения, организуется адекватное построение образовательного процесса и выбор условий и методик обучения. Учебный процесс организуется таким образом, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах учреждения.

По всем видам ОВЗ в образовательном учреждении разработаны Адаптированные образовательные программы в соответствии с примерными образовательными программами, а для 9 обучающихся – в соответствии с ФГОС.

Все реализуемые программы учитывают особенности познавательной деятельности детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для успешной социальной адаптации.

Данные программы дают возможность детям с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- предусматривают участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога.

Всего в реализации адаптированных программ заняты 9 учителей-предметников, 3 педагога-психолога, 2 учителя-дефектолога, 1 учитель-логопед, 1 ассистент-помощник.

Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации в сфере обучения детей с ОВЗ, специалисты сопровождения имеют профильное образование или прошли переподготовку, дающую право на этот вид деятельности.

Вся работа с обучающимися с ОВЗ построена по следующим направлениям:



- 1) Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ. Создание собственной нормативной базы. Методическая деятельность.
- 2) Образовательная деятельность.
- 3) Деятельность ППк.
- 4) Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ (учителя-логопеда, учителей-дефектологов, педагогов-психологов).
- 5) Работа с классными руководителями, учителями-предметниками.
- 6) Работа с родителями обучающихся с ОВЗ.

**Цель методической деятельности при реализации АООП и АОП:** создание образовательной среды, помогающей каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Для реализации работы по этим направлениям перед коллективом поставлены следующие **задачи:**

1. Создание условий для обеспечения доступности образования детям с нарушениями развития, ограниченными возможностями здоровья, со сложной структурой дефекта.
2. Создание модели функционирования и развития общеобразовательного учреждения, в котором реализуются АООП.
3. Осуществление системы коррекционно-развивающей работы с учётом психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработка индивидуальных психолого-педагогических программ сопровождения их развития.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса АООП в прошедшем году были:

- выполнение основных требований по ведению школьной документации;
- состояние преподавания учебных предметов при индивидуальном обучении на дому в процессе образования обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- формы и методы индивидуальной, дифференцированной и коррекционной работы на занятиях специалистов.

Контроль осуществлялся через анализ рабочих программ учебных предметов, коррекционно-развивающих курсов, изучение вопросов работы педагогов со школьной документацией, тетрадей обучающихся, посещение коррекционных занятий (по логопедии, развитию психомоторики и сенсорных процессов).

Большое внимание уделялось во ВШК вопросам организации работы педагогов со школьной документацией: классными журналами, журналами индивидуального обучения на дому, журналами учета коррекционно-развивающих занятий.

### **Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ,
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- адаптированным образовательным программам, включающим учебные планы, годовой календарный график, расписания занятий.

Все учебные программы пройдены, в том числе обучавшихся по индивидуальным программам на дому.

Учебные планы для обучающихся инклюзивно составлены индивидуально для каждого обучающегося с учетом реализуемой образовательной программы.

Учебный план обучающихся с интеллектуальными нарушениями составлен на основе примерного учебного плана для образовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с ФГОС утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599. (вариант 1, вариант 2).

Учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям детей с умеренной умственной отсталостью, а также специфические коррекционные предметы, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Для таких обучающихся в соответствии с ФГОС разработаны СИПРЫ, учитывающие физические особенности детей и пожелания родителей.

Индивидуальное обучение на дому организовано с детьми по заключению медицинской организации и на основании заявления родителей. Перечень заболеваний, наличие которых дает право на обучение на дому, утвержден Министерством здравоохранения РФ.

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС о УО (ин), определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по годам обучения.

Для дополнительной коррекции психофизических недостатков обучающихся с ОВЗ вариативной частью учебного плана в соответствии с примерной образовательной программой предусмотрены логопедические и психокоррекционные занятия.

Начало и продолжительность учебного года и каникул для обучающихся с ОВЗ устанавливается годовым календарным графиком.

#### *Качественная успеваемость обучающихся с ОВЗ.*

Анализируя данные успеваемости обучающихся с **ЗПР и НОДА** можно сделать вывод о том, показатели нестабильны. Так у части обучающихся данной категории (30 %) по итогам 3, 4 четверти 2022-2023 учебного года и 1 четверти 2023-2024 учебного года были неудовлетворительные отметки по некоторым предметам. Это связано с тем, у таких обучающихся недосформированы память, мышление, внимание, плохо развиты графомоторные навыки, а также с тем, что не всеми учителями-предметниками в полной мере учитываются особенности обучающихся с ОВЗ, а специалисты сопровождения проводят коррекционно-развивающую работу без опоры на изучаемый в классе учебный материал.

Успеваемость обучающихся с **легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** стабильная. Сформированность базовых умений и навыков на среднем уровне. Обучающиеся вступают в учебный диалог, 34 % из них могут самостоятельно действовать по алгоритму, используют полученные знания на практике, повысилась самостоятельность при выполнении заданий, Обучающиеся 8 классов могут переносить полученные на уроках знания в бытовые, жизненные ситуации. Стабильность успеваемости достигается благодаря практическому содержанию образования, практико-ориентированным видам и способам деятельности, которые широко используют учителя-предметники в своей деятельности. В течение учебного года учителя осуществляли личностно-ориентированный подход к обучению детей с интеллектуальными нарушениями, с целью отработки программного материала с разных позиций использовали многократное возвращение к одной теме в условиях разных видов деятельности.

Несмотря на стабильность успеваемости обучающихся по АООП о УО (ин) в течение последних лет существуют еще нерешенные проблемы, которые негативно влияют на успеваемость учащихся в старших классах, это: *несформированность высших психических функций, завышенная или заниженная самооценка обучающихся, низкая учебная мотивация у обучающихся, психологические проблемы подросткового возраста, пропуски уроков.*

## **Осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова» в 2023 году.**

Нормативными документами осуществления психолого-педагогического сопровождения является статья 42 Закона № 273-ФЗ. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации и другие нормативные документы федерального, регионального и школьного уровня.

Вся работа по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дремова» построена по следующим направлениям:

- 1) Психолого-педагогическая поддержка, осуществляемая педагогами-психологами.
- 2) Психолого-педагогическая поддержка, осуществляемая социальными педагогами.
- 3) Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ.
- 4) Психолого-педагогическая поддержка детей-инвалидов.
- 5) Служба школьной медиации.
- 6) Деятельность уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса.
- 7) Деятельность Совета по профилактике правонарушений.

### **Психолого-педагогическая поддержка, осуществляемая педагогами-психологами.**

#### **Нормативные документы осуществления деятельности педагога – психолога**

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).
- Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена Минобрнауки от 19.12.2017 года;
- Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах образовательных учреждений»;
- Приказ № 636 от 22.10.99.г. «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» с приложением;
- Письмо Министерства образования РФ, Департамент общего и дошкольного образования от 21.05.2004 № 14-51-140/13 «Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования – на основную»;
- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г., г. Москва);
- Распорядительно-нормативные документы (административные распоряжения, инструкции, приказы, законодательные акты и распоряжения субъектов РФ, и пр.).
- Требования к оформлению кабинета педагога-психолога;
- Устав МОУ "СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дремова"
- Положение об индивидуально-групповых занятиях с обучающимися в МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дремова» и другие.

Работа педагогов-психологов в 2023 году велась в соответствии с утвержденным годовым планом.

Основной целью работы являлось психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах обучения, содействие гармоничному психическому и личностному развитию школьников.

#### **Задачи работы:**

- Решение проблем, связанных со своевременным выявлением, воспитанием, обучением, социальной адаптацией и интеграцией в обществе детей с различными отклонениями в развитии, приводящими к школьной дезадаптации.
- Формирование сознательного и ответственного отношения к учебно-воспитательному процессу, развитие творческих способностей и креативности мышления учащихся.
- Выявление и оказание психологической помощи учащимся, имеющим трудности в обучении
- Предупреждение возникновения и помощь в решении проблем личностного развития учащихся (проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- Профилактика противоправного и девиантного поведения учащихся;
- Профилактика и выявление случаев нарушений эмоционально-волевой сферы, эмоционального неблагополучия и кризисных состояний у учащихся
- Ознакомление учащихся с психологическими особенностями личности, с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах.
- Выявление и поддержка одаренных учащихся;
- Психологическое просвещение среди педагогов, учащихся и их родителей. повышение психологической культуры учащихся, родителей и педагогов.
- Содействие реализации программы здоровья

#### Деятельность педагога-психолога по психологической поддержке обучающихся 1-5 классов.

Реализация данных целей и задач осуществлялась по следующим направлениям работы: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическое просвещение и профилактика.

В рамках диагностического направления в 2023 году было проведено 17 диагностик, которые были запланированы в годовом плане работы педагога-психолога и 20 внеплановых индивидуальных диагностик по запросам педагогов или родителей обучающихся. Диагностическими мероприятиями были охвачены обучающиеся с 1 по 5 классы. Были проведены следующие диагностики:

1. Методика диагностики самооценки «Лесенка».
2. Опросник мотивации Н.Г. Лускановой со 2 по 4 класс
3. Методика «Социализированность личности учащегося» (Рожкова М.И.)
4. Методика «Изучение мотивации обучения у школьников при переходе из начальных классов в средние» (М.Р. Гинзбург)
5. Опросный лист «Выявление отношения родителей к образовательному процессу»
6. Опросный лист по выявлению удовлетворенности обучающихся образованием
7. Проективная методика «Рисунок школы»
8. Анкета для учителя «Адаптированный и модифицированный вариант методики Александровской Э.М. для изучения процесса адаптации»
9. Проективная методика «Рисунок школы»
10. Анкета для учителя «Адаптированный и модифицированный вариант методики Александровской Э.М. для изучения процесса адаптации»
11. Мотивации Лусканова 5 класс
12. Тревожности Филипса
13. Психологический климат в классе 5 класс
14. Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман).
15. Социометрия учащихся 3х – 5х классов.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют выявлять различные психологические

проблемы, возникающие у учащихся. По результатам диагностик была намечена индивидуальная и групповая работа с обучающимися.

В коррекционно-развивающей работе приняли участие обучающиеся 1 по 5 классы, из которых 10 детей, которые имеют статус ОВЗ, и 8 детей, которым требуются индивидуальная психологическая помощь, остальные обучающиеся были охвачены групповыми занятиями (тренингами).

С обучающимися, у которых были выявлены проблемы по результатам диагностик, были разработаны индивидуальные программы на 10 занятий, 1 раз в неделю, после проведенной работы была проведена повторная диагностика из которой была выявлена положительная динамика, дети стали более, общительнее, перестали бояться высказывать свою точку зрения, в учебе так же наблюдалась положительная динамика.

Коррекционно-развивающая работа была направлена на развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы, самоконтроля. Так же в сентябре-октябре 2023 года с обучающимися 1-ых и 5-ых классов, была реализована программа по адаптации обучающихся к новым условиям. По результатам проведенной работы, был тоже замечен положительный результат, дети более быстрее и успешнее адаптировались к новым условиям образовательной среды. С обучающимися со 2 по 5 классы так же проводились групповые коррекционно-развивающие занятия (тренинг)

- Тренинг «По развитию позитивного самоотношения» в 5а классе; 2 тренинга; охват детей 28 человека.

- Тренинг «По развитию позитивного самоотношения» в 5б классе; 2 тренинга; охват детей 21 человек.

- Тренинг «Управление своими эмоциями» 2а класс проведено 1 мероприятие; охват детей 21 человек.

- Тренинг «Управление своими эмоциями» 2б класс, проведено 1 мероприятие, охват детей 27 человек.

- Тренинг «Управление своими эмоциями» 3а класс, проведено 1 мероприятие, охват детей 21 человек.

- Тренинг «Управление своими эмоциями» 3б класс, проведено 1 мероприятие, охват детей 18 человек.

- Тренинг «Управление своими эмоциями» 3в класс, проведено 1 мероприятие, охват детей 19 человек.

- Тренинг «Управление своими эмоциями» 4а класс, проведено 1 мероприятие, охват детей 16 человек.

- Тренинг «Управление своими эмоциями» 4б класс, проведено 1 мероприятие, охват детей 17 человек.

Тренинговые занятия проводились в основном не форме традиционного тренинга (а с элементами) т.к. при большой загруженности школы и нехватки помещений все занятия проводились в учебных классах, соответственно за партами, игровые ситуации разыгрывались в свободном пространстве. После проведенных тренингов наблюдалась положительная динамика. У учащихся улучшалось настроение, появлялось желание встретиться вновь. Ребята с удовольствием прорабатывали предложенные упражнения и техники. Появились новые запросы, которые будут учтены при планировании дальнейшей работы.

**Психологическим просвещением и профилактикой** были охвачены как обучающиеся, так педагоги и родители. Были проведены родительские собрания в 1 и 5 класса по адаптации. В других классах собрания проводились по темам: «Возрастные особенности детей», «Интернет зависимость», «Опасность соц. сетей». Так же поступило 12 обращений родителей, с которыми были проведены беседы и подобраны рекомендации по заявленной проблеме обращения. Для педагогов были так же разработаны буклеты и рекомендации по темам «Гиперактивные дети»,

«Медлительные дети», «Особенности работы с детьми, имеющими статус ОВЗ». Для детей так же были подготовлены памятки по темам: «Весенний паводок», «10 шагов как улучшить настроение», «Правила поведения в школе и на уроках».

Деятельность педагога-психолога по психологической поддержке обучающихся 6-11 классов.

### **Диагностическое направление.**

В рамках психолого-педагогической деятельности, на протяжении года проводится групповая и индивидуальная диагностика участников образовательного процесса. За календарный 2023 год продиагностировано 235 обучающихся, с применением следующих методик:

- 1) Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)
- 2) Методика диагностики самооценки психических состояний Г.Айзенка
- 3) Тест школьной тревожности Филлипса
- 4) Проективная методика «Несуществующее животное»
- 5) Диагностический набор для диагностики сформированности УУД у обучающихся;
- 6) Методика «Прогноз»
- 7) Тест на определение самооценки у подростков по методике Р.В. Овчаровой
- 8) Тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут)
- 9) Методика диагностики мотивации учения
- 10) Методика диагностики готовности обучающихся к сдаче экзаменов
- 11) Методика Спилберга
- 12) Методика диагностики форм агрессии Басса и Дарки
- 13) Методика Томаса «Типы поведения в конфликте»
- 14) Опросник «Учебная мотивация» (Карпова)
- 15) Методика «ГИТ»
- 16) Тест структуры интеллекта Р. Амхатуэра
- 17) Анкета «Изучение удовлетворенности подростков жизнедеятельностью в образовательном учреждении»
- 18) В.Б. Успенский. Определение готовности подростка к выбору профессии
- 19) Опросник социально-психологической адаптированности А.К. Осницкого
- 20) Шкала дифференциальных эмоций (ШДЭ) К.Изарда и другие.

Посредством представленных методик были выявлены характерологические черты обучающихся, уровень тревожности, учебной мотивации, формы агрессии, преобладающие стратегии поведения в конфликтах, степень риска суицидального поведения, уровень сформированности УУД, готовность ко сдаче экзаменов.

**Табл.1. Диагностическое направление**

Исследуемое направление	Методика	Категория участников
Изучение уровня нравственного развития учащихся. Выявить уровень нравственного развития учащихся.	Методика С.М. Петровой "Русские пословицы"	6-11 класс
Диагностика учащихся в период подготовки к сдаче экзаменов.	Опросник Филлипса	9, 11 классы
Мониторинг уровня развития личностных УУД. Методика исследования мотивационной сферы	Опросник Г.А. Карповой	5-9 классы
Мониторинг уровня развития регулятивных УУД.	Тест на оценку сформированности навыков чтения (Л.А. Ясюковой)	6 класс
Мониторинг уровня развития познавательных УУД.	Методика «Числовые ряды» (5ый субъект методики ГИТ)	6 класс
Мониторинг уровня развития	Тест Ф. Фидлера	6 класс

коммуникативных УУД.		
Оценка микроклимата в школе.	Опросник «Изучение удовлетворенности жизнедеятельностью в образовательном учреждении»	6-11 класс, родители, педагоги
Диагностика суицидальных склонностей у учащихся среднего и старшего звена.	Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)	8-11 класс
Диагностика профессиональных интересов учащихся	Методика ДДО	9, 11 класс
Мониторинг уровня развития личностных УУД. Методика исследования мотивационной сферы	опросник Г.А. Карповой	7 класс
Мониторинг уровня развития познавательных УУД.	Методика «Аналогии» (Зий субъект методики ШТУР)	7 класс
Мониторинг уровня развития коммуникативных УУД	Тест Ф. Фидлера	7 класс
Предпрофильная подготовка. Методика исследования мотивационной сферы	опросник Г.А. Карповой	8 класс
Диагностика учащихся с педагогической запущенностью по запросам кл. руководителей, соц. педагога, администрации.	1) Методика диагностики самооценки психических состояний Г.Айзенка 2) Тест школьной тревожности Филлипса 3) Проективная методика «Несуществующее животное» 4) Тест на определение самооценки у подростков по методике Р.В. Овчаровой 5) Методика диагностики мотивации учения 6) Методика Спилберга 7) Опросник «Учебная мотивация» (Карпова)	6-11 класс
Диагностика учащихся с девиантным поведением по запросам кл. руководителей, соц. педагога, администрации.	1) Методика диагностики самооценки психических состояний Г.Айзенка 2) Проективная методика «Несуществующее животное» 3) Методика «Прогноз» Тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут) 4) Методика Спилберга 5) Методика диагностики форм агрессии Басса и Дарки 6) Методика Томаса «Типы поведения в конфликте» 7) Опросник «Учебная мотивация» (Карпова) 8) Шкала дифференциальных эмоций (ШДЭ) К.Изарда	6-11 класс

Диагностика детско-родительских отношений	Тест-опросник родительского отношения (ОРО), авторы А.Я.Варга, В.В.Столин,	родители
---	--	----------

После обработки групповой диагностики были составлены и даны рекомендации для классного руководителя и родителей. Индивидуальная диагностика также сопровождается рекомендациями для классного руководителя и родителей, а также, коррекционно-развивающей работой с обучающимися.

### Коррекционно-развивающененаправление

**Табл.2. Коррекционно-развивающее направление**

Программа	Категория участников	Регулярность проведения
<b><i>Групповая работа</i></b>		
Программа «Жизнь в моих руках!» (Миллер Анна Владимировна)	9, 11 класс	2 занятия в неделю ноябрь-март
«Готовимся к экзаменам с интересом» (Калашникова Светлана Александровна, Кормухина Евгения, Владимировна, Круглова Татьяна Анатольевна)	9, 11 класс	1 занятие в неделю январь-апрель
«Формирование жизнестойкости современных подростков» (Барсова Ксения Андреевна)	6-7 классы	2 занятия в неделю сентябрь-ноябрь
«Адаптация при переходе на новую ступень обучения» (Титова Елена Сергеевна)	10 классы	1 занятие в неделю октябрь-декабрь
«Безопасность в сети Интернет» (Викторова Екатерина Александровна)	7,8 классы	2 занятия в неделю январь-апрель
<b><i>Индивидуальная работа</i></b>		
Повышение учебной мотивации, формирование стрессоустойчивости	9 класс (2 обучающихся)	1 занятие в неделю на протяжении учебного года (34 ч.)
Развитие познавательной деятельности	9 класс (2 обучающихся)	КТП на 10 занятий
Повышение учебной мотивации, уверенности себе	9 класс (1 обучающийся)	КТП на 10 занятий
Коррекция эмоционально-волевой сферы	7 класс (2 обучающихся)	1 занятие в неделю на протяжении учебного года (34 ч.)
Формирование устойчивой самооценки, уверенности в себе	7 класс (1 обучающийся)	1 занятие в неделю на протяжении учебного года (34 ч.)
Формирование устойчивой самооценки, уверенности в себе	7 класс (1 обучающийся)	КТП на 10 занятий
Повышение учебной мотивации, формирование стрессоустойчивости	8 класс (2 обучающихся)	КТП на 10 занятий
Формирование коммуникативных навыков	9 класс (1 обучающийся)	КТП на 10 занятий
Снятие психоэмоционального напряжения	8 класс (1 обучающийся)	КТП на 10 занятий
Профилактика дизадаптивных форм	6, 7, 9 класс (4 обучающихся)	КТП на 15 занятий



поведения	обучающихся)		
Психологическая поддержка в период подросткового кризиса	7 класс обучающийся)	(1	КТП на 10 занятий
Формирование навыков саморегуляции	7 класс обучающийся)	(1	КТП на 10 занятий
Формирование вовлечённости, оптимального уровня тревожности	7 класс обучающихся)	(2	КТП на 10 занятий
Формирование стрессоустойчивости	6 класс обучающийся)	(1	КТП на 10 занятий

### **Методы проведения коррекционно-развивающих занятий**

- арт-терапевтические игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие способности преодоления трудностей, отреагирование детских страхов, создание позитивных эмоциональных установок, снятие психологических барьеров, повышенного и высокого уровня школьной тревожности;
- психотехники метафорических и ассоциативных карт;
- интерактивный тренажёр, направленный на развитие познавательных процессов;
- приёмы рисования и создания аппликаций;
- сюжетно-ролевое моделирование ситуаций;
- совместная творческая деятельность;
- метод активного слушания;
- метод релаксации.

На протяжении 2023 календарного года, программы, представленные в Таблице 2, показали свою эффективность, у обучающихся наблюдается положительная динамика в формировании и коррекции обозначенных в программе характеристик. Такой вывод позволяет сделать повторный диагностический срез после реализации тематического плана занятий.

### **Организационно-методическое направление**

На протяжении 2023 календарного года регулярно применялись рабочие программы, представленные в Таблице 2.

По запросу школьной службы ПМПК было составлено 10 психологических представлений.

В процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся педагог-психолог взаимодействует с учителями, родителями и другими специалистами. Оказывая им экспертную и консультационную поддержку.

Обязательной формой работы педагога-психолога является ведение рабочей документации:

- рукописный журнал учета посещения индивидуальных и групповых занятий;
- электронный журнал, содержащий записи о всех реализуемых направлениях психолого-педагогической деятельности;
- папка со стимульным диагностическим материалом;
- папка с картами психологического сопровождения обучающихся;
- папка с запросами и согласиями на психологическое сопровождение обучающихся;
- рабочие тетради обучающихся, посещающие индивидуальные занятия;
- папка со стимульным материалом, заключениями и рекомендациями по результатам плановой групповой диагностики.

### **Консультативно-просветительское направление (для родителей, учителей)**

В рамках данного направления педагог-психолог в течение года осуществляет приём педагогов и родителей в формате очных и заочных консультаций. Вместе с тем, раз в месяц, осуществляется рассылка памяток и рекомендаций по темам:

*Для педагогов:*

- Профилактика суицидального поведения подростков;
- Признаки депрессии у подростков. Факторы суицидального риска;
- Психологическая подготовка обучающихся в период сдачи экзаменов;
- Выступления на РМО.

*Для родителей:*

- О здоровой и радостной жизни;
- профилактика суицидального поведения подростков;
- Психологическая подготовка обучающихся в период сдачи экзаменов;
- Выступления на родительских собраниях

**Анализируя всю проведенную за истекший период** педагогами-психологами работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. План работы выполнен эффективно, достаточно полно. Тем самым поставленные цель и задачи достигнуты. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми, с детьми группы риска, с родителями.

В следующей году необходимо усилить работу с педагогическими кадрами, с родителями, а также уделить внимание дальнейшему развитию профессиональных компетенций педагога-психолога. Накопленный профессиональный опыт дает возможность разработать различные программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, а также участвовать в конференциях, конкурсах и семинарах на муниципальном и региональных уровнях. Продолжить деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

*Задачи на следующий учебный год:*

- 1) подбор диагностических материалов для обследования учащихся;
- 2) психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- 3) изучение познавательных процессов и особенностей личности учащихся;
- 4) содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе;
- 5) профилактика девиантного поведения и дезадаптации учащихся;
- 6) содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии;
- 7) психологическое сопровождение участников образовательного процесса в процессе подготовки и сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

**Анализ проделанной работы социального педагога Балабашиной Ю.В.  
МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова»  
за 2023 учебный год**

*1. Цели и задачи поставленные на отчетный год*

**Цели работы:**

- создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка;

- удовлетворение потребностей ребенка с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов;
- предупреждение и преодоление негативных явлений в семье и в школе;
- максимальное развитие каждого ребёнка, сохранение его неповторимости и раскрытие его потенциальных способностей, в условиях социализации личности

### **Задачи:**

- Оказать социально-педагогическую поддержку обучающимся, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации.
  - Выявлять проблемы, возникающие в сфере ближайшего окружения обучающегося.
  - Способствовать созданию благоприятного микроклимата в классах.
  - Способствовать успешной социализации опекаемых детей и детей с ограниченными возможностями.
  - Повышать правовую грамотность обучающихся и их родителей; учить решать жизненно важные задачи, включать обучающихся в социально-значимую деятельность.
  - Создавать условия для формирования потребности в ведении здорового образа жизни.
  - Оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и повышать их педагогическую компетентность в вопросах воспитания и решении социально – педагогических проблем ребенка.
  - Осуществлять контроль за посещаемостью обучающихся.

### *2. Краткий анализ социального паспорта школы*

<b>Показатели</b>	<b>На 1 января 2023 года</b>	<b>На 31 декабря 2023 года</b>
Количество детей	466	484
ВШУ	2 (Искулов Р, Плянский Е.)	3 (Искулов Р., Болисов Е, Бойкова А.)
На учете ПДН	1 (Полянский Е)	2 (Бойкова, Болисов)
СОП	1 (Грачев)	2 (Величко, Болисовы)
Обучающихся, из малообеспеченных семей	62	49
Обучающихся, из многодетных семей	108	101
Опекаемых/из них сирот	10/3	11/5
ОВЗ	24	26
Инвалиды	10	10
Надомное обучение	5	6
Обучающихся, проживающих отдельно от родителей	7	6

### *3. Анализ реализации плана мероприятий*

В течение отчетного периода социальным педагогом организованы и проведены следующие мероприятия:

Проведено 319 индивидуальных бесед с обучающимися.

Проведено 210 индивидуальных бесед с родителями обучающихся.

Проведено 173 индивидуальные беседы с обучающимися, стоящими на ВШУ: (Искулов Р. – 121, Полянский Е. - 2, Болисов Е. - 16, Бойкова А. - 34).

Проведено индивидуальных бесед с обучающимися и их родителями из семей СОП – 61 (Грачевой Ж.М. – 35, Величко Ю.В. - 5, Углова Л.С. 21)

Проведено 115 бесед с классами по текущим вопросам дисциплины, соблюдения школьной формы, посещения консультаций, разрешения конфликтных ситуаций, самообращений.

Кроме того, организовано и проведено 48 классных часов, встреч, тренингов, диалогов.

Анализ реализации плана мероприятий показал его невыполнение в полном объеме.

#### *4. Анализ работы Совета по профилактике*

Целью работы Совета по профилактике является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. Профилактика девиантного и асоциального поведения правонарушений среди обучающихся, включающая социальную адаптацию и реабилитацию обучающихся группы социального риска и формирование законопослушного поведения, правовой культуры, и здорового образа жизни обучающихся, защита прав ребёнка.

Задачами работы Совета по профилактике являются:

- организовать взаимодействие субъектов системы профилактики в решении проблем несовершеннолетних;
- организация регулярной работы по выполнению Федерального Закона “Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних”, других нормативно-правовых актов в части предупреждения негативных проявлений в детской и подростковой среде;
- выявление и пресечение случаев вовлечения обучающихся, воспитанников в преступную или антиобщественную деятельность;
- выявление и устранение причин, условий, способствующих совершению обучающимися, воспитанниками правонарушений;
- создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;
- организация социального патронажа детей и подростков и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета;
- обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность детей и подростков образовательного учреждения.
- организация просветительской деятельности.

Для реализации целей и задач были разработаны планы работы Совета по профилактике на 2022-2023 учебный год и на 2023-2024 учебный год. Части плана, охватывающие 2023 год, полностью реализованы.

За период с 1 января до 31 декабря 2023 года проведено 8 заседаний, на которых заслушано 20 обучающихся по вопросам девиантного поведения, успеваемости, успешного окончания четвертей, снятия и постановки на ВШУ, направления ходатайств в ОП № 1 в составе МО МВД России «Пугачевский» для снятия с учета ПДН в связи с исправлением. На заседания для всестороннего рассмотрения поставленных вопросов приглашались родители, педагоги-предметники.

Проведенная индивидуальная работа позволила значительно увеличить количество «положительно» окончивших четверти обучающихся, выяснить причины неуспеваемости некоторых учеников по отдельным предметам, обсудить с родителями данных учеников и педагогами-предметниками планы по исправлению ситуации. Таким образом, оказана своевременная и квалифицированная помощь детям, попавшим в сложные педагогические ситуации.

За отчетный период увеличилось количество обучающихся, состоящих на ВШУ.

Так на 1 января 2023 года на внутришкольном учете стояло 2 обучающихся (Искулов Р., Полянский Е.). В течение учебного года снят с учета 1 обучающийся (Полянский Е. в связи с исправлением поведения). В течение отчетного периода за совершение правонарушений поставлены на учет Бойкова А., Болисов Е.

На учете ПДН ОП № 1 в составе МО МВД России «Пугачевский» стоял 1 обучающийся (Полянский Е.). Снят с учета в связи с исправлением поведения 1 обучающийся (Полянский Е.). Однако в течение отчетного периода на учет ПДН поставлены Бойкова А. и Болисов Е..

В СОП на 1 января находилось 1 семья – семья Грачевых, проживающих в с. Раевка (Грачев В. 8 класс по адаптированной программе). С семьей проводится регулярная работа, результатом которой стало улучшение обстановки в семье, проявление матерью заботы в отношении обучающегося. Семья снята с учета в связи со смертью матери.

В течении отчетного периода решением КДН и ЗП поставлены на учет семьи, находящиеся в социально-опасном положении: Величков Ю.В. и Угловой Л.С.

В течение года проводилась просветительская деятельность. На сайте образовательной организации размещалась информация для родителей и обучающихся. Обучающиеся нашей школы привлекались к проведению комплекса мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ.

В ходе проведения ежедневного «утреннего фильтра» удалось избежать фактов отсутствия обучающихся в образовательном учреждении без уважительной причины.

В рамках текущей работы реализованы все задачи Совета по профилактике и организовано взаимодействие субъектов системы профилактики в решении проблем несовершеннолетних: проводилась индивидуальная работа с привлечением специалистов органов системы профилактики МВД, Центр социального обслуживания населения.

Благодаря слаженной работе органов системы профилактики не допущено повторного совершения правонарушений обучающимися, состоящими на ВШУ и учете ПДН.

В течение учебного года совершения преступлений на территории МОУ «СОШ с. Ивантеевка имени И.Ф. Дрёмова» не допущено.

Таким образом, задачи Совета по профилактике за 2023 год выполнены в полном объеме.

##### 5. Анализ работы по реализации [Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"](#)

Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

- ✓ предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- ✓ обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- ✓ социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- ✓ выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

*С целью предупреждения безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому в нашей школе была проведена следующая работа:*

- ежедневно проводится «утренний фильтр», в ходе которого выявляются обучающиеся, отсутствующие на занятиях без уважительной причины. За отчетный период таких обучающихся не выявлено. Таким образом, необходимо продолжить работу «утреннего фильтра»;

- ведется регулярная работа с родителями о недопущении пропусков занятий детьми, родители предупреждаются об ответственности;

- организуются встречи с представителями органов системы профилактики: ГАУ СО «КЦСОН Ивантеевского района», ГКУ СО «ЦЗН Ивантеевского района», представителями МЧС, представителями МВД, представителями министерства здравоохранения, РМУК «Ивантеевская МЦБ»

- социальный педагог и директор школы регулярно присутствуют на заседаниях КДН и ЗП Администрации Ивантеевского муниципального района;

- проводятся экскурсии для обучающихся в отдел полиции № 1 в составе МО МВД России «Пугачевский»;

- проводятся индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями;

- обучающиеся и родители заслушиваются на заседаниях Совета по профилактике;

- проводятся групповые и индивидуальные анкетирования, опросы и диагностики психологами;

- проводятся тематические классные часы по темам ответственности несовершеннолетних, безопасности, здоровом образе жизни,

- обучающиеся и родители привлекаются к участию во Всероссийский марафонах

- для обучающихся организовываются общешкольные конкурсы и викторины

- проводятся общешкольные акции «Безопасные каникулы», «Ёлочка НЕ гори!», «Внимание! Тонкий лёд!», «Сообща, где торгуют смертью», «Дети России» и многие другие;

- организована внеурочная деятельность. 100% обучающихся нашей школы охвачены дополнительным образованием и кружковой занятостью.

*С целью обеспечения защиты прав и законных интересов несовершеннолетних в нашей школе:*

- на родительских собраниях проводятся беседы по темам: «Безопасная дорога домой», «Наркотики рядом», «Ваш ребенок курит», «Советы родителям», «Права ребенка»;

- через мессенджер Viber среди групп родителей распространяются тематические буклеты, листовки;

- до родителей своевременно доводится информация по льготам, трудоустройству, профориентации, питанию;

- все обучающиеся начальной школы обеспечены горячим питанием;

- обеспечено участие социального педагога при проведении следственных действий с обучающимися в правоохранительных органах;

- отслеживаются родители, которые не исполняют своих родительских обязанностей.

- с обучающимися старших классов проводятся классные часы «СтопВичСпид», «Взрослая жизнь – взрослая ответственность», «Сообща, где торгуют смертью»

*С целью организации социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении:*

- ведется строгий учет семей, попавших в социально опасное положение, обучающихся состоящих на внутришкольном учете и учете ПДН;

- в течение года ведется изучение всех обучающихся школы, с целью выявления семей, находящихся в социально опасном положении или фактов жестокого обращения с детьми;

- в течение учебного года регулярно ведется посещение семей «трудных» подростков и составляются акты обследования жилищно-бытовых условий, изучается положение ребенка в семье и отношение родителей к ребенку;

- заполняются анкеты и карты семей данной категории;

- осуществляется контроль за посещением занятий дополнительного образования детей находящихся на учете и детей находящихся в социально опасном положении (посещение кружков, секций);

- проводятся индивидуальные беседы с детьми и их родителями;

*С целью выявления и пресечения случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям:*

- составляются планы работы, направленной на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися, по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- проводятся классные часы, круглые столы: «Твой выбор», «Безопасная дорога домой», «Сохраним своё имущество» и другие;

- проводится мониторинг социальных сетей и страниц обучающихся;

- проводятся индивидуальные беседы с детьми и их родителями;

- проводятся групповые и индивидуальные занятия с психологом;

- в социальных сетях размещается информация по профилактике правонарушений;

- «трудные подростки» активно привлекаются к самостоятельной подготовке материалов для классных часов по актуальным темам;

- совместно со специалистами органов системы профилактики проводятся тематические встречи, беседы, круглые столы, на которых обучающиеся получают полезную информацию, задают вопросы, которые их интересуют.

#### *6. Анализ причин не достижения или частичного достижения поставленных целей и задач.*

К сожалению не все цели и задачи, которые были поставлены были достигнуты за отчетный период.

Так, не во всех классах был создан благоприятный микроклимат. Не до должного уровня повышена правовая грамотность обучающихся и их родителей.

Оказанная консультативная помощь родителям (законным представителям) не смогла повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания и решении социально – педагогических проблем ребенка.

Это можно объяснить только недостаточной работой в данных направлениях классного руководителя, социального педагога и психолога.

#### *7. Цели и задачи на следующий год*

- оказывать посильную помощь социального плана обучающимся и их родителям
- выступать посредником между личностью ребенка и его окружением
- влиять на общественное мнение, формируя у детей и их родителей чувство ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей
- пропагандировать здоровый образ жизни, формировать негативное отношение к вредным привычкам
- представлять интересы обучающихся в органах законодательной и исполнительной власти
- способствовать созданию обстановки безопасности и устранению конфликтных ситуаций в школе

В результате проделанной работы за год ни один ребенок не остался без внимания, защищены права детей на образование и воспитание в нормальной обстановке, своевременно оказана материальная и педагогическая помощь.

**Анализ деятельности службы медиации МОУ «СОШ с.Ивантеевка»  
за 2023 год**

**Основная цель службы школьной медиации** - формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.

**Основные задачи:**

- сократить общее количество конфликтных ситуаций, в которые вовлекаются дети, а также их остроту;
- повысить эффективность ведения профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявления асоциального поведения учащихся.
- сократить количество правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, в том числе повторных;
- повысить квалификацию работников образовательной организации по защите прав и интересов детей;
- обеспечить открытость в деятельности образовательной организации в части защиты прав и интересов детей;
- создать условия для участия общественности в решении актуальных проблем и задач в части профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- оптимизировать взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- оздоровить психологическую обстановку в образовательной организации.

В этом году большинство учеников знают о том, что в школе существует служба примирения (медиации) и в неё можно обратиться при необходимости. О работе школьной службы примирения ребята узнали от медиаторов на классных часах и часах общения в группах, а так – же при индивидуальных собеседованиях в течение прошлого и текущего учебного года.

В рамках выполнения плана работы школьной службы медиации была проведена следующая работа:

- проведены классные часы в начальной школе «Давайте жить дружно», «Как научиться дружить»;
- родители проинформированы на тему «Если ребёнок постоянно конфликтует»;
- проведено практическое занятие в 7-8 классах «Учимся сотрудничать»;
- беседа с обучающимися 5-6 классов «Защита от жестокого обращения»;
- беседа с обучающимися 9-11 классов «Стресс в жизни человека и способы его снятия»
- для педагогов была разработана и распространена памятка «Способы разрешения конфликтов в классе»;
- проведены беседы с учащимися на темы: «Защита от жестокого обращения» (5-6 класс);

На протяжении 2023 года члены школьной службы медиации сотрудничали с советом профилактики, органами и учреждениями профилактики правонарушений, дополнительного образования.

Таким образом, эффективность деятельности службы школьной медиации можно оценить положительно. План работы, в реализации которого трудностей не возникло, выполнен в полной мере.

Работу службы медиации в следующем году необходимо направить на осуществление в штатном режиме деятельности службы, на предупреждение и разрешение конфликтов между участниками образовательных отношений на основе принципов восстановительной медиации. Для этого включить в план мероприятия, направленные на решение следующих задач:

- внедрение восстановительных практик и формирование восстановительной культуры для конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса;
- проведение программ восстановительного разрешения конфликтных ситуаций



(восстановительных медиаций, кругов сообщества, школьных восстановительных конференций, семейных конференций) для разрешения споров и конфликтных ситуаций (по запросу);

- сократить общее количество конфликтных ситуаций, в которые вовлекаются дети, а также их остроту;
- способствовать разрешению разнообразных и разнонаправленных конфликтов, возникающих в образовательной организации.

### **Анализ деятельности уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса в 2023 году**

Деятельность уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса в 2023 учебном году была организована на основании приказа директора и нормативных документов по организации работы уполномоченного в соответствии с утвержденным планом.

**Цель:** содействие правовому просвещению участников образовательного процесса, формирование основ правовой культуры, навыков социально- активного поведения личности.

#### **Задачи:**

1. Совершенствование содержания и форм общения, раскрытие социальных норм, регулирующих взаимодействие участников образовательного процесса.
2. Формирование устойчивых знаний прав, обязанностей и ответственности у несовершеннолетних.
3. Обеспечение защиты прав несовершеннолетних от нанесения им психологического ущерба, на осуществление ими всех прав без какой-либо дискриминации или различий; формирование толерантных отношений между учащимися, учителями и родителями.

В рамках выполнения рабочего плана Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса была проведена информационная работа с различными категориями участников образовательного процесса:

- среди родителей обучающихся распространяли листовки о наличии Уполномоченного в школе и специфике его деятельности на тему «Права детей в семье», «Правила поведения на летних каникулах».

- подготовлены и распространены памятки для классных руководителей к проведению классных часов на темы: «Я – ребенок: мои права и обязанности», «Конвенция ООН по правам ребенка», «Первые действия в конфликтной ситуации с обучающимися», «Первые действия в конфликтной ситуации с обучающимися»;

- на сайте школы размещена информация об особенностях деятельности Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса,

- для учащихся на стенде размещена информация о Конвенции о правах ребёнка и уголовной ответственности несовершеннолетних.

На протяжении всего учебного года Уполномоченным изучалась нормативно-правовая база по защите прав человека, опыт специалистов по защите прав человека, формы, методы и приёмы работы в образовательном учреждении.

В рамках консультативно-просветительской деятельности Уполномоченным активно проводились беседы среди обучающихся 5-11 классов по таким темам как «За что ставят на учёт в полицию» с обучающимися 8-11 классов, «От безответственности до преступления один шаг» с обучающимися 5-7 классов, «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?» с обучающимися 8-11 классов, «Правила поведения на летних каникулах», «Ответственность за хранение, приобретение наркотических веществ и курительных смесей» с обучающимися 8-11 классов.

В течение учебного года по необходимости проводились индивидуальные профилактические беседы с подростками «группы риска» по запросу классных руководителей, педагогов.

Таким образом, можно сделать вывод, что в этом учебном году деятельность

Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса была направлена в основном на просвещение обучающихся и педагогов. Особых трудностей в процессе выполнения этой задачи не возникло, поэтому реализацию плана работы в этом направлении можно считать успешной и достаточно полной. Однако, необходимо отметить, что основная цель работы Уполномоченного в образовательном учреждении – рассмотрение обращений, поступивших в адрес уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса и разрешение конфликтных ситуаций, возникших в школе. За прошедший учебный год таких обращений к Уполномоченному не поступало

В следующем году необходимо рассмотреть новые формы информирования о возможностях Уполномоченного в урегулировании конфликтов, запланировав не только беседы на классных часах, но и различные конкурсы, тренинги, открытые мероприятия и др. по темам:

- для обучающихся «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?», «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений», «Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей», «Гражданин и обыватель», «Правовой аспект проведения ГИА и ЕГЭ» правовой практикум для обучающихся 9-х, 11-го класса.

- для родителей – «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?», «Как остановить травлю ребёнка», «Обязанности родителей в отношении своих несовершеннолетних детей»,

- для педагогов и классных руководителей – «Чтобы не случилось беды в классе», «Безопасность в сети Интернет».

### **Деятельность ППк (психолого – педагогический консилиум)**

Одной из форм организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ является деятельность психолого-педагогического консилиума. Но цели и задачи работы консилиума предполагают сопровождение не только обучающихся с ОВЗ.

Организуя учебно-воспитательный процесс, педагогические работники и родители с наличием у обучающихся проблем, среди которых:

- отсутствие у детей положительного, эмоционального и социального опыта общения;
- наличие у учащихся функциональных и соматических расстройств здоровья;
- поступление ребенка в 1 класс, переход на новый уровень обучения;
- выраженное неудовлетворение основных потребностей, соответствующих возрасту ребенка (нереализованность потребности в безусловном принятии со стороны родителей и педагогов, недостаточная удовлетворенность потребности в общении со сверстниками);
- низкая социальная адаптация, неадекватная самооценка учащихся и другое.

С целью оказания помощи учащимся, родителям и педагогам в МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова» создан и функционирует психолого-педагогический консилиум. ППк в 2023 году действовал в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения», Уставом ОУ, руководствуясь Конвенцией ООН о правах ребёнка, Федеральным законом об основных гарантиях прав ребёнка в РФ, Семейным кодексом РФ.

В статье 42 Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выделены отдельные нормы, посвященные психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

**Цель работы ППк:** обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояния

декомпенсации исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников, обучающихся.

Исходя из цели, ППк работал над реализацией следующих **задач**:

- Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии, комплексное обследование детей, имеющих отклонения в физическом, эмоциональном развитии, трудности в обучении и школьной адаптации с целью организации их развития и обучения в соответствии их индивидуальных возможностей;
- Разработка и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ, индивидуальных учебных планов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов участников образовательного процесса,
- Подготовка и ведение документации, отражающей уровень актуального развития ребёнка, динамику его состояния, уровень успешности. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка её эффективности.
- Организация взаимодействия между педагогическим составом МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремлова» и специалистами, участвующими в деятельности ППк.

Система работы была направлена на выявление недостатков развития, восполнение пробелов образования, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

Ежегодно в начале учебного года приказом директора утверждается состав ППк и план работы на учебный год. В состав консилиума входят следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, опытные учителя-предметники. Между специалистами распределены функциональные обязанности:

<b>Специалисты</b>	<b>Цель работы</b>
Учитель-логопед	Предупреждение, выявление и устранение речевых нарушений
Учитель-дефектолог	Формирование общеучебных навыков, ликвидация пробелов в знаниях учащихся; развивает сенсорно-перцептивные сферы
Педагог-психолог	Осуществляет психологическое диагностико-коррекционное сопровождение детей с отклонениями в развитии
Социальный педагог	Социальная адаптация обучающегося в обществе
Учителя-предметники	Диагностика, коррекция и профилактика различных нарушений психофизического развития школьников

В деятельности специалистов ППк прослеживаются следующие **направления работы**:

- диагностическое;
- психолого- педагогическое сопровождение;
- Консультативно-просветительское.

В рамках диагностического направления проведены обследования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся выпускных классов.

По результатам обследования на основе разработанных программ и планов осуществлялась психолого-педагогическая поддержка указанных категорий обучающихся. Психолого-педагогическое сопровождение предполагает взаимодействие специалистов ППк, учителей, родителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ.

Консультативно-просветительское направление деятельности ППк реализовано посредством индивидуальных консультаций для педагогов и родителей и методических сообщений на заседаниях школьных методических объединений и педагогического совета.

Работа консилиума проводилась в сотрудничестве с педагогами школы: учителями, классными руководителями в форме собеседований, заседаний, где рассматривались вопросы учебной и воспитательной деятельности учащихся, анализировались различные проблемы, возникающие в процессе работы.

Согласно плану работы ППк МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова» в 2023 году были проведены следующие мероприятия:

- Заседания ППк (в соответствии с графиком)
- Обследование школьной тревожности обучающихся 9-х классов
- Диагностика психологического развития и учебных достижений обучающихся выпускных классов
- Диагностика уровня готовности учащихся 4-х классов к переходу на уровень основного общего образования
- Диагностика уровня готовности учащихся 9 классов к переходу на уровень среднего общего образования
- Диагностика социализированности личности обучающихся 11 класса
- Оценка реализации и эффективности направлений деятельности ППк
- Участие в разработке и согласование программ (АОП, коррекционно-развивающих курсов, индивидуального психолого-педагогического сопровождения, сопровождения детей-инвалидов, индивидуальных учебных планов и др.)
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися специалистами консилиума
- Обсуждение результатов обследования обучающихся с ОВЗ и определение направлений коррекционно-развивающей работы с ними
- Диагностическое обследование обучающихся 1-х, 5-х, 10 классов в период адаптации к новым условиям
- Диагностическое обследование обучающихся, направляемых на ТПМПК, формирование пакета документов на них
- Выступление специалистов на родительских собраниях и педагогических совещаниях по вопросам разъяснения задач деятельности ППк и рекомендаций для участников образовательных отношений.

По итогам заседаний ППк оформлены протоколы.

Деятельность плановых заседаний консилиума была направлена на:

- выявление и диагностика обучающихся с трудностями в освоении образовательной программы и обучающихся с ОВЗ с целью изучения индивидуальных особенностей личности обучающегося, прогнозирования возможностей ее коррекции;
- определение путей психолого-педагогического сопровождения учащихся с различными трудностями;
- принятие согласованного решения по определению характера и продолжительности специального психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- определение динамики развития ребенка в процессе реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу.

На основании новых нормативных документов задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Результатом работы за год явилось проведение обследования всех обучающихся с ОВЗ, что позволило определить пути коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ; принятие согласованного решения по определению характера и продолжительности коррекционной работы; по сравнению с прошлым годом повысился качественный уровень предоставления документации на ТПМПК.

#### **Выводы:**

Таким образом, работа ППк соответствует основным задачам, определенных нормативными документами. ППк проводит свои заседания соответствии с планом работы. Специалисты ППк осуществляют диагностику психофизических особенностей обучающихся и согласия родителей (законных представителей) направляют учащихся на ТПМПК. Данная работа позволила объединить усилия педагогов, заинтересованных в успешном обучении и полноценном развитии детей, наметить программу индивидуального сопровождения и адекватно распределить обязанности и ответственность за ее реализацию.

План работы. ППк МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова» выполнен полностью. Члены консилиума на заседаниях присутствовали в полном составе. Исходя из анализа, можно сделать вывод, что в работе наметились положительные тенденции, развития которых можно ожидать в будущем.

Но, несмотря на это есть некоторые **недостатки** в работе:

- Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что не всеми специалистами ППк осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии познавательной и эмоционально-поведенческой сфере.

- Учителя испытывают значительные трудности в организации урока в классе, в котором обучаются совместно дети с нормой и обучающиеся с ОВЗ. Данные затруднения связаны с нехваткой знаний смежных с педагогикой дисциплин, таких как психология, медицина, социология, коррекционная педагогика.

- Недостаточно полно ведется работа по выявлению обучающихся, испытывающих затруднения в освоении образовательных программ и оказанию им своевременной помощи.

- Недостаточно организовано психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов,

- Недостаточное участие родителей в разработке и реализации адаптированных программ,

- Не в полной мере осуществляется взаимодействие между специалистами ППк,

- Отсутствие преемственности в процессе обучения на уроках и коррекционно-развивающими занятиями, что отражается на их эффективности.

- Не все специалисты ППк своевременно формируют необходимые документы (рабочие программы, представления обучающихся по результатам диагностики, заполняют журналы проведенных занятий), что не позволяет вовремя разработать АОП, СИПР, ИПС.

- В рамках повышения качества деятельности ППк остается проблема оснащения кабинетов специалистов наглядными пособиями, играми и другими методическими материалами для проведения коррекционно-развивающей работы.

- Не вся нормативная документация в соответствии с новым Положением сформирована.

На основании анализа работы школьного ППк за 2023 учебный год определились следующие задачи на 2024 год:

- Проведение цикла обучающих семинаров по оказанию консультативной и методической помощи учителям по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми;

- Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;

- Подготовка и ведение документации ППк в соответствии с нормативными документами;

- Своевременная подготовка и ведение документации, определяющей психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, отражающей актуальное развитие, выявление резервных возможностей и динамику его состояния, уровень школьной успешности;

- Активизация работы по выявлению обучающихся, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи;

- Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка: осуществление коррекционно-развивающей работы специалистов ППк на основе изучаемого материала;
- Активизация работы с родителями;
- Рассмотреть вопрос о приобретении настольных развивающих игр и комплектов для развития познавательной сферы и психических процессов.

### **Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ.**

Всем обучающимся предоставляется рекомендованная ПМПк коррекционно-развивающая помощь: занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, на которых проводится коррекция имеющихся у обучающихся специфических нарушений и всей личности в целом. Все специалисты проводят занятия в специальных кабинетах.

Коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ОВЗ в 2023 году традиционно осуществляли учитель-логопед, учителя-дефектологи и педагоги-психологи.

Целью коррекционно-развивающих занятий является коррекция дефектов развития обучающихся. Глобальная задача коррекционного обучения – **создание предпосылок для успешной учебной деятельности в классе, преодоление трудностей в освоении образовательных программ.**

#### ***Деятельность учителя-логопеда в 2023 году.***

Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, а также первичное обследование первых классов МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дремова» осуществляет учитель-логопед Лисицина Елена Александровна, имеющая высшее специальное дефектологическое образование, I- квалификационную категорию.

В соответствии с нормативными документами учителем-логопедом ведется обязательная документация:

- список обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи (заполняется по результатам обследования обучающихся),
- речевые карты,
- журнал логопедических занятий,
- отчет о работе и результатах обучения на коррекционно-развивающих занятиях за учебный год,
- журнал консультаций и обращений.

В 2023 году коррекционная помощь обучающимся оказывалась в следующем объеме: логопедические занятия по коррекции нарушения письма (различные виды дисграфии) и чтения (различные виды дислексии), коррекция речевых недостатков.

**Цель:** коррекция речевых нарушений, устной и письменной речи, обучение и социальная адаптация детей с ОВЗ.

#### **Задачи на текущий год:**

- выработать достаточно прочные навыки грамматического письма;
- повысить уровень общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря учащихся;
- развивать логическое и образное мышление;
- развитие слухового и зрительного внимания;
- развитие слуховых дифференцировок;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие слогового анализа и синтеза;
- развитие звуко-буквенного анализа и синтеза;

- развитие зрительного и пространственного восприятия;
- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- выделение (узнавание) звука на фоне слова;
- развитие сложных форм фонематического анализа;
- формирование навыка построения связных высказываний;
- формирование навыков словообразования и словотворчества;
- расширение словарного запаса;
- закрепление сложных для детей непродуктивных форм словоизменения.
- перенос полученных умений и знаний на другие виды деятельности.
- развитие устойчивого интереса к логопедическим занятиям.

### Диагностическая работа учителя-логопеда

На данном этапе проводится анализ письменных работ,

-процесса чтения;

-определяется состояние звукопроизношения,

-состояния языкового анализа и синтеза, представлений;

-фонематического восприятия (дифференциация фонем);

-проверяется состояние лексико-грамматического строя;

-состояние связной речи;

-выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление, внимание, память;

-выявляется наличие мотивации к коррекционной работе по устранению дефекта.

В период сентября-октября проводилось первичное (для вновь поступивших) и повторное диагностическое обследование звукопроизношения, фонематического слуха, письма и чтения у учащихся 1-9 АООП о УО (ин) и обучающихся АОП НОО ОВЗ (ЗПР и НОДА).

**Цель диагностики:** выявление речевых нарушений обучающихся и определение направлений коррекционной работы на учебный год.

Для диагностики устной и письменной речи, звукопроизношения у учащихся 1-9 классов АООП о УО (ин) использовались методики:

• «Диагностика детей с интеллектуальными нарушениями» методика Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В.;

• Диагностическая методика Трубниковой Н.М.;

• «Диагностический комплект» Азова О.И.;

• «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов», альбом Иншаковой О.Б.

На каждого ученика была оформлена речевая карта и намечены этапы коррекционной работы.

Для диагностики устной и письменной речи, звукопроизношения обучающихся 1-4 классов ООП НОО и 5-9 классов ООП ООО использовались методики:

• Диагностическая методика Трубниковой Н.М.;

• «Диагностический комплект» Азова О.И.;

• «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов», альбом Иншаковой О.Б.

После проведённого обследования были оформлены речевые карты на учащихся, и определены часы для проведения занятий по коррекции звукопроизношения, чтения и письма. Даны рекомендации учителям для проведения коррекционной работы по устранению различных нарушений устной и письменной речи.

В сентябре 2023 года проводилось первичное диагностическое обследование звукопроизношения, фонематического слуха, письма и чтения у учащихся 1-х классов МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дремова».

**Цель диагностики:** выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи.

После проведенного обследования были оформлены речевые карты на учащихся, и определены часы для проведения занятий по коррекции звукопроизношения. Даны рекомендации учителям для проведения коррекционной работы по устранению различных нарушений устной и письменной речи.

#### **Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда**

Коррекционно-развивающая работа проводилась в соответствии с разработанной Рабочей программой учителя-логопеда. Для обучающихся АООП о УО (ин) использовались рекомендации и методики Ефименковой Л.Н., Садовниковой И.Н., Мазановой, Лалаевой Р.И., Е.В. Кириллова, А.В. Ястребовой, Н. В., Козырева Л.М. Для остальных обучающихся использовались рекомендации методики Ефименковой Л.Н., Садовниковой И.Н., Мазановой, Лалаевой Р.И., Е.В. Кириллова, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, А.В. Ястребовой, Н. В. Кошелева, Е. Е. Каценбоген, Мисаренко Г. Г., Козырева Л.М.

**Цель коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в 2023 году:** коррекция нарушения письма (различные виды дисграфии) и чтения (дислексия), звукопроизношения обучающихся 1-9 классах с ограниченными возможностями здоровья.

Наиболее эффективными формами организации логопедических занятий являются следующие: игра, сказка, путешествие, соревнование, фантазирование, создание нестандартных ситуаций. В ходе индивидуальных коррекционно-развивающих занятий учителем-логопедом используются различные приемы и методы для активизации деятельности обучающегося, когда учебный материал становится предметом активных действий ученика: логопедический массаж, упражнение для развития мелкой моторики, постановки разных групп звуков, ИКТ, хромотерапевтические приемы, формирование речевого дыхания, зрительная гимнастика, кинезиологические приемы, проблемное, дифференцированное и концентрированное обучение, приемы коррекции нарушений письма и развития связной речи.

В результате применения указанных приемов и методов наблюдается положительная динамика в коррекции чтения, письма и звукопроизношения.

Таким образом, можно сделать **вывод, что использование в работе современных технологий и методик, способствует повышению уровня развития детей, помогает сделать материал более интересным для восприятия.**

#### **Организационно-методическая работа учителя-логопеда**

Организационно-методическая работа учителя-логопеда в 2023 году включала работу по формированию необходимой документации:

- оформление журнала обследования устной и письменной речи обучающихся,
- заполнение речевых карт учащихся, зачисленные на логопедические занятия,
- составление списка учащихся, нуждающихся в логопедической помощи,
- оформление сведений о количестве учащихся с нарушениями устной и письменной речи,
- разработка рабочих программ и составление календарно-тематических планов логопедических занятий,
- оформление и заполнение журнала учета посещаемости логопедических занятий,
- составление годового отчета о проделанной работе.

#### **Взаимосвязь в работе с учителями начальных классов и другими специалистами**

- 1 Ознакомление учителей с результатами диагностики.
- 2 Привлечение администрации и классных руководителей к контролю над посещаемостью логопедических занятий.
- 3 Предоставление рекомендаций учителям по индивидуальной работе с детьми.
- 4 Взаимопосещение занятий.



- 5 Участие в педагогических советах
- 6 Участие в работе ППк (по запросу)
- 7 Сотрудничество с педагогом-психологом.
- 8 Сотрудничество с медицинским работником школы (постоянно)

В течение всего года велась работа по самообразованию и повышению квалификации: изучение новинок специальной литературы, посещение семинаров и методических объединений учителей-логопедов, изучение их опыта, взаимопосещение и анализ занятий, активно велась работа по теме самообразования и оснащению предметно-развивающей среды логопедического кабинета.

#### **Консультативно-просветительская работа учителя-логопеда**

Систематически проводились консультации по требованию учителей и родителей с детьми, которые имеют речевые нарушения:

#### **Аналитическая деятельность учителя-логопеда в 2023 году**

В ходе самоанализа деятельности учителя-логопеда работу за 2023 учебный год можно считать удовлетворительной, так как у детей с ОВЗ повысился интерес к обучению, понизилась утомляемость, в связи с нестандартными подходами, индивидуальными программами развития и новыми технологиями. У детей прослеживается положительная динамика: повысилась учебная мотивация, нормализовались графомоторные навыки, улучшилось звукопроизношение, лексико-грамматический строй речи, расширился словарный запас.

Обучающиеся заинтересованы в логопедических занятиях, обучение стало осознанным, так как на помощь пришли интерактивные дидактические игры: «Мерсибо», «Логопедическое лото», «Коррекция и развитие речи детей 8 лет».

Процесс подачи материала на логопедических занятиях стал несколько другой, более индивидуализированный.

В конце учебного года в речевые карты, внесены необходимые записи о продвижении учащихся в преодолении речевых дефектов. Составлен аналитический отчет о проделанной работе.

***Проанализировав коррекционно-логопедическую работу учителя-логопеда за учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные специалистом в начале учебного года, решены; намеченные цели достигнуты.***

#### **Цели и задачи на следующий год**

**Цель**-создание условий для коррекции дефектов устной и письменной речи у детей и формирование у них предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку.

#### **Задачи:**

- Развитие фонематического анализа и синтеза;
- Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения и текста;
- Формирование и развитие грамматически правильной речи;
- Формирование и развитие выразительной, связной речи;
- Обогащение словарного запаса;
- Развитие фонематического восприятия;
- Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем;
- Развитие и уточнение пространственно-временных ориентиров;
- Развитие анализаторов, участвующих в акте письма: слухового, зрительного, кинестетического.
- Развитие познавательных процессов: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления.

#### ***Деятельность учителей-дефектологов в 2023 году***

В МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова» коррекционно-развивающую деятельность с обучающимися с ОВЗ осуществляют 2 учителя-дефектолога: Лисицина Елена Александровна (0,5 ставки) и Томилина Наталья Геннадьевна (1 ставка). Оба специалиста имеют высшее образование и 1 квалификационную категорию.

Деятельность учителя-дефектолога направлена на коррекцию познавательного развития обучающегося в динамике образовательного процесса. Коррекция имеющихся недостатков развития при этом коррелируется с уровнем сформированности УУД и БУД по учебным предметам. Результативность работы определяется успешностью усвоения и сроками прохождения программного материала образовательной программы.

Работа учителя-дефектолога строится на принципах системы коррекционно-развивающего обучения, осуществляется с определенной целью и решает следующие задачи:

	Лисицина Е.А.	Томилина Н.Г.
<b>Цель</b>	Выявление детей нуждающихся в специализированной помощи дефектолога, коррекция нарушений познавательной сферы. Создание условий для преодоления трудностей обучения школьников, исходя из структуры их нарушений, познавательных потребностей и возможностей.	Предоставление своевременной специализированной коррекционной помощи обучающимся с ОВЗ.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение первичного и итогового дефектологического обследования обучающихся, выявление имеющихся нарушений;</li> <li>2. Составление индивидуальной комплексной программы развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов;</li> <li>3. Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;</li> <li>4. Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Динамическое изучение уровня психического развития ребенка и квалификация учебных трудностей ребенка;</li> <li>2. Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;</li> <li>3. Коррекция недостатков познавательной деятельности детей;</li> <li>4. Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;</li> <li>5. Оснащение кабинета учителя-дефектолога.</li> <li>6. Повышение собственной квалификации.</li> </ol>

В соответствии с указанными задачами можно выделить основные **направления деятельности** учителя-дефектолога, которые являются обязательными и постоянными:

1. Организационно-методическая работа
2. Диагностическая работа
3. Коррекционное – развивающая работа
4. Консультативно- просветительская работа
5. Аналитическая работа

Среди перечисленных направлений приоритетными в работе учителя-дефектолога являются диагностическое и коррекционно-развивающее направления.

### **Организационно-методическая работа учителей-дефектологов.**

В мае 2023 года конце 2022-2023 учебного года проведен анализ работы учителей-дефектологов за учебный год.

В первые две недели сентября учителем-дефектологом были проведены:

1. Составление списков обучающихся с ОВЗ, имеющих рекомендации к работе учителя-дефектолога.
2. Составление списка обучающихся, посещающих коррекционно-развивающие занятия.
3. Комплектование групп с учетом однородности дефекта и возраста детей.
4. Составление расписания коррекционно-развивающих занятий и согласование его с администрацией школы.
5. Первичная диагностика (фронтальное обследование) обучающихся, имеющих по заключению ПМПК рекомендацию по работе учителя-дефектолога.
6. Изучена документация обучающихся, вновь принятых на коррекционно-развивающие занятия.
7. Знакомство с диагностикой сенсорной и познавательной сфер обучающихся с нарушениями, проводимой педагогом-психологом.
8. Углубленная комплексная диагностика с целью выявления структуры дефекта, определения направлений работы на текущий учебный год.
9. Составлены дефектологические представления на основе диагностики.

Кроме этого учителем-дефектологом Лисициной Е.А в срок до 24 сентября 2023 года заполнены **дефектологические карты** учащихся, оформлены сведения о количестве учащихся с нарушениями ВПФ; до 25 сентября 2023 года ознакомила учителей с результатами диагностики.

В течение года учителя-дефектологи принимали участие в заседаниях ППк, повышали свой методический уровень посредством участия в вебинарах, проводили работу по обновлению предметно-развивающей среды кабинета, приобретали наглядные и дидактические пособия и рабочие тетради.

Учителем-дефектологом Лисициной Е.А. осуществлялось изучение новинок специальной литературы и опыта учителей-дефектологов через взаимопосещение занятий с последующим анализом, велась работа по теме самообразования, было организовано сотрудничество с педагогом-психологом и медицинским работником. В конце учебного года в дефектологические карты, внесены необходимые записи о продвижении учащихся в преодолении дефектов ВПФ. Составлен аналитический отчет о проделанной работе.

### **Диагностическая работа учителей-дефектологов.**

Цель диагностического обследования: выявление актуального состояния развития обучающегося и определение направлений коррекционно-развивающей работы на текущий учебный год.

Диагностическая работа в течение 2023 года велась в направлении: диагностика уровня развития познавательной сферы (память, внимание, восприятие, мышление) учащихся, состояние общей и мелкой моторики, графомоторных навыков, пространственно-временных навыков и уровень сформированности учебных навыков по русскому языку, чтению и математике.

Диагностическое обследование учителя-дефектологами проводится 3 раза в год: с 15 по 30 мая, с 1 по 15 сентября и в процессе проведения занятий в декабре. В 2023 году имелись случаи несоблюдения учителем-дефектологом сроков диагностических обследований.

Было обследовано 25 обучающихся с ОВЗ и 6 обучающихся, не имеющих статуса. При этом использовались следующие материалы:

Обследование познавательной сферы	- «Классификация» - методика по определению мыслительных способностей (Е.А. Агаева) - Методика по определению состояния кратковременной и долговременной памяти (А.Р. Лурия)
-----------------------------------	---

	- «Корректирующие пробы» - определение способности к переключению и объема внимания - «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)
Обследование интеллектуального развития	- «Диагностический альбом для оценки познавательной деятельности ребенка. Психодиагностический комплекс для определения уровня умственного развития младших школьников» (Семаго М.М., Семаго Н.Я.)
Обследование учебных навыков	- Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике

По итогам диагностического обследования кроме нарушения памяти, внимания, мышления у детей были выявлены вторичные недостатки развития ВПФ (неустойчивость внимания, трудности запоминания и воспроизведения пройденного материала, сниженная мыслительная деятельность, трудности при решении задач разной направленности). У большинства обучающихся наблюдались низкий уровень сформированности учебных навыков.

**Результаты диагностического обследования обучающихся учителями-дефектологами на начало 2023-2024 учебного года**

Всего обучающихся -31	всего
Нарушения познавательной сферы	94%
Нарушение сформированности сенсорных эталонов	50%
Нарушение пространственно-временных отношений	75%
Нарушение представлений об окружающем мире	63%
Низкий уровень сформированности учебных навыков по русскому языку	75%
Низкий уровень сформированности учебных навыков по чтению	50%
Низкий уровень сформированности учебных навыков по математике	87%
Низкий уровень речевого развития	56%
Нарушение обучаемости	81%
Низкий уровень обученности	87%

Данные диагностики зафиксированы в дефектологических представлениях на каждого обучающегося, определены направления коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога.

После проведенной работы на заседании ППк проведено ознакомление членов ППк и других педагогов с результатами обследования и принято коллегиальное решение о количестве занятий в неделю и их направленности.

В срок до 15.09.2023 года почти полностью были составлены и утверждены рабочие программы коррекционно-развивающих занятий, подготовлены диагностические материалы и рабочие тетради обучающихся.

Учителем-дефектологом Лисициной Е.А. даны рекомендации учителям для проведения профилактической работы по коррекции имеющихся дефектов.

Недостатком диагностической работы учителей-дефектологов является не всегда объективные данные о динамике развития и коррекционно-развивающей работы. Причиной этого считаем:

- отсутствие единых методик для определения результативности коррекционно-развивающей деятельности,
- отслеживание динамики только самим специалистом,
- итоги динамического развития, обучающегося анализируются без участия учителей-предметников или какой-либо другой информации об успешности освоения обучающимся образовательной программы в целом,

- не анализируется и не учитывается учебная активность и самостоятельность обучающегося на уроке и при выполнении домашнего задания.

### **Коррекционно-развивающая работа учителей-дефектологов.**

Основным направлением работы учителя-дефектолога является коррекционно-развивающая работа.

В целом, структура программы коррекционных занятий состоит из следующих разделов: развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков; тактильно-двигательного восприятия; кинестетического и кинетического развития; восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов; развитие зрительного восприятия и зрительной памяти; восприятия особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств; восприятия пространства; восприятия времени. Календарно-тематическое планирование занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов строится в соответствии с программными требованиями.

Деятельность учителей-дефектологов в 2023 году была направлена на индивидуально-групповую работу с обучающимися с ОВЗ и с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы: повторного года обучения, с академической задолженностью, а также с обучающимися по запросу педагогов.

Основным видом деятельности на этом этапе являлись подгрупповые и индивидуальные занятия с обучающимися.

Занятия проводились с детьми, имеющими заключение ПМПК, в котором указано о необходимости занятий с учителем-дефектологом, а также по решению ППк. Все обучающиеся с ОВЗ были включены в занятия с учителем-дефектологом.

Исходя из особых потребностей в обучении детей, были составлены рабочие программы на основе следующих методических пособий:

- Жукова О.С. «Тренируем мышление и логику», «Задачки для ума»;
- Векшина Т.В. «Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы»;
- Метиева Л.А., Удалова Э.Я. «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»;
- Бабкина Н.В. «Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития».

Занятия были направлены на устранение пробелов в знаниях по математике, русскому языку, окружающему миру и литературному чтению. Подгрупповые занятия проводились 1 раз в неделю, индивидуальные занятия проводились два-три раза в неделю.

Учебная деятельность осуществлялась на основании учебного плана и нагрузки учителя-дефектолога. Групповые и индивидуальные занятия проходили регулярно по расписанию.

Цель коррекционно-развивающих занятий: развитие познавательной сферы личности обучающихся.

- Задачи: 1. Формирование образного мышления и мыслительных операций;
2. Развитие наблюдательности и произвольного внимания,
3. Формирование произвольного запоминания и мнестических навыков;
4. Развитие понятийного аппарата, словарного запаса;
5. Формирование коммуникативных навыков и стремления к сотрудничеству;
6. Развитие творческого воображения;
7. Формирование познавательной активности и учебной мотивации.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога в 2023 году были:

#### 1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии.

#### 2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;

- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Развитие обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственно-временных представлений и ориентации;
- Развитие слухового внимания и памяти.

### 3. Развитие основных мыслительных операций:

- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации;
- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

### 4. Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

### 5. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

### 6. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Предполагается, что по окончании курса программы у учащихся повысится уровень развития познавательных способностей (произвольной памяти, внимания, образного и логического мышления, зрительно-моторной координации), повысится познавательная активность и учебная мотивация. Подбор методов и приемов для работы с учащимися соответствовал возрастным особенностям детей. Наиболее успешными являлись занятия на развитие представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина) и зрительно-моторной координации. Занятия строились в доступной и интересной для детей форме. Учитывая особенности данной категории детей, занятия проводились в игровой форме, что способствовало повышению мотивации, заинтересованности в занятиях. Наибольший интерес на занятиях у детей вызывали упражнения с использованием игр и викторин, двигательные упражнения.

В основном использовались следующие методы: психокоррекционные упражнения; игры на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия; упражнения на устранение пробелов в знаниях по русскому языку, математике, окружающему миру, подготовка обучающихся к ВПР.

В конце 2023 была проведена промежуточная диагностика с целью отслеживания динамики развития в коррекционно-образовательном процессе каждого ребенка, посещающего коррекционно-развивающие занятия.

Основные результаты коррекционной работы учителей-дефектологов с обучающимися за первое полугодие 2023-2024 учебного года составили:

- 53 % обучающихся - положительная динамика, из них 16,5 % - минимальная динамика,
- 23 % обучающихся - волнообразная динамика,
- 22,7 % обучающихся - без динамики,
- 0,3 % обучающихся - отрицательная динамика.

Наблюдается положительная динамика в развитии зрительной памяти, представлений об окружающем мире. Но анализ результатов диагностики, показал незначительную и нестабильную динамику в мотивационной сфере, формировании учебных навыков и коррекции пробелов в знаниях по предметам изучаемой образовательной программы. Причиной этого является недостаточная взаимосвязь материала коррекционно-развивающих занятий с образовательной программой и отсутствие глубокого взаимодействия учителей-предметников и учителей-дефектологов.

По данным отчета учителя-дефектолога Лисициной Е.А. все 100% ее обучающихся имеют положительную динамику по ряду показателей: повысилась учебная мотивация, нормализовались графомоторные навыки, улучшилось внимание, ориентировка в пространстве, расширился словарный запас, повысился интерес к обучению, понизилась утомляемость. Повышению уровня развития детей, по ее мнению, способствовало использование в работе

современных технологий и методик, систематическое проведение коррекционно-развивающих занятий, нестандартные подходы, индивидуальные программы развития и новые технологии. Свою работу педагог считает удовлетворительной, задачи, поставленные специалистом в начале учебного года, решены; намеченные цели достигнуты.

Хотя результаты обратной связи (отзывы родителей и педагогов об успехах обучающихся и желание детей посещать занятия) свидетельствуют о **средней результативности** работы. По отзывам педагогов **динамика успешности усвоения образовательной программы нестабильна**, хотя большинство обучающихся с желанием посещают занятия.

Итоги диагностики заслушаны на заседании ППк в декабре 2023 года и даны рекомендации по внесению изменений в структуру и наполняемость занятий.

В течение года проводились консультации и индивидуальные обследования обучающихся не имеющих статуса ОВЗ, но испытывающих трудности в обучении, по запросу учителей. Для этих учащихся разрабатываются индивидуальные рекомендации. Но пока таких запросов мало.

#### **Консультативно-просветительская работа учителей-дефектологов.**

В течение года осуществлялась консультативно-просветительская работа учителей-дефектологов в рамках заседаний ППк и индивидуальных консультаций.

#### Работа с педагогами.

В течение 2023 года осуществлялась взаимосвязь с участниками образовательного процесса: учителями-предметниками, педагогами-психологами.

Проводилось ознакомление учителей и специалистов с итогами диагностики обучающихся, посещающих занятия учителя-дефектолога; информирование участников образовательного процесса о задачах проведения коррекционно-развивающих занятий; совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий с учетом возрастных психофизических возможностей и особенностей обучающихся.

В консультативной деятельности ставилась и решалась следующая задача: разработка конкретных рекомендаций по оказанию помощи, направленной на преодоление проблем, возникающих у участников образовательного процесса.

Учителя обращались по различным интересующим их проблемам. В ходе консультирования педагогам давались конкретные рекомендации по коррекции выявленных проблем, предоставлялась методическая литература для повышения компетентности и для грамотной организации работы с ребёнком.

Учитель-дефектолог Лисицина Е.А. предоставляла рекомендации учителям по индивидуальной работе с детьми, систематически проводила консультации по требованию учителей и родителей.

Но все же можно сделать вывод о недостаточной работе с педагогическими работниками, осуществляющими учебную деятельность обучающихся с ОВЗ так как:

- мало уделялось внимания оказанию помощи учителя в выборе конкретных методов для осуществления работы с обучающимися с ОВЗ на уроке в инклюзивном классе,
- не проводилось посещение специалистами уроков.

#### Работа с родителями.

Для родителей проводились индивидуальные консультации по вопросам, связанным с проблемами обучения ребенка, на которых обсуждались совместно с учителями и другими специалистами конкретные меры по преодолению трудностей, информировались об успехах. Но встречи носили больше информационный характер, специалисты не смогли организовать действенное участие родителей в коррекционно-развивающей деятельности обучающихся.

#### **Аналитическая работа учителей-дефектологов.**

Анализ деятельности позволил выявить её положительные и отрицательные моменты.

Положительными моментами в работе считаю следующее:

1. Охват всех обучающихся ОВЗ коррекционно-развивающей работой.
2. Своевременное выявление проблем в развитии детей путём проведения диагностических

исследований.

3. Положительный настрой учащихся на проведение коррекционно-развивающих занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе учителя-дефектолога.

Отрицательными моментами считаю:

1. Наличие положительной динамики не по всем направлениям работы.
2. Отсутствие активного взаимодействия всех участников психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
3. Небольшой охват обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ коррекционно-развивающей работой учителя-дефектолога, кроме обучающихся с ОВЗ.
4. Отсутствие помощи образовательного учреждения в приобретении рабочих тетрадей, развивающих пособий и другого оборудования для кабинета учителя-дефектолога.

Исходя из этого **определены цели и задачи на следующий учебный год.**

Цель работы – учителя-дефектолога своевременное выявление, предупреждение и преодоление различных форм нарушений развития обучающихся с ОВЗ и испытывающих трудности в освоении образовательной программы, содействие педагогическому коллективу в создании ситуации коррекции и развития, соответствующей индивидуальности обучения и обеспечивающей необходимые условия для развития личности обучающихся для их наиболее полной социализации.

Задачи:

1. Диагностика и анализ нарушений учащихся. Исследование структуры нарушений и их влияние на психическое развитие ребенка.
2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, зачисление их на коррекционно-развивающие занятия.
3. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей-инвалидов и детей с тяжёлыми нарушениями с учётом структуры дефекта.
4. Разработка методики диагностики обучающихся для определения объективной динамики с целью адекватной корректировки образовательного маршрута.
5. Систематизация компьютерных коррекционно-развивающих игр и программ.
6. Консультирование родителей, имеющих детей с нарушениями развития, активное привлечение их к разработке и реализации образовательных программ.
7. Разъяснение специальных знаний среди педагогов и родителей (разъяснение причин трудностей учащихся, формулирование четких подробных рекомендаций, которые можно учитывать при проведении учебного процесса с обучающимися с ОВЗ; информирование об эффективности проделанной работы,
8. Взаимосвязь с учителями и другими специалистами, посещение уроков.
9. Проведение мастер-классов учителем-дефектологом, имеющим более успешную динамику коррекционно-развивающей работы.

### **Деятельность педагогов-психологов по организации обучения обучающихся с ОВЗ в 2023 году.**

**Цель:** создание оптимальных условий развития, направленных на коррекцию индивидуальности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обеспечение психологических условий для охраны здоровья и развития личности, а также всех участников образовательного процесса, родителей (законных) представителей.

**Задачи:**

- Содействовать в приобретении обучающимися психологических знаний, умений, навыков,
- Оказывать помощь в определении своих возможностей, исходя из их способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья,
- Определить наиболее адекватные средства коррекционно-развивающей работы с



ребёнком,

- Реализовать коррекционно-развивающие мероприятия на протяжении всего образовательного процесса,

- Формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни,

- Разработка, подготовка и проведение индивидуально-групповых занятий с учащимися.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в 2023 году осуществляли 3 педагога-психолога, все они с высшим образованием и первой квалификационной категории:

#### **Диагностическая работа педагогов-психологов.**

Целью диагностического обследования обучающихся с ОВЗ является выявление наиболее важных особенностей развития УУД и БУД, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения, с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка. Обследование обучающихся с Заключением ПМПК проводится два раза в год: в начале и конце учебного года.

Посредством представленных методик были выявлены характерологические черты обучающихся, уровень тревожности, учебной мотивации, формы агрессии, преобладающие стратегии поведения в конфликтах, уровень сформированности УУД и БУД.

#### **Организационно-методическая работа педагогов-психологов с обучающимися с ОВЗ.**

На основании диагностического обследования на каждого обучающегося составлено психологическое представление, определены направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися с текущем году, разработаны рабочие программы.

Каждым педагогом-психологом осуществлялось ведение рабочей документации:

- журнал учета проведения коррекционно-развивающих занятий;
- папка со стимульным диагностическим материалом;
- психологические представления обучающихся;
- запросы и согласия на психологическое сопровождение обучающихся;
- рабочие тетради обучающихся, посещающие индивидуальные занятия.

Педагоги-психологи принимали участие в заседаниях ППк, инструктивно-методических совещаниях, активно взаимодействовали с другими специалистами.

#### **Коррекционно-развивающая работа педагогов-психологов.**

Для всех обучающихся с заключениями ПМПК были организованы коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия 1- 2 раза в неделю. Учащиеся посещали занятия согласно составленного расписания.

Коррекционно-развивающая работа была направлена на развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы, самоконтроля.

Содержание работы с младшими школьниками:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие мелкой моторики;
- развитие внимания, его распределения;
- развитие памяти, зрительной, тактильной, образной;
- развитие мышления, в том числе образного и элементов логического;
- развитие операций анализа и синтеза;
- развитие восприятия, воображения;
- развития умения классифицировать предметы и их свойства;
- развития умения определять последовательность событий и т.д.

Содержание работы с подростками:

- повышение учебном мотивации,
- формирование стрессоустойчивости,
- развитие познавательной деятельности,
- формирование коммуникативных навыков,
- профилактика дезадаптивных форм поведения,
- формирование навыков саморегуляции и др.

При проведении занятий использовались арт-терапевтические игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие способности преодоления трудностей, создание позитивных эмоциональных установок, снятие психологических барьеров, повышенного и высокого уровня школьной тревожности; психотехники метафорических и ассоциативных карт; интерактивный тренажёр, направленный на развитие познавательных процессов; приёмы рисования и создания аппликаций; сюжетно-ролевое моделирование ситуаций; совместная творческая деятельность; метод активного слушания; метод релаксации и другие.

Реализация коррекционно-развивающей работы в 2023 году была достаточно эффективной: у большинства обучающихся наблюдается положительная динамика в формировании и коррекции обозначенных в программе характеристик. После повторной диагностики выявлено:

- положительная динамика – 69,1 % обучающихся, из них -24,3% минимальная динамика,
- волнообразная динамика – 17,2 % обучающихся,

- без динамики – 24,3 % обучающихся, в том числе 17% - это обучающиеся с глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, а 7% - обучающиеся зачисленные на занятия в конце года.

В рамках консультативно-просветительской работы педагоги-психологи проводят консультации для учителей и родителей.

Исходя из всего вышесказанного можно сделать следующий вывод об организации обучения обучающихся с ОВЗ:

Для реализации коррекционной работы и специального сопровождения обучающихся с ОВЗ специалистами спланирована и выполнена коррекционно-развивающая работа, основанная на содержании АООП и индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Для полноценной реализации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ необходимо активное включение в коррекционный процесс всех участников образовательного процесса: учителей, специалистов и родителей, чего на данный момент еще не достигнуто. Единство предъявляемых требований к ребенку и коллегиальное участие субъектов образования в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута положительно сказалось бы на динамике развития каждого ребенка с ОВЗ.

Учебный процесс на основе утвержденных и реализованных адаптированных образовательных программ способствовал обеспечению и получению обучающимися с ОВЗ общего образования.

Но вместе с тем, остаются проблемы, которые не удалось решить в текущем году. Кроме озвученных выше это - недостаточность психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ.

Организация учебного процесса в Центре «Точка роста» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова».

Комплектование учреждения осуществляется в течение всего периода обучения, зависит от продолжительности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Время начала и окончания ежедневной работы устанавливается в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и расписанием при соблюдении установленной продолжительности рабочего времени за неделю (ст.91 ТК РФ). Режим работы Центра «Точка роста»:

Понедельник – пятница: 13.00-18.00

Суббота: 9.00-13.30

Занятия групп проводятся по утвержденному директором МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова» расписанию.

Расписание занятий составляется педагогом организатором «Точка роста» по представлению педагогов дополнительного образования Центра «Точка роста» и с учетом расписания основного образовательного процесса МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова», в целях установления благоприятного режима занятий, отдыха обучающихся.

Длительность занятия – 40 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут. Для обучающихся

6 и 7 лет длительность занятий – 30 минут.

Учебная нагрузка педагогического работника каждый год может быть разной, в зависимости от комплектования групп.

Основными формами образовательного процесса являются:

- учебное занятие групп
- мероприятия социокультурного характера

### Раздел 5. «Востребованность выпускников»

**Таблица 1. Востребованность выпускников 9-х и 11-х классов за последние три года**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс по выбору ОС	Поступили в профессиональные училища	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональные училища	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по контракту
2021	26	12	0	14	8	7	1	0	0
2022	43	16	0	27	8	7	1	0	0
2023	43	20	0	23	12	7	4	1	0

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе. Это связано с тем, что в Школе проводится систематическая работа по привлечению обучающихся в 10 класс, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Центр «Точка роста» документы об образовании не выдаёт.

### Раздел 6. «Качество кадрового состава»

Всего педагогического персонала – 47 человека (из них 4 внешних совместителя) из них 32 человека (68%) имеют первую квалификационную категорию, 2 человека – высшую (3%),

43 человек (65%) имеют высшее педагогическое образование. Возрастной состав педагогов: до 30 лет 7 человек (10,6%), 32 человека (48,5%) старше 45 лет.

Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» награждены 8 педагогов (Беляева Е.Г., Когдова О.И., Гончарова В.Г., Кузьмичева Т.Д., Томилина Н.Г., Петюшик О.С., Андреева Т.С., Машкова Т.Ю).

Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации награждены - 5 педагога (Андреева Т.С., Кузьмичёва Т.Д., Томилина Н.Г., Печерина О.М., Митяева Н.В.).

Победителей конкурса ПНПО «Лучшие учителя России»-4 педагога, «Лучшие учителя области» -2.

***Результативность системы аттестации педагогических работников образовательных организаций, ее влияние на повышение эффективности и качества педагогической деятельности.***

Формами повышения квалификации педагогических кадров для обеспечения реализации федеральных государственных образовательных стандартов являются:

- курсы, вебинары, семинары при СОИРО;
- дистанционные курсы;
- вебинары на порталах – «Завуч - инфо»; «Дрофа», «Просвещение», [englishteachers.ru](http://englishteachers.ru) и др.
- дистанционные конкурсы, конференции, олимпиады.

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Фактический показатель на момент диагностики
1.Кадровые условия	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел. / %	39/83
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел. / %	34/72
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел. / %	32/67 2/4,3
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел. / %	7/15 19/40
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %	40/90,9
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %	13/29,5
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических работников	Чел. / %	40/90,9
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	Чел. / %	44/100
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел. / %	1/0 Дорон <sup>77</sup> ин
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами	Чел. / %	1/0 Токаре

## **Анализ работы с молодыми специалистами МОУ «СОШ с. Ивanteeвка им. И.Ф.Дремова» в 2023 году**

В целях оказания помощи начинающим учителям в профессиональной адаптации, повышения методического уровня преподавания предмета и стимулирования мотивации творческого саморазвития молодых специалистов в 2023 году за молодыми и малоопытными специалистами были закреплены наставники.

Целью организации наставничества было оказание методической помощи в профессиональном становлении, привитие интереса к педагогической деятельности, методической помощи по преподаванию учебных предметов, по организации воспитательной работы.

На начало учебного года количество молодых и малоопытных специалистов составляло 8 педагогических работника. Задача наставника – помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

Индивидуальные планы работы наставников с молодыми специалистами включали в себя работу по:

- разработке рабочих программ по предмету;
- разработку поурочных планов;
- планирование внеклассной работы;
- включение молодых специалистов в работу ШМО, мотивация их на участие в конкурсах.

В течение 2023 года проводился обзорный контроль работы молодых и малоопытных специалистов, в который входило собеседование с учителями, наблюдение, выявление профессиональных трудностей, проверка документации, посещение уроков.

Собеседование показало, что все учителя в полной мере знакомы с методикой преподавания учебных предметов. Рабочие программы и календарно-тематическое планирование составлены правильно, но при планировании и проведении уроков учителя испытывают затруднения. Также большинство молодых и малоопытных специалистов затруднялись в своевременном и правильном оформлении электронного журнала, отчетов, запрашиваемых администрацией и другими, но после собеседования с членами администрации ситуация улучшалась. Посещенные уроки показали, что учителя Токарева К.О., Коломникова Е.В., Ниталиева К.М., Доронин А.В., Минеева Н.А., Перминова А.А., владеют методикой построения современного урока / внеклассного мероприятия. На уроках и занятиях этих педагогов применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся на восприятие учебного материала. Уроки проходят в хорошем темпе, в доброжелательной атмосфере. На посещенных уроках этих учителей используются наглядные пособия и раздаточный материал, мультимедийное оборудование. По результатам посещения уроков даны рекомендации: внедрять личностно-ориентированные технологии, учитывать возрастные особенности обучающихся, разнообразить формы работы на уроке, усилить работу по самообразованию, посещать уроки учителей-наставников и опытных педагогов.

В целом, задачи, поставленные в направлении «Работа с молодыми специалистами» на 2023 год, выполнены. Однако в следующем году следует продолжить работу с молодыми специалистами по следующим вопросам:

- работа со школьной документацией;
- организация воспитательной работы в классе;
- работа молодых учителей над темами самообразования;
- участие в оформлении кабинета и накопление дидактического материала;
- проведение открытых уроков.

### ***Качество кадрового состава Центра «Точка роста»***

№	Наименование показателя	Количество
1	Штатная численность работников:	

	- всего - в т.ч. педагогические работники (без учета внешних) - педагогические работники, работающие на условиях совместителя (внешние совместители);	6 5 1
2	Образовательный ценз педагогических работников: -лица с высшим профессиональным образованием -лица со средним профессиональным образованием -лица без профессионального образования	6 0 0
3	Численность контингента обучающихся	935

Вывод: на 1 января 2024 года штат Центра «Точка роста» укомплектован полностью. Из 6 штатных единиц: 1 педагог-организатор, 5 педагогов дополнительного образования, 1 из которых внешнее совмещение. 100 % кадрового состава Центра «Точка роста» имеют высшее профессиональное образование.

**Распределение педагогических работников по уровню образования и полу**  
(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

Наименование показателей	№ строк и	Всего работников, человек	из них (из гр. 3) имеют образование:				Кроме того, численность внешних совместителей, человек
			высшее	из них (из гр. 4) педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них (из гр. 6) педагогическое	
1	2	3	4	5	6	7	8
Численность педагогических работников – всего	01	6	6	6	0	0	1
из них педагогов дополнительного образования	02	5	5	5	0	0	1
Численность педагогических работников – женщин (из стр. 01)	03	3	3	3	0	0	0

**Распределение педагогических работников по возрасту**  
(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

Наименование показателей	№ строк и	Число полных лет по состоянию на 1 января 2020 года									
		молоче 25	25–29	30–34	35–39	40–44	45–49	50–54	55–59	60–64	65 и старше
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Численность педагогических работников – всего, человек	01	0	3	0	1	0	1	1	0	0	0
из них педагогов	02	0	3	0	1	0	0	1			

дополнительно о образования												
Численность педагогических работников – женщин (из стр. 01)	03	0	2	0	0	0	1	0				

### Мониторинг уровня профессионального мастерства

№	ФИО	Должность	Содержание	Дата
1	Балабашина Ю.В.	Педагог-организатор	1. Курсы повышения квалификации «Раннее выявление предпосылок девиантного поведения у детей и подростков и оказание им своевременной педагогической и психологической помощи» 2. «Проведение мероприятий родительского контроля» 3. «Компетенции педагога, учителя, наставника при реализации Стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030 года»	Декабрь 2022-январь 2023  Октябрь 2023  Декабрь 2023-февраль 2024
2	Лоптев Б.А.	Педагог дополнительного образования	1. Участие в работе экспертной комиссии на II Всероссийской научно-практической конференции для учащихся «Путь к возрождению»	7.11.2023
3	Степанов А.Ю.	Педагог дополнительного образования	1. Курсы повышения квалификации «Ведение физики по новым стандартам ФГОС»	Ноябрь 2023
4	Карпова В.С.	Педагог дополнительного образования		
5	Томилин Е.А.	Педагог дополнительного образования	1. Диплом 1 степени Всероссийского конкурса, посвященного празднованию Нового года «Новый год зовёт нас в сказку»	25.12.2023

### Раздел 7. «Качество учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения»

Основные задачи библиотеки –



- а) обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно- библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов;
- б) формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и использованию информации вне зависимости от вида, формата и носителя, критической оценке информации;
- г) развитие и поддержание в детях привычки к чтению и радость учения, а также потребность к пользованию библиотекой в течение всей жизни.

**Общие сведения о библиотеке:**

1. Число читателей 525 человек.

Из них:

А) *Обучающихся:*

Число читателей	1-4 классы	5-9 классы	10 – 11 классы	Обучающиеся по АООП о УО (ин)	Всего
	198	236	36		
<b>% от общего количества обучающихся</b>	41 %	49%	7,3%	2,7%	100%

Б) *Педагоги - 45 .*

Объем книжного фонда библиотеки составляет 11783 экземпляров. Из них учебников-6019 экземпляра. Постоянно пользуются услугами библиотеки 355 чел., книговыдача – в среднем 4-5 книг в руки, ежедневная посещаемость – 4-7 человек. Активно посещают и читают учащиеся начальных классов.

Центр «Точка роста» отдельного учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения не имеет.

**Раздел 8.«Материально-техническая база»**

Вид права: оперативное управление.

Образовательный процесс осуществляется по следующим адресам: 413950, Саратовская область Ивантеевский район с. Ивантеевка, ул. Советская, 23; 413950, Саратовская область Ивантеевский район с. Ивантеевка, ул. Советская, 1А; 413965, Саратовская область Ивантеевский район с. Чернава, ул. Центральная, 37А; 413965, Саратовская область Ивантеевский район п. Восточный, ул. Центральная, 18.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

Школа находится в типовых зданиях.

В школе 47 учебных кабинетов, спортивный зал, библиотека, кабинет информатики, лицензированный медицинский кабинет.

Имеется столовая, число посадочных мест в соответствии с установленными нормами, обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

*Образовательный процесс оснащен необходимыми техническими средствами обучения:*

Компьютеры- 105

Проекторы –38

Интерактивные доски-14

Принтеры-19

Сканеры -8  
МФУ- 14  
Интерактивные панели — 9

В школе имеется 1 компьютерный кабинет, соответствующий действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, на 10 рабочих мест. В кабинете все компьютеры объединены в сеть и подключены к Интернету. В кабинете установлен мультимедийный проектор.

В школе, на первом этаже, расположен спортивный зал с тренерской, инвентарной комнатами и раздевалками для учащихся.

На втором этаже здания школы расположена библиотека. Ежегодно производится закупка новой учебной литературы.

В здании школы установлена автоматическая система пожарной сигнализации, система оповещения лиц о пожаре. Учебным заведением заключены договоры со специальными организациями, обеспечивающими исправность данных средств защиты.

Образовательный процесс в Центре «Точка роста» осуществляется на первом этаже в едином здании МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова» по адресу: Саратовская область, Ивантеевский район, с. Ивантеевка, ул. Советская, д. 23. Для проведения занятий в Центре «Точка роста» пользование предоставлено 3 кабинета. Имеется свободный доступ в лицензированный медицинский кабинет, санузел.

В здании МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова» установлена автоматическая система пожарной сигнализации, система оповещения лиц о пожаре. Учебным заведением заключены договоры со специальными организациями, обеспечивающими исправность данных средств защиты.

*Образовательный процесс оснащен необходимыми техническими средствами обучения:*

Доступ к сети Интернет  
Компьютер AMD -6  
Компьютер Pentium -1  
МФУ лазерное Pantum -7  
Ноутбук HP -6  
Проектор VIEWSONIC PA503S ,белый – 6  
3д оборудование (3д принтер) с ПО для 3дмоделирования Wanhao – 1  
Радиосистема Arthur Forty AF-104 – 1  
Блок вычислительный для интерактивного комплекса – 1  
Интерактивный комплекс 65W21K – 1  
Мобильное крепление для интерактивного комплекса RED-S100 – 1  
Многофункциональное устройство HP LaserJet Pro M227sdn MFP – 2  
Ноутбук LENOVO IdeaPad 330-15AST,15.6 - 4  
Базовый набор LEGO WEDO 2.0 45300 (7+) - 2  
Конструктор Амперка AMP-S013 - 2  
Набор "НАУРОБО" для сборки электронных схем -2  
Ноутбук Lenovo IdeaPad 330-15 AST E2 9000/4Gb/500 Gb/15.6 - 1  
Проектор Beng MS506 DLP 3200Lm(800x600) 13000:1 ресурс лампы:4000 часов 1.8 кг -2  
Экран Cactus 220x165 см WallExpert CS-PSWE-220x165-WT 1:1 настенно-потолочный рулонный белый -2  
Сплит-система Kitano KR-Карра-09 – 1  
МФУ (принтер,сканер,копир)HP Laserjet Pro MFP M227sdn - 1  
Ноутбук мобильного класса HP 7QL33ES ProBook x360 11 G3 - 10  
Ноутбук учителя HP ProBook x360 440 G1 – 1

Квадрокоптер DJI - 1  
Квадрокоптер DJI - 3  
Конструктор для практико-ориентированного изучения устройства и принципов работы механических моделей различной степени сложности LEGO - 3  
Ноутбук с ОС для VR шлема Lenovo -1  
Фотограмметрическое ПО - 1  
Шлем виртуальной реальности HTC Vive - 1  
Штатив для крепления базовых станций HTC Vive – 1  
Аккумуляторная дрель-винтоверт - 2  
Клеевой пистолет с комплектом запасных стержней -3  
Многофункциональный инструмент (мультишу) - 2  
Ручной лобзик 200 мм - 1  
Ручной лобзик 300 мм - 1  
Цифровой штангенциркуль - 3  
Электролобзик - 2  
Комплект шахмат  
Пуфик-кресло с гранулами взрослый - 2  
Стол заседаний СТЗ(т,с кантом) - 4  
Стол круглый д-1500 мм - 1  
Стол шахматный - 4  
Стул ВМ 7 -18  
Стул складной п/мягкий – 10  
Микрофон - 1  
Планшетный компьютер APPLE - 1  
Фотоаппарат с объективом Canon – 1  
Шкаф секционный ШУ2.01 – 1  
Доска ауд.ДА-31 (зс) - 1  
Стул ВМ7 -10  
Стол ученический (2-местн.рег.) СТО2.02прР(№5-7) - - 30  
Стул ученический регулируемый СТУ1прР(№5-7) - 10  
Шкаф ШС2.01 - 2  
Набор имитаторов травм и поражений - 1  
Тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей - 1  
Тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации - 1  
диван – 1  
жалюзи вертикальные  
жалюзи рулонные блекаут четыре ролика

В образовательном процессе Центра «Точка роста» используется всё имеющееся оборудование.

### **Раздел 9.«Функционирование ВСОКО»**

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует учреждение, и результатах освоения программ обучающимися;

#### **Внутришкольный контроль спланирован по направлениям:**

✓ Контроль за состоянием преподавания учебных предметов осуществляется путем посещения уроков; с помощью анализа качества обучения по предметам, анализа внеклассной

работы по предмету;

- ✓ Контроль за состоянием знаний, умений и навыков через анализ выполнения проверочных и диагностических работ;
- ✓ Контроль за школьной документацией;
- ✓ Контроль за работой педагогических кадров: анализ приемов и методов работы каждого педагога, посещение уроков вновь пришедших педагогов.

#### **Формы контроля.**

##### **Обзорный тематический контроль:**

- ✓ состояние школьной документации:
  - проверка личных дел (списочный состав, наличие необходимых документов, итоговые оценки),
  - проверка классных журналов, журналов кружков, домашнего обучения (работа со слабоуспевающими учащимися, посещаемость учащихся, контроль и учёт знаний учащихся, объективность выставления итоговых оценок учащимся, выполнение теоретической и практической части государственных программ),
- ✓ контроль рабочих программ педагогов;
- ✓ выполнение правил по технике безопасности на уроках химии, физики, физической культуры, технологии, информатики;
- ✓ использование информационных технологий в УВР;
- ✓ Обеспеченность учащихся учебной литературой.

##### **Класно-обобщающий контроль:**

- ✓ работа педагогов по успешной адаптации учащихся в 1 классе;
- ✓ анализ работы педагогов 5 класса по формированию классного коллектива в период адаптации;

##### **Персональный контроль:**

- ✓ Система внеурочной работы по биологии, химии, русскому языку и математике;
- ✓ Деятельность вновь принятых педагогов;
- ✓ Подготовка к аттестации учителей.

##### **Оперативный контроль и фронтальный контроль:**

- ✓ Посещение администрацией школы уроков учителей и взаимопосещение уроков учителями, посещение школы учащимися;
- ✓ Организация питания.

##### **Применяемые методы контроля:**

- ✓ наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий);
- ✓ изучение и проверка документации;
- ✓ проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и диагностические работы);
- ✓ анкетирование всех участников образовательного процесса;
- ✓ собеседование с педагогами;
- ✓ анализ.

Результаты внутришкольного контроля обсуждаются на административных и методических совещаниях, педагогических советах, проводятся беседы с педагогами.

Все используемые в образовательном процессе учебные программы разработаны на основе государственного образовательного стандарта, примерных учебных программ. При выборе программ учитываются особенности детей, пожелания родителей и профессиональный выбор учителей. Во все структурные элементы программ вносятся коррективы с учетом особенностей образовательного учреждения и особенностей учащихся конкретного класса. Рабочие программы согласовываются с заместителем директора по УВР.

Контроль за выполнением программ проводится 1 раз в полугодие. В конце года педагоги проводят анализ выполнения программы, определяют причины корректировки. Административный контроль помог выявить состояние календарно - тематического планирования учителей, оценить уровень обеспеченности учебниками и учебными пособиями,

уровень, частотность и качество применения ИКТ. Посещение уроков осуществлялось согласно графику и по мере необходимости.

**Особое место в ВШК отводится контролю за реализацией образовательных программ, в том числе и для обучающихся с ОВЗ.** При организации учебной деятельности обучающихся с задержкой психического развития педагоги стараются учитывать специфические образовательные потребности таких обучающихся. Эти дети находятся в зоне постоянного внимания учителя.

В 2023 году администрацией школы были посещены уроки математики, русского языка, химии, биологии, физической культуры и т.д.

Целями посещения было – адаптация учащихся 1, 5, 10 классов, оказание методической помощи молодым специалистам, обмен опытом в рамках проведения ЕМД, контроль работы ГПД (проведение внеклассных мероприятий), работа учителя в межаттестационный период, состояние преподавания отдельных предметов.

Из посещённых уроков и внеклассных мероприятий видно, что преподавание уроков / внеклассных мероприятий в МОУ СОШ с.Ивантеевка им. И.Ф.Дремова» во всех классах ведётся в соответствии с ФГОС. Требования, предъявляемые учителями, едины и учащимися выполняются. Каждый урок / внеклассное мероприятие начинается с организации класса (проверяется наличие письменных принадлежностей, учебника, тетради и т. д.).

На уроках в обязательном порядке проводятся физминутки протяженностью по 1-2 минуты в игровой форме. Классные комнаты проветриваются по графику, во время перемен, без присутствия детей. Уровень освещенности классных комнат удовлетворительный.

Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки / мероприятия проходят в хорошем темпе.

Тематические планы уроков учителей грамотно отражают содержание учебного материала. На уроках используются красочные наглядные пособия и раздаточный материал для индивидуальной, парной, групповой работы, интерактивное и мультимедийное оборудование (компьютерные презентации, интерактивные доски).

На уроках и внеклассных мероприятиях учителя осуществляют индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников применяются разные формы обучения, в большой степени используется наглядность.

Уроки / внеклассные мероприятия планируются грамотно, с учетом дифференцированного подхода к обучению. Дети четко выполняют требования учителей, с удовольствием участвуют в предложенных занятиях.

Что касается посещённых уроков молодых специалистов, можно сделать вывод, что: на уроках необходимо регулярно применять индивидуальный и дифференцированный подходы к учащимся, использовать разнообразные методы, формы и приёмы работы, повышающие степень активности учащихся, в том числе и парные, и групповые, отводить больше времени на самостоятельную работу детей, давать возможность детям додумываться самим и высказываться в процессе урока, стараться сочетать репродуктивную и творческую деятельность, а также следить за дисциплиной на уроке, не допуская выкриков с места.

### Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	470
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	198
	– основного общего образования;	237

	– среднего общего образования	36
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	470
	– очно-заочная;	0
	– заочная	0
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	не имеется.
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	не имеется.
	– с применением электронного обучения	не имеется.
<b>2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b>		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	0
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	12
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	0
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	0
2.11	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
2.14	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует
2.15	Наличие рабочих программ курсов внеурочной	Имеется

	деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	
2.16	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
2.17	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется
2.18	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует
2.19	Наличие Программы воспитания	Имеется
2.20	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует

**Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, утверждённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 24.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».**

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	470 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	198 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	236 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	36 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	187 человек/ 49,07%
1.6	Средний балл итоговой государственной аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,65 балла
1.7	Средний балл итоговой государственной аттестации выпускников 9 класса по математике	3,31 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	68 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 2,3 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	1 человек/ 2,3 %

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 2,3 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека / 7 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека /16, 7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	354 человек/73%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	217 человек/ 54,25 %
1.19.1	Регионального уровня	18 человек/ 8%
1.19.2	Федерального уровня	39 человек/ 18 %
1.19.3	Международного уровня	50 человек/ 23 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	15 человек/ 3,2 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %



1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39/83
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34/72
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 13 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 человек/72%
1.29.1	Высшая	2 человека/4%
1.29.2	Первая	32 человек/68%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек/15 %
1.30.2	Свыше 30 лет	19 человек/40%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/30 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человек/90 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности	40 человек/90 %

	педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы настационарных компьютеров или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	484 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,6 м <sup>2</sup>

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ТОЧКА РОСТА), ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся (с повторами), в том числе:	935 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет) без повторов	0 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет) без повторов	277 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет) без повторов	253 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет) без повторов	36 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес общей численности учащихся Центра, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	369 человек /69,8 %
1.4	Численность/удельный вес общей численности учащихся Центра с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.5	Численность/удельный вес общей численности учащихся Центра по	0 человек

	образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	/0%
1.6	Численность/удельный вес общей численности учащихся Центра по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек /0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек /0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей/ удельный вес общей численности обучающихся Центра	11 человек /2%
1.6.3	Дети-мигранты/ удельный вес общей численности обучающихся Центра	0 человек /0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию/ удельный вес общей численности обучающихся Центра	9 человек /1,7 %
1.7	Численность/удельный вес общей численности учащихся Центра, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.8	Численность/удельный вес общей численности учащихся Центра, принявших участие в массовых мероприятиях (социокультурные мероприятия, конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1119 человек /82 %
1.8.1	На муниципальном уровне \ удельный вес общей численности учащихся Центра	10 человек /1,8 %
1.8.2	На межмуниципальном уровне \ удельный вес общей численности учащихся Центра	0 человек /0 %
1.8.3	На региональном уровне\ удельный вес общей численности учащихся Центра	7 человек /1,3 %
1.8.4	На межрегиональном уровне\ удельный вес общей численности учащихся Центра	0 человек /0%
1.8.5	На федеральном уровне\ удельный вес общей численности учащихся Центра	0 человек /0 %
1.8.6	На международном уровне \ удельный вес общей численности учащихся Центра	0 человек /0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	17 человек /3,2 %
1.9.1	На муниципальном уровне \ удельный вес общей численности учащихся Центра	10 человек /1,8%
1.9.2	На межмуниципальном уровне \ удельный вес общей численности учащихся Центра	7 человек /1,3 %
1.9.3	На региональном уровне\ удельный вес общей численности учащихся Центра	0 человек /0%
1.9.4	На межрегиональном уровне\ удельный вес общей численности учащихся Центра	0 человек /0%
1.9.5	На федеральном уровне\ удельный вес общей численности учащихся Центра	0 человек /0%
1.9.6	На международном уровне\ удельный вес общей численности учащихся Центра	0 человек /0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек /0%

1.10.1	Муниципального уровня\ удельный вес общей численности учащихся Центра	0 человек /0%
1.10.2	На межмуниципальном уровне \ удельный вес общей численности учащихся Центра	0 человек /0%
1.10.3	Регионального уровня\ удельный вес общей численности учащихся Центра	0 человек /0%
1.10.4	Межрегионального уровня\ удельный вес общей численности учащихся Центра	0 человек /0%
1.10.5	Федерального уровня\ удельный вес общей численности учащихся Центра	0 человек /0%
1.10.6	Международного уровня\ удельный вес общей численности учащихся Центра	0 человек /0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	30 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	1 единиц
1.11.2	На межмуниципальном уровне	0 единиц
1.11.3	На региональном уровне	0 единиц
1.11.4	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.5	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.6	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	6 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников Центра	6 человек /100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников Центра	3 человек /50 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников Центра	0 человек /0 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников Центра	0 человек /0 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников Центра, в том числе:	0 человек /0 %
1.17.1	Высшая	0 человек /0%
1.17.2	Первая	0 человек /0 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников Центра, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.18.1	До 5 лет	4 человек /66,6 %
1.18.2	Свыше 30 лет	0 человек /0%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников Центра в возрасте до 30	3 человек /50 %

	лет	
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников Центра в возрасте от 55 лет	0 человек /0%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	0 человек /0%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0 человек /0%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	6 единиц
1.23.2	За отчетный период	4 единицы
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	<u>да/нет</u>
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	30 единиц /5 %
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	3 единицы
2.2.1	Учебный класс	2 единицы
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единицы
2.3.1	Актовый зал	0 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	<u>да/нет</u>
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да/нет</u>
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да/нет</u>
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да/нет</u>
2.6.2	С медиатекой	<u>да/нет</u>
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да/нет</u>
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да/нет</u>
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да/нет</u>
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	764 человека /100%

### **Анализ показателей деятельности школы позволил определить:**

- в школе работает хорошо подготовленный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- в образовательном учреждении один выпускник не получил документ об образовании,
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях
- в школе создана благоприятная психологическая среда для обучающихся, учителей;
- целенаправленно ведется работа по социальной поддержке учащихся;
- в школе обучается любой ребенок, для каждого есть место и условия;
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно - коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса;
- учебный процесс на основе утвержденных и реализованных адаптированных образовательных программ способствовал обеспечению и получению обучающимися с ОВЗ общего образования.

В Центре «Точка роста» создана благоприятная психологическая среда для обучающихся, учителей;

- в Центре «Точка роста» работает хорошо подготовленный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- в Центре «Точка роста» создана благоприятная психологическая среда для обучающихся, учителей;
- в Центре «Точка роста» имеет возможность обучаться любой ребенок, для каждого есть дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по интересам;
- возможности, которые дает работа Центра «Точка роста»:
  - обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
  - реализация разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;
  - обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным и вариативным общеобразовательным программам цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий;
  - внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования;
  - организация системы внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка образовательных программ для пришкольных лагерей;
  - содействие развитию шахматного образования;
  - вовлечение обучающихся и педагогов в проектную деятельность;
  - обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации и профессиональной переподготовки руководителей и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей;
  - реализация мероприятий по информированию и просвещению родителей в области цифровых и гуманитарных компетенций;
  - информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности Центра, системы внеурочных мероприятий с участием детей, педагогов, родительской общественности, в том числе на сайте образовательной организации и иных информационных ресурсах;
  - содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность,

различные программы дополнительного образования детей.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами дистанционной формы обучения;
- требуется активнее повышать уровень квалификации (категию) педагогов;
- недостаточность психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ.
- недостатком диагностической работы учителей-дефектологов, учителя – логопеда является не всегда объективные данные о динамике развития и коррекционно-развивающей работы, так как отсутствуют единые методики для определения результативности коррекционно-развивающей деятельности.

В ходе анализа показателей структурного подразделения центра «Точка роста» выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективно осуществляется сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями Ивантеевского района.
- имеется необходимость в расширении используемого оборудования

### **Перспективные направления работы на 2024 год:**

#### **1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП:**

- ✓ формировать у учащихся функциональную грамотность в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- ✓ повысить эффективность контроля качества образования;
- ✓ продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;
- ✓ совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- ✓ совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
- ✓ продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающих применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- ✓ совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;

#### **2. Совершенствовать воспитательную систему школы:**

- ✓ продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
- ✓ расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования;
- ✓ способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности;
- ✓ повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,
- ✓ расширить формы взаимодействия с родителями;

#### **3. Повысить профессиональные компетентности через:**

- ✓ развитие системы повышения квалификации учителей;
- ✓ обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.
- ✓ развитие системы самообразования, презентацию результатов их деятельности;

- ✓ совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- 4. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:**
  - ✓ модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
  - ✓ организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
  - ✓ эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
  - ✓ продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности образовательной организации.

#### **Перспективные направления работы структурного подразделения «Точка роста» на 2024 год:**

1. продолжить работу над созданием новых дополнительных общеобразовательных программ, которые будут удовлетворять требования обучающихся и их родителей (законных представителей);
2. продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающих применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
3. поддерживать у детей интерес к учебе и научно-техническому творчеству;
4. помочь обучающимся сделать правильный профессиональный выбор еще до окончания школы, узнать, что из себя представляют современные профессии, где используется высокотехнологическое оборудование, приобрести трудовые навыки и познакомиться с рабочими специальностями;
5. использовать имеющееся в Центре «Точка роста» оборудование исходя из его технических характеристик в полном объеме

#### **Отчет о результатах самообследования**

**филиала муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Ивантеевка им. И.Ф. Дремова Саратовской области" в п. Восточный за 2023 год**

#### **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

##### **I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	Филиал муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Ивантеевка им. И.Ф. Дремова Саратовской области" в п. Восточный
Руководитель филиала	Машкова Татьяна Юрьевна
Адрес организации	413965, Саратовская область, Ивантеевский район, п. Восточный, ул. Центральная, 18
Телефон, факс	8(84579)5-56-89
Адрес электронной почты	maschkova.tatjana2017@yandex.ru



Учредитель	Администрация Ивантеевского муниципального района Саратовской области
Дата создания	1986 год
Лицензия	
Свидетельство о государственной аккредитации	От 12.12.2022 № 1887, серия 64 АО1 № 0001465; срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности филиала муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Ивантеевка им. И.Ф. Дремова Саратовской области» в п. Восточный (далее – Филиал) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного общего образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.

Филиал расположен в посёлке Восточный. Семьи обучающихся проживают в частных домах: 100% - рядом со школой.

## II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372](#) «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370](#) «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ОО). Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	9
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	9
Основная образовательная программа дошкольного общего образования	11

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 18 обучающихся.

Филиал реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа дошкольного общего образования..

#### **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2022/23 учебного года Филиал проводил подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2023 года на ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения.

С 1 сентября 2023 года Филиал приступил к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-9-х классах.

#### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Филиал МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова Саратовской области» в п. Восточный осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

### **Воспитательная работа**

В 2023 г. воспитательная работа в филиале строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

*Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе:* развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

*Задачи воспитания обучающихся:*

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2023 году воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции и другие.

В 2023 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального и основного общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы.

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Поступки и ответственность: вместе или врозь?”, “Безопасный интернет”.
- Беседы с инспектором ПДН.
- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В 2023 году количество учащихся данных категорий выглядело следующим образом:

Соц. категории	На 01.09.2022 г.	На январь 2023 г.	На 01.06.2023 г.
ОДН	0	0	0
СОП	0	0	0
Внутришкольный учет	0	0	0

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-9 классах проводились занятия по программе “Профилактика ДДТТ”, различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД, организовывалось участие в конкурсах, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах видео обращений начальника ОГИБДД к родителям и обучающимся.

В 2023 году в филиале создано первичная ячейка РДДМ «Движение Первых». Открыт Клуб юных натуралистов. Активисты Движения принимают участие в мероприятиях и акциях различного уровня.

С 09.09.2023 г. в филиале реализуется базовый уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по направлениям:

- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 7-9 классов;
- профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено 2 экскурсии, 2 встречи с представителями разных профессий
- профориентация через взаимодействие с родителями: проведены 2 родительских собрания по вопросам профориентации школьников.

### **Об антикоронавирусных мерах**

Филиал МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дремова Саратовской области» в п. Восточный в течение 2023 года продолжал профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. В филиале имеются:

- бесконтактные термометры, рециркулятор передвижной, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

- разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;
- достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на ВПР .

#### IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Филиале регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Филиала.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2–8 - классы – 34 недели, 9 класс – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

#### V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 год**

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	18
	– начальная школа	9
	– основная школа	9
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
3	Не получили аттестата:	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0

#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего и основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно		
		Количество	%	с отметками «4» и «5»		с отметками «5»		Всего				Из них н/а		
				с	%	с	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	
1	3	3	100											
3	2	2	100	1	50	1	50	0	0	0	0	0	0	0

4	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
5	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
7	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	4	4	100	2	50	2	50	0	0	0	0	0	0
9	3	3	100	2	67	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	18	18	100	8	52	3	14	0	0	0	0	0	0

### Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядком ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года**

	9 класс
Общее количество выпускников	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	3
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	3

### ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в филиале в очном формате. В итоговом собеседовании принял участие 3 обучающихся (100%), получили «зачет»-100%.

В 2023 году девятиклассники сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Девятиклассники Филиала успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестат об основном общем образовании.

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	2	100	1	100	3	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	50	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	50	0	0	2	67

Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	2	100	1	100	3	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

### Результаты ВПР

Проведенные весной 2023 года Всероссийские проверочные работы показали стабильное соответствие результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть. Понизили свои результаты по предметам: математика, история. Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

### Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.



## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2021	2	0	1	1
2022	1	0	0	1
2023	3	0	1	2

## VII. Оценка качества кадрового обеспечения



На период самообследования в Филиале работают 8 педагогов. Из них 4 человек имеет среднее специальное образование и 4 – высшее. Все педагоги имеют первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Филиале проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Филиала и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Филиала динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### **VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 1028 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 432 единиц в год;
- объем учебного фонда – 240 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

#### **Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	240	176
2	Педагогическая	218	65
3	Художественная	382	150
4	Справочная	156	41
5	Языковедение, литературоведение	-	-
6	Естественно-научная	-	-
7	Техническая	-	-
8	Общественно-политическая	-	-

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 73 диска.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 3 человека в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Филиала .

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Филиала позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Филиале оборудованы 7 учебных кабинета, 6 из них оснащены современной мультимедийной техникой, лаборантская по химии, лаборантская по физике, мастерская, компьютерный класс.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Имеется асфальтированная площадка для игр на территории Филиала.

### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Филиале утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Филиале – 100%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 100%.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	18
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	9
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	9
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	9(50%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на	человек (процент)	0 (0%)

ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	18(100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	12 (67%)
– регионального уровня		4 (22%)
– федерального уровня		0
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	18 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей	человек (процент)	0 (0%)

численности обучающихся		
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	8
– с высшим образованием		4
– высшим педагогическим образованием		4
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	8 (100%)
– с высшей		0
– первой		8 (88%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	8 (100%)
– до 5 лет		0
– больше 30 лет		2 (25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	8 (100%)
– до 30 лет		0
– от 55 лет		1 (13%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	8 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	8 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,008
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	1
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2		человек (процент)

Мб/с, от общей численности обучающихся		
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	50

Анализ показателей указывает на то, что Филиал имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В Филиале созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Филиал успешно реализовал мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Филиал укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

### **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	11
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	11
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	7
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	11/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	11/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника (день)	3

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1/100%
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет

1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	21 кв.м. (3 кв.м. на 1 воспитанника)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	32 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Отчет о результатах самообследования филиала муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова Саратовской области» в с. Чернава за 2023 год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**Раздел 1. Образовательная деятельность, общие сведения.**

Название общеобразовательного учреждения	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Ивантеевка Саратовской области им.И.Ф.Дрёмова» Филиал в с.Чернава
Тип учреждения	Общеобразовательное учреждение
Вид учреждения	Основная общеобразовательная школа
Организационно – правовая форма учреждения	Муниципальное
Учредитель	Администрация Ивантеевского муниципального района саратовской области
Год основания	1962 год
Юридический адрес	413950 Саратовская область, Ивантеевский район, с. Ивантеевка, ул. Советская, д.23.
телефон	8 (845 79) 5-41-41
e-mail	chernava-oosh2012@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	
Должность руководителя	Руководитель филиала

имя, отчество руководителя	Золотухина Светлана Викторовна
Банковские реквизиты	ОГРН ИНН КПП р/с
Лицензия	№__ от _____ Серия ____ №_____
Свидетельство аккредитации	№__ от _____ серия ____ №_____
Структура общеобразовательного учреждения	Дошкольное, начальное, основное образование
Структура управления общеобразовательного учреждения	Управляющий совет, педагогический совет, руководитель филиала, директор школы
Форма ученического самоуправления	Детская организация «Родник»
Форма общественно - государственного управления	Управляющий Совет школы, Педагогический совет
Общая численность обучающихся: Учащиеся начального образования Учащиеся основного образования	29 15 14

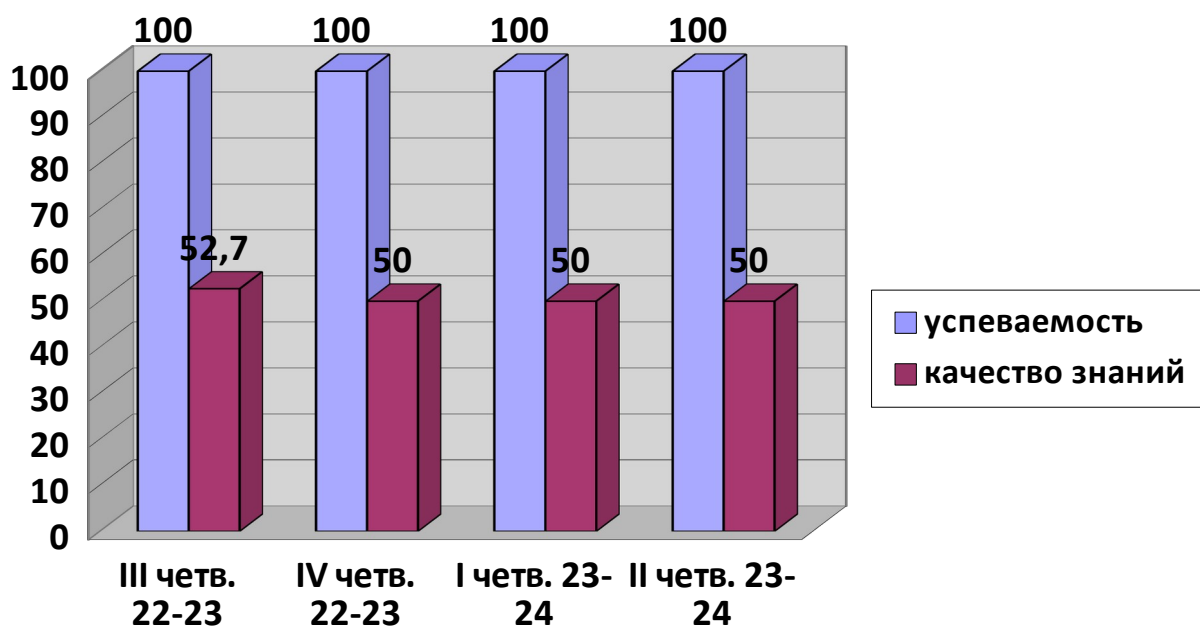
## **Раздел 2. «Система управления организацией»**

Филиал МОУ «СОШ с.Ивантеевка им.И.Ф.Дрёмова» в с.Чернава ориентирован на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Каждый учитель способствует становлению учащегося как будущего члена развивающегося общества, так как основу качественной определенности современного человека составляют инициатива, деловитость, предприимчивость, стремление к инновациям и поиск возможности реализовать собственный творческий потенциал. Это достигается путем создания благоприятных условий для развития каждого обучающегося. Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Управляющему Совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы. его заместитель по учебно-воспитательной работе, руководитель филиала, методист.

## **Раздел 3 «Содержание и качество подготовки обучающихся»**

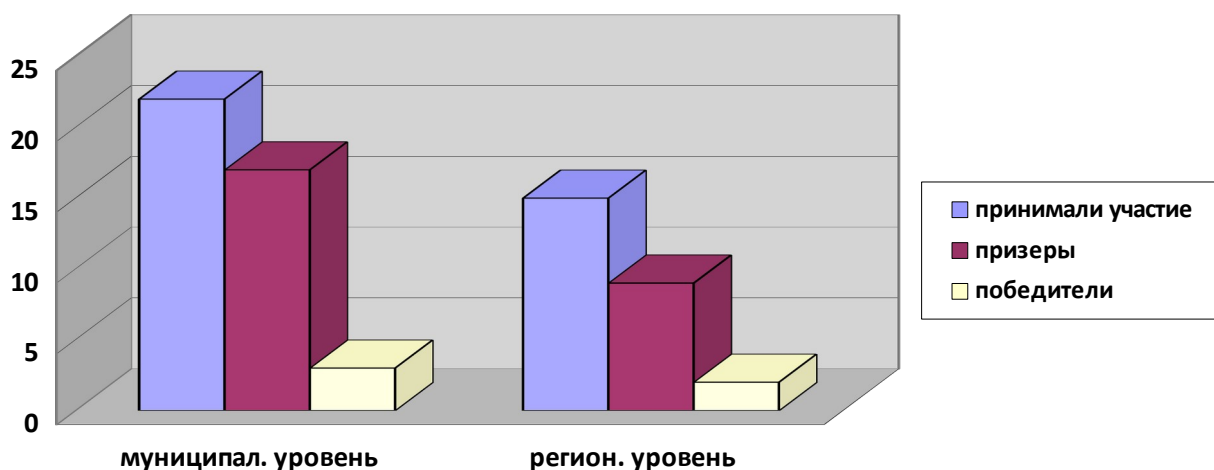
В 2023 году за III-IV четверти 2022-2023 учебного года и за I-II четверти 2023-2024 учебного года учащиеся показали следующие показатели успеваемости:





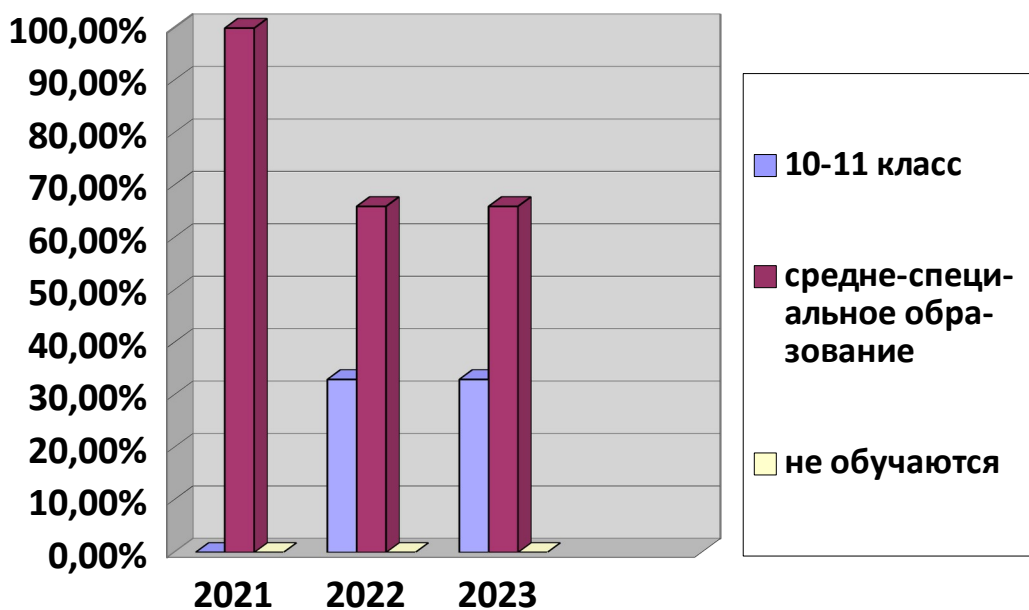
#### Раздел 4. «Организация учебного процесса»

Учащиеся школы принимали участие в различных олимпиадах - 22 учащихся (79%), конкурсах, активно посещают кружки и спортивные секции – 100% занятость учащихся. За 2023 учебный год учащиеся показали следующие результаты:



#### Раздел 5. «Востребованность выпускников»

##### Сравнительный анализ выпускников за 3 года



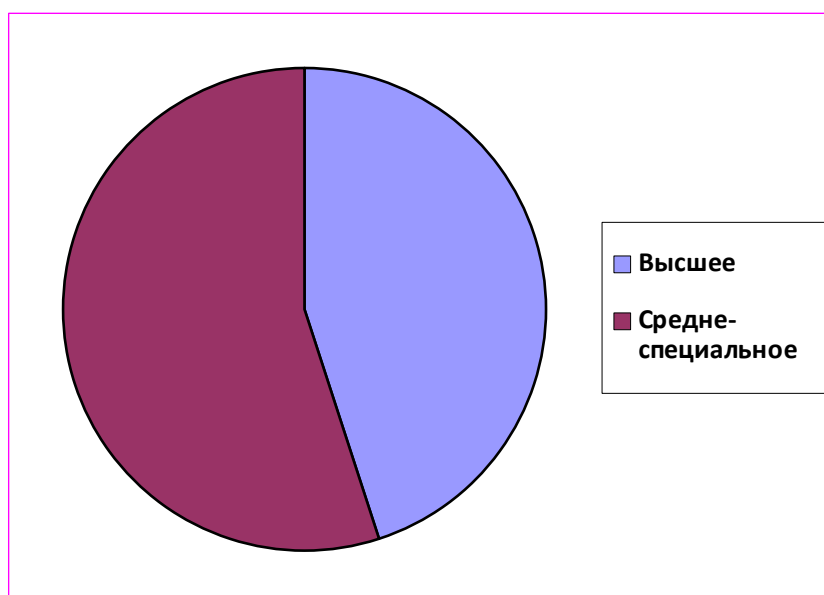
## Раздел 6 «Качество кадрового состава»,

Качественный состав педагогического коллектива.

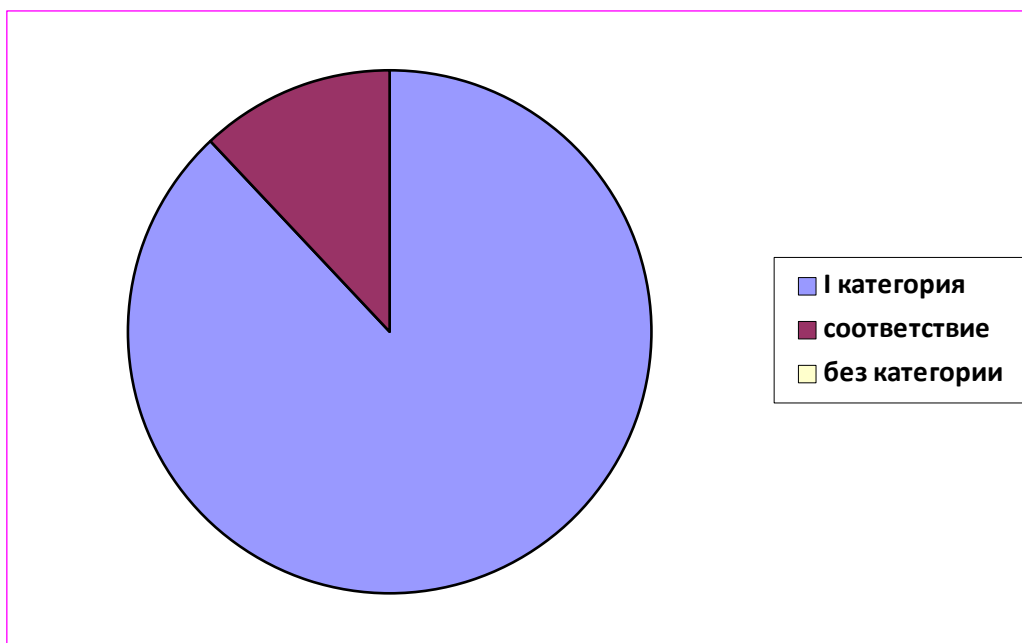
№	Ф.И.О. педагога	должность	педагогический стаж	образование	категория	КПК
1	Золотухина Светлана Викторовна	Руководитель филиала, учитель математики	25	высшее	I	2023
2	Чиркова Лилия Владимировна	Методист, учитель русского языка и литературы	6	высшее	I	2023
3	Попова Надежда Леонидовна	Учитель начальных классов	40	высшее	I	2023
4	Золотухина Вера Юрьевна	Учитель начальных классов	2	Средне-специальное	I	2021
5	Долженко Елена Александровна	Учитель английского языка, физики, музыки	10	Средне-специальное	I	2023
6	Яньшина Зинаида Владимировна	Учитель химии и биологии,	44	высшее	I	2023

		технологии, ОРКСЭ				
7	Фартушнов Андрей Алексеевич	Учитель Истории, обществознания, технологии и ОБЖ	5	Средне- специальное	I	2023
8	Юлин Владимир Геннадьевич	Учитель физической культуры	25	Средне- специальное	-	2023
9	Ниронова Татьяна Васильевна	Педагог- психолог, библиотекарь	39	Высшее	I	2023

### Соотношение педагогов по образованию



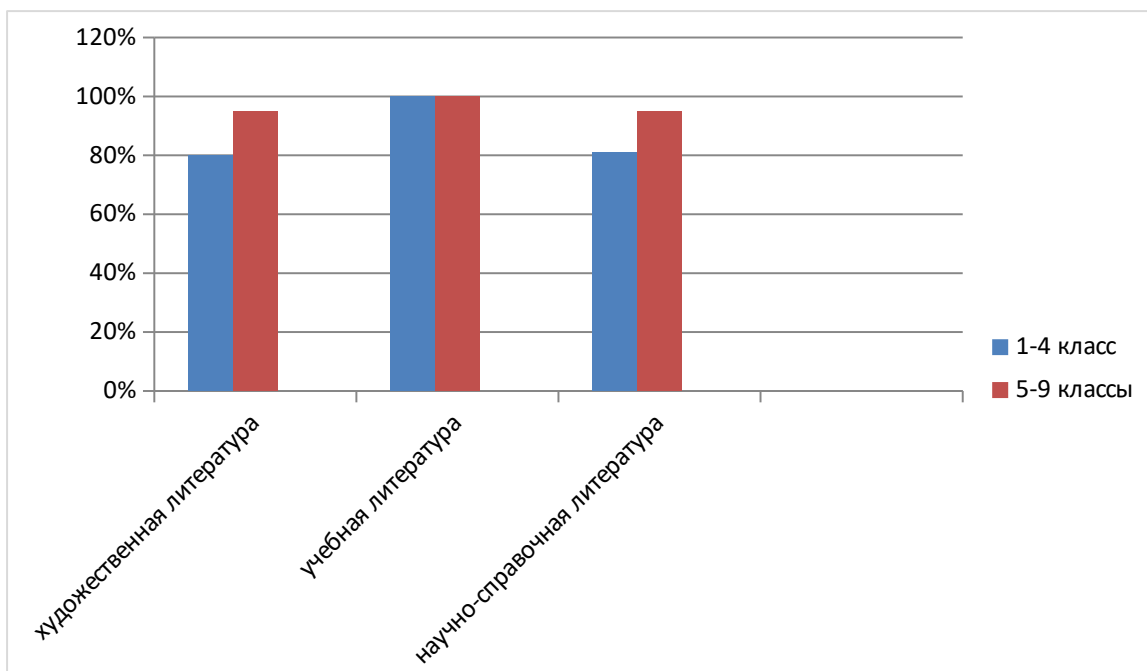
### Соотношение педагогов по категории



### Раздел 7 «Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения»

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, (1686) в расчёте на одного учащегося – 58 литературы. В библиотеке имеется читальный зал, и доступный для учащихся компьютер с выходом в Интернет

#### Обеспеченность учащихся библиотечным фондом



### Раздел 8 «Материально техническая база»

Общая площадь здания МОУ «ООШ с. Чернава Ивантеевского района Саратовской области», в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося-1183 кв.м., что приходится на 1 уч-ся- 49 кв.

В период с 1 января 2023 по 31 декабря 2023 года были приобретены 3 ноутбука, 1 принтер

Имеется холодное и горячее водоснабжение, теплые туалетные комнаты, индивидуальная канализация. Отапливается здание школы собственной котельной. Имеется два резервуара для противопожарного запаса воды. Все здания и сооружения размещаются с учётом санитарно-гигиенических норм. Газель на 24 посадочных мест для перевозки учащихся, осуществляет подвоз обучающихся из д. Щигры.

### **Оборудованные учебные кабинеты**

Школа имеет 8 учебных кабинетов, 1 лабораторию, библиотеку, спортивный зал, столовую, оборудованную холодильниками, медицинский кабинет, учительскую, актовый зал, кабинет ИКТ.

Количество компьютеров в школе – 12, оснащён компьютерный класс широкополосным Интернетом (Не менее 6 Мб/с) - все учащиеся, имеют возможность пользоваться.

В каждом классе имеется компьютер с проектором для использования в работе педагогами ИКТ на уроке и классных часах, что позволяет детям более подробно и наглядно разобрать предлагаемую информацию.

### **Средства обучения и воспитания**

Наименование ТСО	Количество	Год выпуска	Где установлено	Состояние(исправное, неисправное)
Мультимедийный проектор	1	2013	Кабинет математики, географии	Исправное
Компьютер	1	2013		Исправное
Интерактивная доска	1	2013		Исправное
				Исправное

Компьютеры Сканер Принтер Ноутбук «LENOVO»	5 1 1 1	2008 2005 2017	Кабинет информатики	Исправное Исправное Исправное Исправное
Компьютер Мультимедийный проектор	1 1	2011 2011	Кабинет химии биологии	Исправное Исправное
Компьютер (моноблок)	1	2011	Кабинет русского языка и литературы	Исправное
Компьютер Мультимедийный проектор	1 1	2011 2011	Кабинет физики	Исправное Исправное
Компьютер (моноблок) Мультимедийный проектор	1 1	2011 2011	Кабинет начальных классов	Исправное Исправное
Компьютер	1	2011	Кабинет начальных классов	Исправное
Ноутбук «Lenovo»	1	2017	Кабинет английского языка	Исправное
Ноутбук «ASER»	1	2017	Кабинет истории	Исправное

### Объекты спорта

Спортзал общей площадью – 132 м<sup>2</sup>

Спортивная площадка с нестандартным оборудованием-60 м x 40 м площадь – 2400м<sup>2</sup>

Спортзал рассчитан для проведения уроков физической культуры всех возрастов обучающихся, спортивных соревнований и мероприятий по внеклассной воспитательной работе, спортивных секций по волейболу, баскетболу.. Имеет спортивное оборудование для занятия гимнастикой. Оборудованы отдельные комнаты для переодевания девочек и мальчиков.

### Столовая

Столовая – 40 посадочных мест, площадью – 31,8 м<sup>2</sup>, кухня – 15,7 м<sup>2</sup>, склад для хранения продуктов – 15,0 м<sup>2</sup>. Школьная столовая обеспечивает двухразовое горячее питание всех школьников и группы продлённого дня. Питание детей осуществляется за счёт бюджетных средств, взносов родителей и продукции, полученной с пришкольного участка. Столовая располагает необходимым оборудованием и посудой.

Технологическое оборудование; титан, электроплита, жарочный шкаф, холодильное оборудование

**Медицинский кабинет** снабжен необходимым набором специального медицинского оборудования. Это и медицинские весы, и таблицы для проверки зрения, "Ростомер", укладка для оказания экстренной медпомощи, аппарат для проведения кварцевания. .

## Раздел 9 «Функционирование внутренней системы оценки качества образования»

### Результаты учебной деятельности за 2023 учебный год

Количество учащихся на конец года		Количество учащихся успевающих на «5» (отличники)		Количество учащихся успевающих на «5» и «4» (хорошисты)		Количество учащихся имеющих одну «3»		Количество учащихся не успевающих		Из числа не успевающих				Процент качества	
										Оставленные на второй год		ПМПК			
2-4	5-9	2-4	5-9	2-4	5-9	2-4	5-9	2-4	5-9	2-4	5-9	2-4	5-9	2-4	5-9
12	12	0	2	10	2	2	1	0	0	0	0	0	0	83	33

### Результаты Государственной Итоговой Аттестации 2023 учебный год

	Обязательные		По выбору	
	Русский язык	Математика	Обществознание	География
«5»	2	1	1	2
«4»		1		
«3»	1	1	2	1
«2»				

Учащиеся четвертого класса принимали участие во Всероссийских проверочных работах, где показали хорошие результаты:

### Результаты ВПР

Класс	Предмет	Успеваемость, %	Качество знаний, %
4	Русский язык	100	100
	Математика	100	100
	Окружающий мир	100	100
5	Русский язык	100	75
	Математика	100	75
	Биология	100	75
	История	100	75
6	Русский язык	100	50
	Математика	100	0
	Биология	100	100
	Обществознание	100	100
7	Русский язык	100	25
	Математика	100	0
	История	100	0
	Биология	100	50
	Английский язык	100	33
8	Русский язык	100	0
	Математика	100	0
	Обществознание	100	0
	Физика	100	0

В конце года учащиеся 2-8 классов, в 1 классе (комплексная работа) успешно сдали промежуточную аттестацию.

В течение учебного года учащиеся нашей школы принимали участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня: муниципального; регионального; федерального (дистанционно).

В 9 классе прошли два этапа РПР по математике

#### 1 этап:

Успеваемость-100%

Качество знаний -0%

#### 2 этап

Успеваемость-100%

Качество знаний-0%



Анализ жизнедеятельности школы позволил определить следующие положительные моменты:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой.
- 2.. Образовательное учреждение функционирует стабильно.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления учреждения. Учащиеся школы активно участвуют в самоуправлении.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, открытые уроки, участия в конкурсах педагогического мастерства.
9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения самообследования, размещаемого на школьном сайте.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- повысилось качество знаний учащихся начальной и основной школы .При проведении независимых мониторингов результаты некоторых учащихся не соответствуют четвертным оценкам.
- недостаточно эффективно осуществляется внедрение оценочной деятельности на уроках в соответствии с требованиями ФГОС.
- низкий процент привлечения учащихся к проектной деятельности в начальной школе.

Поэтому определены следующие **задачи школы**:

- В 9 классе с учащими проводить консультации, дополнительные занятия для подготовки ОГЭ.
- продолжить работу по совершенствованию подходов в реализации новых стандартов образования;
- совершенствовать оценочную деятельность с учетом ФГОС.
- повысить эффективность работы педагогов в подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по выбранным предметам;
- усилить контроль за посещаемостью занятий учащимися, принимать эффективные меры к прогульщикам, повысить значимость электронного журнала при работе с родителями;
- продолжить мониторинг результативности образовательной деятельности.
- пересмотреть ряд нормативных локальных актов в связи с изменениями законодательства в сфере образования.

## **ПРИМЕРНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**Примерные показатели  
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	28 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	16 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	12 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	16 человек/61 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	- балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	- балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	- человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	- человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	- человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/33 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	- человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	22человека/79%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15человек/53%
1.19.1	Регионального уровня	0человек/0%

1.19.2	Федерального уровня	0человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	28человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/45%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/45%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/55%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/55%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10человек/91%
1.29.1	Высшая	0 человек/0%
1.29.2	Первая	10 человек/91%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/9%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек/36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 36%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и	11 человек/100%

	административно-хозяйственных работников	
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	59 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	28человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1101кв. м/39,3 м <sup>2</sup> на одного учащегося

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	17
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	17
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	15
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	17/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	17/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного	0

	образования	
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника (день)	3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/100%
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	2/100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2/100%
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	2/100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/50
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2/17
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.	Инструктора по физической культуре	нет

2		
1.15. 3	Учителя-логопеда	нет
1.15. 4	Логопеда	нет
1.15. 5	Учителя-дефектолога	нет
1.15. 6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	30,2кв.м. (1,8кв.м. на 1 воспитанника)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	50,2кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да