

«Согласовано» на заседании Управляющего Совета МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова» Протокол № 4 от 19 апреля 2023 г.	«Рассмотрено» на заседании педагогического совета МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова» Протокол № 6 от 19 апреля 2023 г.	«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова» _____/О.М. Печерина/ Приказ № 73 От 19 апреля 2023 г.
---	--	---

Исх. № 100 от 20.04.2022

Отчет
о результатах самообследования
МОУ «Средняя общеобразовательная
школа с. Ивантеевка
имени И.Ф.Дремова
Саратовской области»
за 2022 год

Вх. № 597 от 20.04.2023

Структура отчета о самообследовании МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова»

Раздел 1. «Образовательная деятельность, общие сведения»	3
Раздел 2. «Система управления организацией».....	5
Раздел 3. «Содержание и качество подготовки обучающихся»	7
Раздел 4. «Организация учебного процесса»	33
Раздел 5.«Востребованность выпускников».....	72
Раздел 6. «Качество кадрового состава»	72
Раздел 7. «Качество учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения»	79
Раздел 8.«Материально-техническая база»	79
Раздел 9.«Функционирование ВСОКО»	81
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	85
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ТОЧКА РОСТА), ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....	88
Отчет о результатах самообследования филиала муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова Саратовской области" в п. Восточный за 2022 год.....	95
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....	104
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	107
Отчет о результатах самообследования филиала муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова Саратовской области" в с. Чернава за 2022 год	108
ПРИМЕРНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	119
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	122

1. Аналитическая часть

Самообследование МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова» и Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дремова» проводилась в соответствии с

- П. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462;
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.13 № 1324;
- Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;
- Приказом № 17 от 19.01.23г. «О проведении самообследования МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова» в 2023году».
- Приказ № 73 от 19.04.2022 «Об утверждении отчета о проведении самообследования»

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно. Самообследование проводится в форме анализа.

Раздел 1. «Образовательная деятельность, общие сведения»

Образовательная деятельность ОУ осуществляется в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ» от 12 декабря 2012 года, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами ОУ, Уставом ОУ и локальными актами.

Полное наименование образовательного учреждения: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Ивантеевка имени И.Ф.Дремова Саратовской области».

Сокращенное наименование: МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова»

Устав образовательного учреждения. Устав ОУ утвержден постановлением администрации Ивантеевского муниципального района Саратовской области от 11 августа 2022 года №347.

Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ:

413950 Саратовская область, Ивантеевский район, с. Ивантеевка, ул. Советская, 23
Телефон: 8(845 79) 5- 12-76

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) лицензия: серия, регистрационный номер, срок действия.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности выдана Министерством образования Саратовской области 26.03.2020 № Л035-01279-64/00197284

б) свидетельство о государственной аккредитации: серия, регистрационный номер, срок действия.

Свидетельство о государственной аккредитации выдано Министерством образования Саратовской области 12.12.2022. серия 64А01 № 0001201 срок действия бессрочно

в) свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц выданное Межрайонной инспекцией ФНС № 6 по Саратовской области серия 64 № 003104901 ОГРН 1026401860616 ИНН 6414003991

Учредителем МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дремова» является администрация Ивантеевского муниципального района. Функции и полномочия учредителя Учреждения, наряду с администрацией Ивантеевского муниципального района осуществляет управление образованием администрации Ивантеевского муниципального района в соответствии с разграничением полномочий

Учреждение является некоммерческой организацией и в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Саратовской области, муниципальными правовыми актами, принятыми органами местного самоуправления Ивантеевского муниципального района и Уставом.

Учреждение имеет филиалы, созданные путем реорганизации (присоединения) муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с. Чернава Ивантеевского района Саратовской области», муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа п. Восточный Ивантеевского района Саратовской области» на основании постановления администрации Ивантеевского муниципального района Саратовской области от 17.01.2022 №15 «О реорганизации муниципальных общеобразовательных учреждений Ивантеевского муниципального района Саратовской области»

Деятельность МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дремова» регламентируется основными образовательными программами дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, также адаптированными образовательными программами для обучающихся с ОВЗ.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

– с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

– СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

– расписанием занятий.

Образовательная деятельность Центра «Точка роста» осуществляется в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ» от 12 декабря 2012 года, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами ОУ, Уставом ОУ и локальными актами.

Полное наименование образовательного учреждения: Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Ивантеевка имени И.Ф. Дремова Саратовской области».

Сокращенное наименование: Центр «Точка роста» МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дремова»

Центр является структурным подразделением МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова» (далее – Центр «Точка роста») и не является отдельным юридическим лицом. Действует на основании Устава МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова». Устав утвержден постановлением администрации Ивантеевского муниципального района Саратовской области от 11.08.2022 г. № 347.

Юридический адрес Центра «Точка роста», фактический адрес Центра «Точка роста»:
413950 Саратовская область, Ивантеевский район, с. Ивантеевка, ул. Советская, 23
Телефон: 8(845 79) 5- 12-76

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность Центр «Точка роста»:

В своей деятельности Центр «Точка роста» руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другими нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Саратовской области, программой развития Центра на текущий год, планами работы, утвержденными учредителем и Положением о деятельности Центра «Точка роста».

Раздел 2. «Система управления организацией»

Структура управления школой строится на основе взаимодополнения и взаимосвязи всех ее уровней и обеспечивает эффективное принятие управленческих решений. Структура управления и самоуправления достаточно динамична и обеспечивает изменения системы в меняющихся условиях.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Устава, штатного расписания, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и строится на принципах единоначалия и коллегиальности, на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Учреждение возглавляет директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности распорядительным документом Учредителя. Административные функции распределены между членами администрации в соответствии со штатным расписанием и должностными обязанностями. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса, за исключением вопросов, относящихся к компетенции учредителя, согласно Федерального законодательства.

Заместители директора, руководители филиалов осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Формами коллегиального управления Учреждением являются Управляющий совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Управление школой осуществляется за счет создания системы государственно-общественного управления. В настоящее время политика школы в области управления предполагает значительное расширение роли общественности в принятии ключевых решений по функционированию школы:

- расширяется возможность активного участия в общественном управлении школьной родительской общественности;

- более полно реализован принцип информационной открытости и публичности.

Управленческая система представлена коллегиальными органами управления:

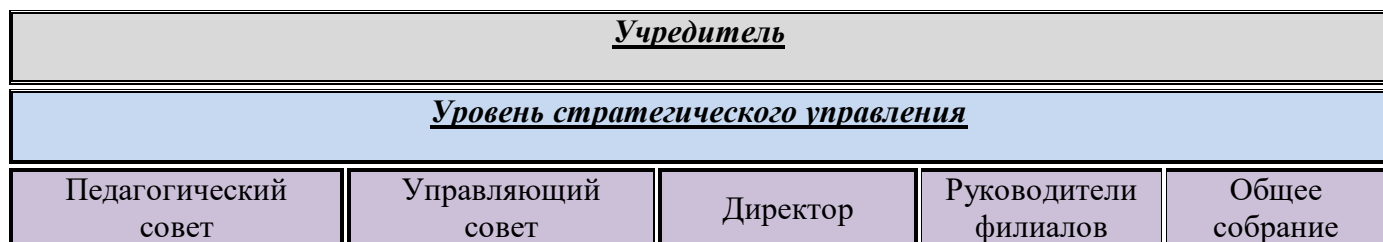
➤ **Управляющий Совет** школы - постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления, представленный учителями, учениками и их родителями, имеющий управленческие полномочия по решению вопросов функционирования и развития образовательного учреждения. Высшим органом самоуправления является Управляющий Совет школы. К сфере ответственности Управляющего совета относится решение вопросов функционирования и развития образовательного учреждения.

➤ **Педагогический совет** - решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков обучающихся, повышение квалификации учителей, их научно - педагогического и методического уровня. Проводится по мере необходимости, но не реже 3 раз в год. Рассматривает и принимает решения по предложениям методического совета.

➤ **Общее собрание работников** - является постоянно действующим органом коллегиального управления. В Общем собрании работников Учреждения участвуют все работники, работающие в организации на основании трудовых договоров. На заседание Общего собрания работников Учреждения могут быть приглашены представители Учредителя, представители Совета родителей, общественных организаций, органов муниципального и государственного управления. Общее собрание работников Учреждения созывается по мере надобности, но не реже одного раза в год. Целью деятельности Общего собрания работников Учреждения является общее руководство учреждением в соответствии с учредительными, программными документами и локальными актами. Общее собрание работает в тесном контакте с администрацией и иными органами самоуправления учреждения, в соответствии с действующим законодательством, подзаконными нормативными актами и Уставом учреждения.

Таким образом, в структуре управления на каждом уровне представлены как профессиональные руководители, так и различные общественные субъекты, что обеспечивает введение в управление школой общественной составляющей, обеспечив демократизацию и оптимизацию в управлении.

Схема управленческой системы



							Учреждения
<u>Уровень тактического управления</u>							
Совет профилактики	Педагог - организатор	Заместитель директора по АХР	Заместитель директора по УВР	ППК	Методисты филиалов	Методический совет	ШМО
<u>Уровень самоуправления</u>							
Совет родителей	Совет обучающихся	РДШ			Органы самоуправления класса		

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, отвечающие всем требованиям, предъявляемым к таким документам в образовательных организациях на основании ФЗ от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании Российской организации» и других нормативно – правовых актов РФ.

Основные формы координации деятельности:

- программа развития МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова»
- план работы МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова» на год;

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

- МО учителей естественно-научного цикла
- МО учителей гуманитарного цикла
- МО учителей начальных классов
- МО классных руководителей
- МО педагогов психолого – педагогического сопровождения
- МО учителей физической культуры, технологии, ОБЖ и воспитателей ГПД

Управление Центра «Точка роста» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова».

Педагоги Центра «Точка роста» подчиняются непосредственно директору МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова».

Административные обязанности распределены согласно Устава, штатного расписания.

Педагог-организатор Центра «Точка роста» осуществляет оперативное управление образовательным процессом; согласовывает программы развития, планы работ, отчеты и сметы расходов Центра «Точка роста» с директором МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова»; представляет интересы Центра «Точка роста» по доверенности в муниципальных, государственных органах Саратовской области, организациях для реализации целей и задач Центра; отчитываться перед директором МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова» о результатах работы Центра «Точка роста»;

Раздел 3. «Содержание и качество подготовки обучающихся»

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова» реализует следующие образовательные программы:

Виды образовательных программ	Нормативный срок освоения	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
Основная образовательная программа дошкольного образования	5 лет	Дошкольное	
Основная образовательная программа начального общего образования	4 года	Начальное общее образование	-
Основная образовательная программа основного общего образования	5 лет	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
Основная образовательная программа среднего образования	2 года	Среднее общее образование	Аттестат о среднем общем образовании
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант	10 лет	Основное общее образование	Свидетельство об обучении
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными	13 лет	Основное общее образование	

нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)			
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2)	5 лет	Начальное общее образование	-
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	5 лет	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (Вариант 6.1)	4 года	Начальное общее образование	
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (Вариант 8.2)	5 (6) лет	Начальное общее образование	
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (Вариант 6.2)	5 лет	Начальное общее образование	

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	189
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	237
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	29

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 467 обучающихся.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБМОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МО «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-9 х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 24.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова» выполнены на **99 процентов**. По состоянию на 31.12.2022 в МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – **98 процентов**;
- родителей – **96 процентов**;
- педагогических работников – **100 процентов**.

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформирован универсальный профиль психолого – педагогической направленности. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Универсальный	Математика.	12	17

Поскольку одной из целей создания "Психолого-педагогических классов" является формирование у обучающихся представления о педагогической профессии, отношения к учителю как профессионалу, ориентирование учащихся в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности, организация самопознания, развитие профессиональных интересов, профессиональное самоопределение, соотнесение собственных возможностей, особенностей с представлениями о профессии, учебный план в 2022 – 2023 и 2023 – 2024 учебных годах в 10 - 11 "Психолого-педагогических классов" предполагает для изучения дисциплин «Основы педагогики» и «Основы психологии». Педагогическая практика реализуется в рамках внеурочной деятельности.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Вариант программы	класс	Количество обучающихся		
АООП НОО НОДА (вариант 6.1.)	4б	1	ФГОС НОО ОВЗ	инклюзивно
АООП НОО НОДА (вариант 6.2.)	2б	1		инклюзивно
АООП НОО ЗПР (вариант 7.2)	2в	1	ФГОС НОО ОВЗ	инклюзивно

	36	2	ФГОС НОО ОВЗ	инклюзивно
АООП о УО (вариант 1)	1	1	ФГОС о УО (ИН)	интегрированно
	3	1		интегрированно
	4	1		интегрированно
	5	1		интегрированно
	7	2		интегрированно
	7	1		инклюзивно
	8	3		интегрированно
АООП о УО (вариант 2)	6	1	ФГОС о УО (ИН)	индивидуально на дому
	7	1	ФГОС о УО (ИН)	индивидуально на дому
	8	1	ФГОС о УО (ИН)	индивидуально на дому
АОП ООО ЗПР	6б	4	ФГОС ООО	инклюзивно
	8б	2	ФГОС ООО	инклюзивно

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель - дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, спортивные клубы, летний лагерь.

План внеурочной деятельности МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова»

Направление деятельности	Форма проведения	1а	1б	2а	2б	2в	3а	3б	4а	4б
<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>										
Спортивные субботы	Соревнования, марафоны, олимпиады	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
<i>Проектно-исследовательская деятельность</i>										
Курс «Экологический поиск: исследование»	факультативный курс						1ч			

качества воды в водоемах родного края»											
«История родного края»											1ч
Коммуникативная деятельность											
Курс «Юные инспектора дорожного движения»	факультативный курс				1ч						
Художественно-эстетическая творческая деятельность											
Курс «Выразительное чтение»	факультативный курс							1ч			
Курс «Школьный театр».	театральная студия		1ч								
Информационная культура											
Курс «Мои помощники – словари»	факультативный курс					1ч					
Интеллектуальные марафоны											
Курс «Русский язык – набор правил и исключений или стройная система?»	факультативный курс			1ч							
«Учение с увлечением!»											
Курс Легко ли писать без ошибок	факультативный курс	1ч								1ч	

**План внеурочной деятельности
МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дремова»**

Направление деятельности	Форма проведения	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б
Спортивно-оздоровительная деятельность											
Кружок Спорт ОФП	Соревнования, марафоны, групповые учебно-тренировочные занятия	0,5ч	0,5ч			0,5ч	0,5ч				
Кружок Баскетбол	Соревнования, игра, эстафеты						1ч				
Кружок Волейбол	Соревнования, игра, эстафеты, тренировочные занятия							2ч	2ч		
Спортивный клуб Олимп	Марафоны, соревнования, игры	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч

Спортивные субботы	Соревнования, марафоны, олимпиады	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Проектно-исследовательская деятельность												
Кружок «Моя малая Родина»	Поисковые и научные исследования, встреча со спикерами района, конкурсы, экскурсии, проекты.	0,5ч	0,5ч	0,5ч	0,5ч	0,5ч	0,5ч	0,5ч	0,25	0,25	0,25	0,25
Коммуникативная деятельность												
Кружок «Юный помощник пожарной дружины»	Экскурсии, занятия, лекции, встречи со спикером, конкурсы, беседы											1ч
Курс «Юнармия»	Экскурсии, соревнования							1ч			1ч	
Кружок «Юный друг полиции»	Экскурсия, просмотр видео презентаций, конкурсы	1ч										
«Разговор о важном»	Беседы, дискуссии, интеллектуальные викторины	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч
Классные часы	Экскурсии, беседы, субботники, встречи со спикером, конкурсы	1	1	1	1	1						
Художественно-эстетическая творческая деятельность												
Кружок «Краски и фантазия»	Конкурсы, выставки, круглые столы, дискуссии	0,5ч	0,5ч	0,5ч	0,5ч	0,5ч	0,5ч					
Кружок «Ларец»	Концерты, выступления, репетиции	0,5ч		0,5ч		0,5ч		0,5ч	0,5ч			
Кружок «Искусство в театре, в кино, и на телевидение»	Конкурсы, выставки, круглые столы, дискуссии							0,5ч				
Интеллектуальные марафоны												
Подготовка призеров Олимпиад	Консультации, факультативы	0,58		0,25	0,50	1ч	0,25	0,50	0,50	0,59		
Консультации, ДОП занятия, занятия с обучающимися с ОВЗ	Индивидуальная работа, консультации, тренинги	2,5	2,25	3,25	2,50	2,50	4	3	3,25	5,91	6,5	
Финансовая	Онлайн	1	1	1	1	1	1		1			

грамотность	мероприятия										
		10	8	9,25	8,25	9,75	10	10	9,75	10	10

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление- еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важно».

Внеурочные занятия «Разговор о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговора о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 №6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1-11 классах.

- Фактически проведены в соответствии с расписанием;
- Темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- Формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия 5 «б» классе; в кабинете отсутствует мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, и проведение интерактивных заданий.

Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания. Которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществлялась по следующим модуля:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация», «Детские общественные объединения»
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общественные дела», «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу

модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела
- акции
- творческие конкурсы
- викторины
- круглые столы
- челленджи
- диспуты
- квесты
- тематические классные часы, в том числе дистанционно
- родительские собрания
- индивидуальные беседы
- интеллектуальные конкурсы, олимпиады, тесты

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОУ «СОШ с.Ивантеевка им.И.Ф.Дремова» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Гражданско-патриотический отряд «Юный друг полиции», отряд «Юнармия», отряд «Юный друг пожарной дружины», отряд «Юные инспектора дорожного движения»

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залог сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятий, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1-11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Костыля Е.С. (2 «Б» класс), Балабашина Ю.В. (5 «А» класс), Путинцева М.С. (9 «Б» класс), Лоптев Б.А. (8 «А» класс)

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии;

поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучения правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т.п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021), «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС -2021), «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общественные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;
- в рамках модуля «Классное руководство» еженедель проводились цикл занятий «Разговоры о важном» в рамках модуля «Самоуправления» совет обучающихся нашей Школы проводили коллективные творческие дела, акции (гражданско-патриотические, познавательные, экологические, трудовые, спортивные, художественные, досуговые); дискуссии, диспуты; конкурсы, деловые игры, вечера, дискотеки, праздники и др.
- в рамках модуля «Экскурсии, походы» Обучающиеся совершали регулярные пешие прогулки, экскурсии и походы выходного дня по селу, в кинотеатр, выставки детского творчества, на предприятие, на природу; Интерактивные занятия, сюжетно – ролевые игры с распределением среди обучающихся ролей соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»;
- в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды» было организовано оформление холла символики РФ, изготовили стенд Участникам СВО, Порта Героя, организовали место гражданского почитания выпускника нашей школы, погибшего в СВО.

**Анализ проделанной работы
отряда правоохранительной направленности
«Юный друг полиции»**

МОУ «СОШ с. Ивантеевка имени И.Ф. Дрёмова» за 2022 год

В течение 2022 года отряд правоохранительной направленности «Юный друг полиции» МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова» успешно осваивал программу внеурочной

деятельности «Юный друг полиции», разработанную на основе опыта реализации программы дополнительного образования «Юный друг полиции» в Саратовской области.

Кроме освоения программы внеурочной деятельности отряд активно принимал участие в жизни школы и в проходящих акциях.

№	Дата	Наименование мероприятия
1.	16.06.22	Акция «Безопасное лето» распространение листовок и памяток
2.	26.10.22	Акция «Сообща, где торгуют смертью» распространение листовок
3.	Ноябрь	Областной конкурс видеороликов «Поздравь полицейского»
4.	9.11.22	«С ненавистью и ксенофобией нам не по пути», беседа, листовки
5.	15.11.22	Акция «День правовой помощи детям», распространение листовок

**Анализ проделанной работы
отряда правоохранительной направленности
«Юные инспектора дорожного движения»
МОУ «СОШ с. Ивантеевка имени И.Ф. Дрёмова»**

за 2022 год

В работе отряда за 2022 г использовались различные формы работы: беседы, викторины, тесты, конкурсы.

Отряд Юид организовывал съемку видеороликов направленные на формирование представления у школьников о безопасности дорожного движения. Отряд принимал участие в социальных акциях. Принимал участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги» на учи.ру. В предверии каникул отряд проводил информационно- пропагандистские мероприятия, направленные на снижение дорожно- транспортного травматизма.

№	Дата	Наименование мероприятия
1.	14.09.22	Акция «Первоклассник-ты пешеход»
2.	20.10.22	Видеоролик «Минутка безопасности»
3.	24.11.22	Олимпиада
4.	23.11.22	Викториной «Знатоки дорожных правил»

**Анализ проделанной работы
отряда «Юный помощник пожарной дружины»
МОУ «СОШ с. Ивантеевка имени И.Ф. Дрёмова» за 2022 год**

В течение 2022 года отряд «Юный помощник пожарной дружины» МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова» успешно осваивал программу внеурочной деятельности «Юный помощник пожарной дружины».

Кроме освоения программы внеурочной деятельности отряд активно принимал участие в жизни школы и в проходящих акциях.

№	Дата	Наименование мероприятия
1.	23.12.22	Акция «Ёлочка, не гори!»
2.	07.1.22	Акция «Фронтальная открытка»
3.	25.11.22	Беседа-предупреждение «Осторожно, тонкий лёд»
4.	16.10.22	Раздача памяток, беседа о правилах пожарной безопасности

**Анализ проделанной работы
отряда нравственно-патриотической направленности
ЮНАРМИЯ «Орлёнок»
МОУ «СОШ с. Ивантеевка имени И. Ф. Дрёмова» за 2022 год**

В течение 2022 года отряд нравственно-патриотической направленности ЮНАРМИЯ «Орлёнок» МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И. Ф. Дрёмова» успешно осваивал программу внеурочной деятельности «Орлёнок», разработанную на основе опыта реализации программы дополнительного образования «ЮНАРМИЯ» в Саратовской области.

Кроме освоения программы внеурочной деятельности отряд активно принимал участие в жизни школы и в проходящих акциях.

№	Дата	Наименование мероприятия
1.	1.09.22	Всероссийский урок ОБЖ « Чрезвычайные ситуации»
2.	сентябрь	Акция «Спешите делать добрые дела» (уход за памятниками, помощь ветеранам и пенсионерам)
3.	Сентябрь	Районный этап конкурса «Родная армия»
4.	5.10.22	Акция «Поздравь любимого учителя»
5.	4.11. 22	Концерт посвященный Дню народного единства

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Работа Центра «Точка роста» в 2022 году строилась по следующим видам деятельности:

1. Проведение социокультурных мероприятий.
2. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направленностям:

- Физкультурно – спортивная
- Естественнонаучная
- Техническая
- Художественная
- Социально-гуманитарная

Основными целями Центра «Точка роста» являются:

1) создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей;

2) обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей

«Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Задачи Центра «Точка роста»:

1) обновление содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании;

2) создание условий для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;

3) создание целостной системы дополнительного образования в Центре, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов;

4) формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов обучающихся, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся;

5) совершенствование и обновление форм организации основного и дополнительного образования с использованием соответствующих современных технологий;

6) организация системы внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация образовательных программ для пришкольных лагерей;

7) информационное сопровождение деятельности Центра, развитие медиаграмотности у обучающихся;

8) организационно-содержательная деятельность, направленная на проведение различных мероприятий в Центре и подготовку к участию обучающихся Центра в мероприятиях муниципального, городского, областного и всероссийского уровня;

9) создание и развитие общественного движения обучающихся на базе Центра, направленного на популяризацию различных направлений дополнительного образования, проектную, исследовательскую деятельность;

10) развитие шахматного образования;

11) обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации и профессиональную переподготовку сотрудников и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей

Центр «Точка роста» в 2022 году реализовывала следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

№	Наименование программы	Возраст обучающихся (лет)	Длительность (часы)	ФИО преподавателя
1	"Спасатели"	6-10 лет (1-4 кл)	20	Лоптев
2	"Айболит"	10-17 лет (5-11 кл)	20	Лоптев
3	"Фотостудия"	11-14 лет (5-8 кл)	20	Барсова
4	"Основы использования шлема виртуальной реальности"	11-14 лет (5-8 кл)	18	Лоптев
5	"Данила-Мастер"	7-11 лет (1-4 кл)	20	Томилин
6	"Умельцы"	11-17 лет	20	Томилин

		(5-11 кл)		
7	"Ферзята"	7-11 лет (1-5 кл)	60	Сахнова
8	"Ладья"	11-15 лет (5-9 кл)	60	Сахнова
9	"Территория шахмат"	10-14 лет (4-8 кл)	144	Сахнова
10	"Режиссёр"	11-15 лет (5-9 кл)	32	Сахнова
11	"Робот (Основы программирования микроконтроллеров)"	11-17 лет (5-11 кл)	80	Степанов
12	"Лего (Робототехника на основе наборов "Lego Education)"	6-10 лет (1-4 кл)	20	Степанов
13	"3D модель"	11-14 лет (5-8 кл)	20	Лоптев
14	"Школьный квадрокоптер"	11-17 лет (5-11 кл)	20	Барсова
15	"Дивный мир"	11-17 лет (5-11 кл)	8	Лоптев
16	«День народного единства»	15-16 (9-10 кл)	8	Сахнова
17	«Новогодняя мастерская»	6-7 (1 кл)	8	Лоптев
18	«Шашечки»	6-7 (1 кл)	8	Сахнова
19	«Кадр за кадром»	11-15 (5-9 кл)	8	Сахнова
20	«Бумажный конструктор»	8-10 (3-5 кл)	8	Малолетков
21	«Полёт»	11-17 (5-11 кл)	8	Малолетков

*Общие сведения о численности обучающихся в Центре «Точка роста»
(на 1 января 2023 года)*

Направленность программ	Кол-во программ реализованных за год	Количество с повторами	Количество без повторов	Виды программ (сетевая, краткосрочная, дистанционная), кол-во
Художественная	1	23	23	Сетевая – Краткосрочная – 1 Дистанционная -
	1 «Новогодняя мастерская»	23	23	
Социально-гуманитарная	1	10	0	Сетевая – Краткосрочная –1 Дистанционная -
	1 «День народного единства»	10	0	
Техническая (робототехника)	2	65	34	Сетевая – Краткосрочная – Дистанционная -
	"Робот (Основы программирования микроконтроллеров)"	24	12	
	"Лего (Робототехника на основе наборов "Lego Education)"	41	22	

Техническая (иная)	11	395	255	Сетевая – Краткосрочная –3 Дистанционная -
	«Умельцы»	21	14	
	«Данила-Мастер»	32	11	
	«Фотостудия»	14	1	
	«Основы использования шлема виртуальной реальности»	13	1	
	«Режиссёр»	18	2	
	«Дивный мир»	132	110	
	«3Д модель»	14	9	
	«Школьный квадрокоптер»	7	2	
	«Кадр за кадром»	60	42	
	«Бумажный конструктор»	43	32	
	«Полёт»	41	31	
Физкультурно- спортивная	4	142	104	Сетевая – Краткосрочная – 1 Дистанционная -
	«Ферзята»	17	2	
	«Ладья»	14	4	
	«Территория шахмат»	28	15	
	«Шашечки»	83	83	
Естественно научная	2	129	100	Сетевая – Краткосрочная – Дистанционная -
	«Спасатели»	72	52	
	«Айболит»	57	48	
Туристско- краеведческая				Сетевая – Краткосрочная – Дистанционная -
Итого	18	764	516	Сетевая – Краткосрочная –8 Дистанционная - 2

Таким образом, на 1 января 2023 года в Центре «Точка роста» осуществлялась работа по 21 дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Всего в 2022 году в МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова» обучалось: 466+(8 (11 кл), 27 (часть 9-х классов))=501 обучающийся (К количеству обучающихся с сентября по декабрь 2022 года + выбывшие в июне 2022 года выпускники 9-х и 11-х классов)

За 2022 год без задвоенности прошли в Центре «Точка роста» прошли обучение 516 детей, из которых обучающихся МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова» - 446 (95,7 %).

Кроме того, в Центре «Точка роста» прошли обучение 70 детей из других школ: 27 из МОУ «ООШ с. Арбузовка», 29 из филиала МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова в с. Чернава», 14 из филиала МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова в п. Восточный».

Наименование программы	Количество обучающихся с повторами
МОУ «ООШ с. Арбузовка»	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Айболит»	20
ВСЕГО:	20

Филиала МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова в с. Чернава»	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Лего (Робототехника на основе наборов "Lego Education)"	15
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дивный мир»	14
Всего:	29
Филиала МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова в п. Восточный	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Спасатели»	3
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дивный мир»	11
Всего:	14

Об антикоронавирусных мерах

МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дрёмова» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дрёмова»:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала схемы входа учащихся, графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дрёмова» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Результаты Всероссийских проверочных работ.

Время проведения: сентябрь 2022 года.

Цель проведения ВПР: оценка качества подготовки обучающихся 4-8,10 классов.

Цель анализа ВПР: объективность проведения, оценивания работ, качество результатов, определение причин несоответствия оценок, разработка рекомендаций для учителей и обучающихся по итогам результатов ВПР.

Результаты ВПР представлены в таблице.

Предмет	Клас с	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годово й отметк и (%)	совпа дают с их годово й отметк ой (%)	выш е их годо вой отме тки (%)
русский язык	4	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0
		отметку «3»	17	0	12	5	0	29,4	70,6	0
		отметку «4»	13	0	0	12	1	8	92	0
		отметку «5»	10	0	0	0	10	0	100	0
математика	4	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	10	0	8	2	0	20	80	0
		отметку «4»	20	0	2	13	5	25	65	10
		отметку «5»	8	0	0	2	6	0	75	25
окружающий мир	4	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	4	0	1	3	0	75	25	0
		отметку «4»	24	0	2	15	7	29,2	62,5	8,3
		отметку «5»	14	0	0	0	0	0	100	0

русский язык	5	отметку «2»	5	0	5	0	0	100	0	0
		отметку «3»	17	0	13	4	0	23,5	76,5	0
		отметку «4»	11	0	2	8	1	9,1	72,7	18,2
		отметку «5»	10	0	0	1	9	0	90	10
Математика	5	отметку «2»	3	0	3	0	0	100	0	0
		отметку «3»	16	0	12	4	0	25	75	0
		отметку «4»	15	0	1	13	1	6,7	86,6	6,7
		отметку «5»	13	0	0	3	10	0	76,9	23,1
история	5	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	6	0	1	5	0	16,7	83,3	0
		отметку «4»	25	0	1	20	4	16	80	4
		отметку «5»	17	0	0	5	12	29,4	70,6	0
Биология	5	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	11	0	6	5	0	45,5	54,5	0
		отметку «4»	20	0	1	14	5	25	70	5
		отметку «5»	16	0	0	0	16	0	100	0

русский язык	6	отметку «2»	4	0	4	0	0	100	0	0
		отметку «3»	24	0	20	4	0	16,7	83,3	0

		отметку «4»	14	0	1	10	3	21,4	71,4	7,2
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0
Математика	6	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0
		отметку «3»	23	0	16	7	0	30,4	69,6	0
		отметку «4»	15	0	1	13	1	6,7	86,6	6,7
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
история	6	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	4	0	4	0	0	0	100	0
		отметку «4»	11	0	3	7	1	9,1	63,6	27,3
		отметку «5»	3	0	0	1	2	0	66,7	33,3
Биология	6	отметку «2»	4	0	4	0	0	100	0	0
		отметку «3»	9	0	7	2	0	22,2	77,8	0
		отметку «4»	5	0	0	5	0	0	100	0
		отметку «5»	5	0	0	2	3	0	60	40
Обществознание	6	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	6	0	4	2	0	33,3	66,7	0
		отметку «4»	10	0	0	4	6	60	40	0
		отметку «5»	4	0	0	0	4	0	100	0
География	6	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	6	0	4	2	0	16,7	67,7	0
		отметку «4»	8	0	1	6	1	12,5	75	12,5
		отметку «5»	6	0	0	2	4	0	67,7	33,3

русский язык	7	отметку «2»	5	0	5	0	0	100	0	0
		отметку «3»	19	0	14	5	0	26,3	73,7	0
		отметку «4»	9	0	0	9	0	0	100	0
		отметку «5»	3	0	0	0	3	0	100	0
Математика	7	отметку «2»	4	0	4	0	0	100	0	0
		отметку «3»	20	0	16	4	0	20	80	0
		отметку «4»	14	0	0	12	2	14,3	85,7	0
		отметку «5»	4	0	0	0	4	0	100	0
история	7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	1	0	1	0	0	0	100	0
		отметку «4»	8	0	0	5	3	37,5	62,5	0
		отметку «5»	3	0	0	0	3	0	100	0
Биология	7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	4	0	2	2	0	50	50	0
		отметку «4»	13	0	3	9	2	15,4	69,2	15,4
		отметку «5»	4	0	0	1	3	0	75	25
Обществознание	7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	4	0	3	1	0	25	75	0
		отметку «4»	10	0	3	6	1	10	60	30

		отметку «5»	4	0	0	2	2	0	50	50
физика	7	отметку «2»	2	1	1	0	0	50	50	0
		отметку «3»	6	0	4	2	0	33,3	66,7	0
		отметку «4»	6	0	1	5	0	0	83,3	16,7
		отметку «5»	3	0	0	2	1	0	33,3	66,7
Английский язык	7	отметку «2»	23	0	11	11	1	100	0	0
		отметку «3»	7	0	7	0	0	0	100	0
		отметку «4»	4	0	0	4	0	0	100	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0

русский язык	8	отметку «2»	3	0	3	0	0	100	0	0
		отметку «3»	23	0	16	7	0	30,4	69,6	0
		отметку «4»	4	0	0	3	1	25	75	0
		отметку «5»	4	0	0	0	4	0	100	0
Биология	8	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
		отметку «3»	12	0	8	4	0	33,3	66,7	0
		отметку «4»	8	0	0	6	2	25	75	0
		отметку «5»	2	0	0	0	2	0	100	0
география	8б	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	11	0	8	3	0	27,3	72,7	0
		отметку «4»	8	0	0	6	2	25	75	0
		отметку «5»	3	0	0	0	3	0	100	0
физика	8	отметку «2»	3	1	2	0	0	33,3	66,7	0
		отметку «3»	10	0	3	7	0	70	30	0
		отметку «4»	3	0	2	1	0	0	33,3	66,7
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0
География	8а	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	4	0	2	2	0	0	50	50
		отметку «4»	11	0	1	7	3	27,3	63,6	9,1
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0

География	10	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «4»	6	0	0	0	6	100	0	0
		отметку «5»	6	0	0	0	6	0	100	0

Выводы: Проведённый анализ успеваемости и качества знаний по классам и по предметам ВПР показали очень высокий % расхождения по всем предметам.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

– отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

– *низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;*

Всероссийская олимпиада школьников 2022 году.

Школьный этап

№ п/п	Предмет	Участников	Победителей	Призеров
1	Английский язык	19	0	0
2	Астрономия	1	0	0
3	География	12	0	4
4	МХК	4	0	0
5	История	25	0	0
6	Информатика	2	0	0
7	Обществознание	15	6	1
8	Литература	7	1	2
9	Математика	25	0	1
10	Химия	14	0	0
11	Физика	9	0	0
12	Физическая культура	52	34	12
13	ОБЖ	12	0	0
14	Русский язык	26	0	5
15	Технология	5	0	0
	ИТОГО	228	41	21

Этап	Кол-во участников	Классы	Кол-во предметов	Кол-во призеров и победителей
2021 год	151	4-11	15	62
2022 год	228	4-11	15	62
<i>Динамика</i>	<i>Увеличилось на 77</i>		<i>Сохранилось</i>	<i>Сохранилось</i>

По сравнению с 2021 годом число желающих принять участие в олимпиаде на школьном этапе увеличилось на 34%, а количество победителей и призеров сохранилось, таким образом видно, что интерес детей к участию в олимпиаде и стремление к призовым местам возрастает, но на следующий учебный год необходимо усилить работу по подготовке детей к участию в этой области образовательного процесса.

Государственная итоговая аттестация.

Для выпускников 9-х классов 2022 года ГИА проводилась по двум обязательным предметам – русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья могли сдать ГВЭ только по обязательным предметам.

Таблица 1. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	43	8

Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	43	8
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	43	8
Количество обучающихся, получивших аттестат	43	8

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

2. По ГИА-9 средний балл 4 по математике и 3,81 по русскому языку (обязательные предметы).

3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше среднего балла по району и по РФ.

В образовательном учреждении прошла планомерная работа по подготовке и проведению ГИА; информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня; результаты государственной итоговой аттестации удовлетворительные.

Объективными причинами снижения успешности учебных достижений обучающихся могут быть:

- *отсутствие должного внимания со стороны педагогов к работе с обучающимися в «зоне их ближайшего развития»,*
- *низкий уровень контроля по вопросу освоенности обучающимися учебного материала,*
- *формы и методы работы учителей-предметников не повышали мотивацию обучающихся,*
- *недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся,*
- *отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей.*

	Показатели	2021	2022
	Удельный вес численности обучающихся 4 классов, набравших не менее 11 баллов в сумме трех предметов ВПР (по пятибалльной системе оценивания) и не получивших при этом неудовлетворительной отметки	77,6	81

Удельный вес численности обучающихся 4 классов с высоким уровнем сформированности учебных умений, а именно, обучающихся, справившихся с заданиями высокого уровня сложности (получил максимальный балл) по трем предметам ВПР: русский язык (№№ 12, 13), математика (№№ 10, 12), окружающий мир (№№ 3, 6, 7)	32	10,8
Удельный вес численности обучающихся 9 классов, набравших не менее 10 баллов в сумме любых лучших трех предметов ГИА-9 (по пятибалльной системе оценивания) и не получивших при этом неудовлетворительной отметки	48	49
Удельный вес численности обучающихся 9 классов с высоким уровнем сформированности учебных умений, а именно, обучающиеся, справившиеся с заданиями высокого уровня сложности по двум предметам ОГЭ: русский язык (№№ 1, 9), математика (№№ 22, 25)	0	2,3
Удельный вес численности выпускников 11(12) классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании	0	0
Удельный вес численности учеников 11(12) классов, показывающих положительную динамику за последние два учебных года по предметам, изучаемым на профильном уровне, в общей численности обучающихся, изучающих предметы на профильном уровне (по результатам ЕГЭ)	0	0
Доля выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов, в общей численности выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении»	50	50
Количество выпускников, получивших суммарно по трем предметам (лучшим) более 220 баллов по результатам ЕГЭ	3	3
Удельный вес численности обучающихся 4 классов с высоким уровнем сформированности метапредметных результатов, а именно, каждый из этих обучающихся успешно выполнил задания по трем предметам ВПР из блоков примерной основной образовательной программы начального общего образования (ученик получит возможность научиться): русский язык (№№ 1, 4, 12, 13), математика (№№ 6, 8, 9,	2	18,9

	10, 12), окружающий мир (№№ 6, 7, 9)		
	Удельный вес численности обучающихся 9 классов с высоким уровнем сформированности метапредметных результатов, а именно, каждый из этих обучающихся успешно выполнил задания по двум предметам ВПР из блоков примерной основной образовательной программы основного общего образования: русский язык (№ 6), математика (№№ 19, 24)	0	0
	Удельный вес численности обучающихся 4, 8, 11 классов с высоким уровнем сформированности функциональной грамотности, а именно, каждый из этих обучающихся успешно выполнил задания (получил максимальный балл) по: Читательской грамотности: русский язык (ВПР 4 класс, задание № 8) русский язык (ВПР 8 класс, задание № 8) обществознание (ВПР 8 класс, задание № 3) история (ВПР 11 класс, задание № 3)	49	66,7
	Удельный вес численности обучающихся 4, 8 классов с высоким уровнем сформированности функциональной грамотности, а именно, каждый из этих обучающихся успешно выполнил задания (получил максимальный балл) по: Математической грамотности: математика (ВПР 4 класс, задания №№ 9.1, 9.2) математика (ВПР 8 класс, задание № 16)	43	42.0
	Удельный вес численности обучающихся 8, 11 классов с высоким уровнем сформированности функциональной грамотности, а именно, каждый из этих обучающихся успешно выполнил задания (получил максимальный балл) по: Естественнонаучной грамотности: химия (ВПР 8 класс, задания №№ 5.1, 5.2); биология (ВПР 8 класс, задание № 12);	30	Химию и биологию в 2022 году не писали

	химия (ВПР 11 класс, задание № 14)		
	Удельный вес численности детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием на основе учета их потребности, в общей численности детей	84,7	90,5
	Удельный вес численности обучающихся, охваченных дополнительным образованием на основе учета их потребности с использованием дистанционных технологий и электронного обучения	0	0
	Удельный вес численности обучающихся, охваченных программами дополнительного образования, реализуемыми как самой образовательной организацией, так и другими организациями по направлениям:	33,6	34
	- техническому;	13	14,3
	- естественно-научному;	0,2	0,2
	- туристско-краеведческому;	0	0
	- социально-педагогическому;	4,9/16,3	6,4/17,1
	- в области искусств (по общеразвивающим/предпрофессиональным программам);	16,8/0	18/0
	- в области физической культуры и спорта (по общеразвивающим/ предпрофессиональным программам)		
	Удельный вес численности обучающихся, охваченных программами по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	0	0
	Удельный вес численности обучающихся, получивших премии, стипендии для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	0	0
	Удельный вес численности талантливых детей и молодежи, получивших поддержку в рамках проектов государственно-частного партнерства	0	0,2
	Удельный вес численности обучающихся, охваченных профильными сменами для талантливых детей на базе оздоровительных центров, лагерей, лагерей с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров и др.	0	0
	Удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и	100	100

	развитию способностей и талантов		
	Удельный вес численности участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	0	0,2
	Удельный вес численности обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений)	24,9	25,6
	Удельный вес численности обучающихся, занимающихся по индивидуальным учебным планам	0	0
	Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	0	0
	Удельный вес численности обучающихся, в классах (группах) профильного обучения в 10 – 11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования	0	0
	Удельный вес численности обучающихся 8-11 классов, осуществляющих обучение на основе договоров с образовательными организациями высшего образования	0	0
	Удельный вес численности обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классов, поступивших в ОО высшего образования по профилю обучения	0	0
	Удельный вес численности обучающихся профильных классов/классов с углубленным изучением отдельных предметов, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников по профильным предметам; доля из них, ставших призерами/победителями различных этапов Всероссийской олимпиады школьников	0	0

Удельный вес численности педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам психологии одаренности, выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	0	10
Удельный вес численности способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	0	100
Удельный вес численности родителей, охваченных мероприятиями по выявлению и развитию способных и талантливых детей и молодежи в системе дополнительного образования	0	1
Доля обучающихся 9 классов ОО, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии, от общего количества обучающихся 9 классов ОО	100	100

Раздел 4. «Организация учебного процесса»

На 1 января 2023 года в школе функционируют 23 класса-комплекта, в которых обучается 465 обучающихся. В том числе 2 класс-комплекта (12 обучающихся) для обучения детей по АООП о УО (ин).

Организация образовательного процесса и режим функционирования образовательного учреждения определяются требованиями и нормами СанПиП. Все обучающиеся учатся в первую смену, 1-8 классы – 5 дней в неделю, 9, 10 и 11 классы – 6 дней в неделю. Средняя наполняемость классов по школе – 20 человек. В начальной школе – 21 человек, в основной – 23, в средней – 15 человек.

Начало уроков – 8.30, продолжительность уроков в первых классах в соответствии с СанПиП. 35 – 40 минут, в 2-11 классах – 40 минут. Продолжительность перемен – 10-20 минут.

Индивидуальные, групповые занятия, занятия кружков, секций проводятся во второй половине дня.

Учебный план МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова»

Нормативно-правовую основу разработки учебного плана *при реализации ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования* составляют:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от

31.05.2021 №287;

– федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с изменениями на 29 июня 2017 года. Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1645; приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1578; приказом Минобрнауки России от 29 июня 2017 года № 613);

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020).

При этом стоит отметить, что в 2022 году на основе анализа причин выявленных в 2021 году проблем достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий.

Таким образом, полученные в 2022 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества.

Организация обучения обучающихся с ОВЗ

Обучение обучающихся с ОВЗ по адаптированным образовательным программам осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей

Исходя из учета особенностей развития и характеристик учащихся по возможностям обучения, организуется адекватное построение образовательного процесса и выбор условий и методик обучения. Учебный процесс организуется таким образом, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах учреждения.

По всем видам ОВЗ в образовательном учреждении разработаны Адаптированные

образовательные программы в соответствии с примерными образовательными программами, а для 9 обучающихся – в соответствии с ФГОС.

Все реализуемые программы учитывают особенности познавательной деятельности детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для успешной социальной адаптации.

Данные программы дают возможность детям с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- предусматривают участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога.

Всего в реализации адаптированных программ заняты 9 учителей-предметников, 3 педагога-психолога, 2 учителя-дефектолога, 1 учитель-логопед, 1 ассистент-помощник.

Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации в сфере обучения детей с ОВЗ, специалисты сопровождения имеют профильное образование или прошли переподготовку, дающую право на этот вид деятельности.

Вся работа с обучающимися с ОВЗ построена по следующим направлениям:

- 1) Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ. Создание собственной нормативной базы. Методическая деятельность.
- 2) Образовательная деятельность.
- 3) Деятельность ППк.
- 4) Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ (учителя-логопеда, учителей-дефектологов, педагогов-психологов).
- 5) Работа с классными руководителями, учителями-предметниками.
- 6) Работа с родителями обучающихся с ОВЗ.

Цель методической деятельности при реализации АООП и АОП: создание образовательной среды, помогающей каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Для реализации работы по этим направлениям перед коллективом поставлены следующие **задачи:**

1. Создание условий для обеспечения доступности образования детям с нарушениями развития, ограниченными возможностями здоровья, со сложной структурой дефекта.
2. Создание модели функционирования и развития общеобразовательного учреждения, в котором реализуются АООП.
3. Осуществление системы коррекционно-развивающей работы с учётом психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработка индивидуальных психолого-педагогических программ сопровождения их развития.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса АООП в прошедшем году были:

- выполнение основных требований по ведению школьной документации;
- состояние преподавания учебных предметов при индивидуальном обучении на дому в процессе образования обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- формы и методы индивидуальной, дифференцированной и коррекционной работы на занятиях специалистов.

Контроль осуществлялся через анализ рабочих программ учебных предметов, коррекционно-развивающих курсов, изучение вопросов работы педагогов со школьной документацией, тетрадей обучающихся, посещение коррекционных занятий (по логопедии,

развитию психомоторики и сенсорных процессов).

Большое внимание уделялось во ВШК вопросам организации работы педагогов со школьной документацией: классными журналами, журналами индивидуального обучения на дому, журналами учета коррекционно-развивающих занятий.

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ,
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- адаптированным образовательным программам, включающим учебные планы, годовой календарный график, расписания занятий.

На основе вышеуказанных программ образования и учебных планов педагогами составлены рабочие программы и календарно-тематическое планирование по учебным предметам для каждого класса, с учётом индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Все учебные программы пройдены, в том числе обучавшихся по индивидуальным программам на дому.

Учебные планы для обучающихся инклюзивно составлены индивидуально для каждого обучающегося с учетом реализуемой образовательной программы.

Учебный план 3-8 классов, обучающихся с интеллектуальными нарушениями составлен на основе примерного учебного плана для образовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с ФГОС утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599. (вариант 1, вариант 2).

Учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям детей с умеренной умственной отсталостью, а также специфические коррекционные предметы, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Для таких обучающихся в соответствии с ФГОС разработаны СИПРы, учитывающие физические особенности детей и пожелания родителей.

Индивидуальное обучение на дому организовано с детьми по заключению медицинской организации и на основании заявления родителей. Перечень заболеваний, наличие которых дает право на обучение на дому, утвержден Министерством здравоохранения РФ.

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС о УО (ин), определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по годам обучения.

Для дополнительной коррекции психофизических недостатков обучающихся с ОВЗ вариативной частью учебного плана в соответствии с примерной образовательной программой предусмотрены логопедические и психокоррекционные занятия.

Начало и продолжительность учебного года и каникул для обучающихся с ОВЗ устанавливается годовым календарным графиком.

Качественная успеваемость обучающихся с ОВЗ.

Анализируя данные успеваемости обучающихся с **ЗПР и НОДА** можно сделать вывод о том, показатели нестабильны. Так у части обучающихся данной категории (30 %) по итогам 3, 4 четверти 2021-2022 учебного года и 1 четверти 2022-2023 учебного года были неудовлетворительные отметки по некоторым предметам. Это связано с тем, у таких обучающихся недосформированы память, мышление, внимание, плохо развиты графомоторные навыки, а также с тем, что не всеми учителями-предметниками в полной мере учитываются особенности обучающихся с ОВЗ, а специалисты сопровождения проводят коррекционно-развивающую работу без опоры на изучаемый в классе учебный материал.

Успеваемость обучающихся с **легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** стабильная. Сформированность базовых умений и навыков на среднем уровне. Обучающиеся вступают в учебный диалог, 34 % из них могут самостоятельно действовать по алгоритму, используют полученные знания на практике, повысилась самостоятельность при выполнении заданий, Обучающиеся 8 классов могут переносить полученные на уроках знания в бытовые, жизненные ситуации. Стабильность успеваемости достигается благодаря практическому содержанию образования, практико-ориентированным видам и способам деятельности, которые широко используют учителя-предметники в своей деятельности. В течение учебного года учителя осуществляли личностно-ориентированный подход к обучению детей с интеллектуальными нарушениями, с целью отработки программного материала с разных позиций использовали многократное возвращение к одной теме в условиях разных видов деятельности.

Несмотря на стабильность успеваемости обучающихся по АООП о УО (ин) в течение последних лет существуют еще нерешенные проблемы, которые негативно влияют на успеваемость учащихся в старших классах, это: *несформированность высших психических функций, завышенная или заниженная самооценка обучающихся, низкая учебная мотивация у обучающихся, психологические проблемы подросткового возраста, пропуски уроков.*

Осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова» в 2022 году.

Нормативными документами осуществления психолого-педагогического сопровождения является статья 42 Закона № 273-ФЗ. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации и другие нормативные документы федерального, регионального и школьного уровня.

Вся работа по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дремова» построена по следующим направлениям:

- 1) Психолого-педагогическая поддержка, осуществляемая педагогами-психологами.
- 2) Психолого-педагогическая поддержка, осуществляемая социальными педагогами.
- 3) Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ.
- 4) Психолого-педагогическая поддержка детей-инвалидов.
- 5) Служба школьной медиации.
- 6) Деятельность уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса.
- 7) Деятельность Совета по профилактике правонарушений.

Психолого-педагогическая поддержка, осуществляемая педагогами-психологами.

Нормативные документы осуществления деятельности педагога – психолога

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Конституция РФ;

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).
- Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена Минобрнауки от 19.12.2017 года;
- Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах образовательных учреждений»;
- Приказ № 636 от 22.10.99.г. «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» с приложением;
- Письмо Министерства образования РФ, Департамент общего и дошкольного образования от 21.05.2004 № 14-51-140/13 «Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования – на основную»;
- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г., г. Москва);
- Распорядительно-нормативные документы (административные распоряжения, инструкции, приказы, законодательные акты и распоряжения субъектов РФ, и пр.).
- Требования к оформлению кабинета педагога-психолога;
- Устав МОУ "СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дремова"
- Положение об индивидуально-групповых занятиях с обучающимися в МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дремова» и другие.

Работа педагогов-психологов в 2022 году велась в соответствии с утвержденным годовым планом.

Основной целью работы являлось психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах обучения, содействие гармоничному психическому и личностному развитию школьников.

Задачи работы:

- Решение проблем, связанных со своевременным выявлением, воспитанием, обучением, социальной адаптацией и интеграцией в обществе детей с различными отклонениями в развитии, приводящими к школьной дезадаптации.
- Формирование сознательного и ответственного отношения к учебно-воспитательному процессу, развитие творческих способностей и креативности мышления учащихся.
- Выявление и оказание психологической помощи учащимся, имеющим трудности в обучении
- Предупреждение возникновения и помощь в решении проблем личностного развития учащихся (проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- Профилактика противоправного и девиантного поведения учащихся;
- Профилактика и выявление случаев нарушений эмоционально-волевой сферы, эмоционального неблагополучия и кризисных состояний у учащихся
- Ознакомление учащихся с психологическими особенностями личности, с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах.
- Выявление и поддержка одаренных учащихся;
- Психологическое просвещение среди педагогов, учащихся и их родителей. повышение психологической культуры учащихся, родителей и педагогов.
- Содействие реализации программы здоровья

Деятельность педагога-психолога по психологической поддержке обучающихся 1-5 классов.

Реализация данных целей и задач осуществлялась по следующим направлениям работы: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическое просвещение и профилактика.

В рамках диагностического направления в 2022 году было проведено 16 диагностик, которые были запланированы в годовом плане работы педагога-психолога и 18 внеплановых индивидуальных диагностик по запросам педагогов или родителей обучающихся. Диагностическими мероприятиями были охвачены обучающиеся с 1 по 5 классы. Были проведены следующие диагностики:

1. Методика диагностики самооценки «Лесенка».
2. Опросник мотивации Н.Г. Лускановой со 2 по 4 класс
3. Методика «Социализированность личности учащегося» (Рожкова М.И.)
4. Методика «Изучение мотивации обучения у школьников при переходе из начальных классов в средние» (М.Р. Гинзбург)
5. Опросный лист «Выявление отношения родителей к образовательному процессу»
6. Опросный лист по выявлению удовлетворенности обучающихся образованием
7. Проективная методика «Рисунок школы»
8. Анкета для учителя «Адаптированный и модифицированный вариант методики Александровской Э.М. для изучения процесса адаптации»
9. Проективная методика «Рисунок школы»
10. Анкета для учителя «Адаптированный и модифицированный вариант методики Александровской Э.М. для изучения процесса адаптации»
11. Мотивации Лусканова 5 класс
12. Тревожности Филиппа
13. Психологический климат в классе 5 класс
14. Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман).
15. Социометрия учащихся 3х – 5х классов.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют выявлять различные психологические проблемы, возникающие у учащихся. По результатам диагностик была намечена индивидуальная и групповая работа с обучающимися.

В коррекционно-развивающей работе приняли участие обучающиеся 1 по 5 классы, из которых 10 детей, которые имеют статус ОВЗ, и 8 детей, которым требуются индивидуальная психологическая помощь, остальные обучающиеся были охвачены групповыми занятиями (тренингами).

С обучающимися, у которых были выявлены проблемы по результатам диагностик, были разработаны индивидуальные программы на 10 занятий, 1 раз в неделю, после проведенной работы была проведена повторная диагностика из которой была выявлена положительная динамика, дети стали более, общительнее, перестали бояться высказывать свою точку зрения, в учебе так же наблюдалась положительная динамика.

Коррекционно-развивающая работа была направлена на развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы, самоконтроля. Так же в сентябре-октябре 2022 года с обучающимися 1-ых и 5-ых классов, была реализована программа по адаптации обучающихся к новым условиям. По результатам проведенной работе, был тоже замечен положительный результат, дети более быстрее и успешнее адаптировались к новым условиям образовательной среды. С обучающимися со 2 по 5 классы так же проводились групповые коррекционно-развивающие занятия (тренинг)

- Тренинг «По развитию позитивного самоотношения» в 5а классе; 2 тренинга; охват детей 24 человека.
- Тренинг «По развитию позитивного самоотношения» в 5а классе; 2 тренинга; охват детей 24 человека.
- Тренинг «Управление своими эмоциями» 2а класс проведено 1 мероприятие; охват детей 21 человек.

- Тренинг «Управление своими эмоциями» 2б класс, проведено 1 мероприятие, охват детей 18 человека.
- Тренинг «Управление своими эмоциями» 2в класс, проведено 1 мероприятие, охват детей 18 человека.
- Тренинг «Управление своими эмоциями» 3а класс, проведено 1 мероприятие, охват детей 15 человек.
- Тренинг «Управление своими эмоциями» 3б класс, проведено 1 мероприятие, охват детей 15 человек.
- Тренинг «Управление своими эмоциями» 4а класс, проведено 1 мероприятие, охват детей 27 человек.
- Тренинг «Управление своими эмоциями» 4б класс, проведено 1 мероприятие, охват детей 24 человек.

Тренинговые занятия проводились в основном не форме традиционного тренинга (а с элементами) т.к. при большой загруженности школы и нехватки помещений все занятия проводились в учебных классах, соответственно за партами, игровые ситуации разыгрывались в свободном пространстве. После проведенных тренингов наблюдалась положительная динамика. У учащихся улучшалось настроение, появлялось желание встретиться вновь. Ребята с удовольствием прорабатывали предложенные упражнения и техники. Появились новые запросы, которые будут учтены при планировании дальнейшей работы.

Психологическим просвещением и профилактикой были охвачены как обучающие, так педагоги и родители. Были проведены родительские собрания в 1 и 5 класса по адаптации. В других классах собрания проводились по темам: «Возрастные особенности детей», «Интернет зависимость», «Опасность соц. сетей». Так же поступило 12 обращений родителей, с которыми были проведены беседы и подобраны рекомендации по заявленной проблеме обращения. Для педагогов были так же разработаны буклеты и рекомендации по темам «Гиперактивные дети», «Медлительные дети», «Особенности работы с детьми, имеющими статус ОВЗ». Для детей так же были подготовлены памятки по темам: «Весенний паводок», «10 шагов как улучшить настроение», «Правила поведения в школе и на уроках».

Деятельность педагога-психолога по психологической поддержке обучающихся 6-11 классов.

Диагностическое направление.

В рамках психолого-педагогической деятельности, на протяжении года проводится групповая и индивидуальная диагностика участников образовательного процесса. За календарный 2022 год продиагностировано 235 обучающихся, с применением следующих методик:

- 1) Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)
- 2) Методика диагностики самооценки психических состояний Г.Айзенка
- 3) Тест школьной тревожности Филлипса
- 4) Проективная методика «Несуществующее животное»
- 5) Диагностический набор для диагностики сформированности УУД у обучающихся;
- 6) Методика «Прогноз»
- 7) Тест на определение самооценки у подростков по методике Р.В. Овчаровой
- 8) Тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут)
- 9) Методика диагностики мотивации учения
- 10) Методика диагностики готовности обучающихся к сдаче экзаменов
- 11) Методика Спилберга
- 12) Методика диагностики форм агрессии Басса и Дарки
- 13) Методика Томаса «Типы поведения в конфликте»
- 14) Опросник «Учебная мотивация» (Карпова)

- 15) Методика «ГИТ»
- 16) Тест структуры интеллекта Р. Амхатуэра
- 17) Анкета «Изучение удовлетворенности подростков жизнедеятельностью в образовательном учреждении»
- 18) В.Б. Успенский. Определение готовности подростка к выбору профессии
- 19) Опросник социально-психологической адаптированности А.К. Осницкого
- 20) Шкала_дифференциальных эмоций (ШДЭ) К.Изарда и другие.

Посредством представленных методик были выявлены характерологические черты обучающихся, уровень тревожности, учебной мотивации, формы агрессии, преобладающие стратегии поведения в конфликтах, степень риска суицидального поведения, уровень сформированности УУД, готовность ко сдаче экзаменов.

Табл.1. Диагностическое направление

Исследуемое направление	Методика	Категория участников
Изучение уровня нравственного развития учащихся. Выявить уровень нравственного развития учащихся.	Методика С.М. Петровой "Русские пословицы"	6-11 класс
Диагностика учащихся в период подготовки к сдаче экзаменов.	Опросник Филлипса	9, 11 классы
Мониторинг уровня развития личностных УУД. Методика исследования мотивационной сферы	Опросник Г.А. Карповой	5-9 классы
Мониторинг уровня развития регулятивных УУД.	Тест на оценку сформированности навыков чтения (Л.А. Ясюковой)	6 класс
Мониторинг уровня развития познавательных УУД.	Методика «Числовые ряды» (5ый субъект методики ГИТ)	6 класс
Мониторинг уровня развития коммуникативных УУД.	Тест Ф. Фидлера	6 класс
Оценка микроклимата в школе.	Опросник «Изучение удовлетворенности жизнедеятельностью в образовательном учреждении»	6-11 класс, родители, педагоги
Диагностика суицидальных склонностей у учащихся среднего и старшего звена.	Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)	8-11 класс
Диагностика профессиональных интересов учащихся	Методика ДДО	9, 11 класс
Мониторинг уровня развития личностных УУД. Методика исследования мотивационной сферы	опросник Г.А. Карповой	7 класс
Мониторинг уровня развития познавательных УУД.	Методика «Аналогии» (3ий субъект методики ШТУР)	7 класс
Мониторинг уровня развития коммуникативных УУД	Тест Ф. Фидлера	7 класс
Предпрофильная подготовка. Методика исследования мотивационной сферы	опросник Г.А. Карповой	8 класс
Диагностика учащихся с педагогической запущенностью по	1) Методика диагностики самооценки психических	6-11 класс

запросам кл. руководителей, соц. педагога, администрации.	состояний Г.Айзенка 2) Тест школьной тревожности Филлипса 3) Проективная методика «Несуществующее животное» 4) Тест на определение самооценки у подростков по методике Р.В. Овчаровой 5) Методика диагностики мотивации учения 6) Методика Спилберга 7) Опросник «Учебная мотивация» (Карпова)	
Диагностика учащихся с девиантным поведением по запросам кл. руководителей, соц. педагога, администрации.	1) Методика диагностики самооценки психических состояний Г.Айзенка 2) Проективная методика «Несуществующее животное» 3) Методика «Прогноз» Тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут) 4) Методика Спилберга 5) Методика диагностики форм агрессии Басса и Дарки 6) Методика Томаса «Типы поведения в конфликте» 7) Опросник «Учебная мотивация» (Карпова) 8) Шкала дифференциальных эмоций (ШДЭ) К.Изарда	6-11 класс
Диагностика детско-родительских отношений	Тест-опросник родительского отношения (ОРО), авторы А.Я.Варга, В.В.Столин,	родители

После обработки групповой диагностики были составлены и даны рекомендации для классного руководителя и родителей. Индивидуальная диагностика также сопровождается рекомендациями для классного руководителя и родителей, а также, коррекционно-развивающей работой с обучающимися.

Коррекционно-развивающее направление

Табл.2. Коррекционно-развивающее направление

Программа	Категория участников	Регулярность проведения
<i>Групповая работа</i>		
Программа «Жизнь в моих руках!» (Миллер Анна Владимировна)	9, 11 класс	2 занятия в неделю ноябрь-март
«Готовимся к экзаменам с интересом» (Калашникова Светлана Александровна, Кормухина Евгения, Владимировна, Круглова Татьяна Анатольевна)	9, 11 класс	1 занятие в неделю январь-апрель
«Формирование жизнестойкости современных подростков» (Барсова)	6-7 классы	2 занятия в неделю сентябрь-ноябрь

Ксения Андреевна)		
«Адаптация при переходе на новую ступень обучения» (Титова Елена Сергеевна)	10 классы	1 занятие в неделю октябрь-декабрь
«Безопасность в сети Интернет» (Викторова Екатерина Александровна)	7,8 классы	2 занятия в неделю январь-апрель
Индивидуальная работа		
Повышение учебной мотивации, формирование стрессоустойчивости	9 класс (2 обучающихся)	1 занятие в неделю на протяжении учебного года (34 ч.)
Развитие познавательной деятельности	9 класс (2 обучающихся)	КТП на 10 занятий
Повышение учебной мотивации, уверенности себе	9 класс (1 обучающийся)	КТП на 10 занятий
Коррекция эмоционально-волевой сферы	7 класс (2 обучающихся)	1 занятие в неделю на протяжении учебного года (34 ч.)
Формирование устойчивой самооценки, уверенности в себе	7 класс (1 обучающийся)	1 занятие в неделю на протяжении учебного года (34 ч.)
Формирование устойчивой самооценки, уверенности в себе	7 класс (1 обучающийся)	КТП на 10 занятий
Повышение учебной мотивации, формирование стрессоустойчивости	8 класс (2 обучающихся)	КТП на 10 занятий
Формирование коммуникативных навыков	9 класс (1 обучающийся)	КТП на 10 занятий
Снятие психоэмоционального напряжения	8 класс (1 обучающийся)	КТП на 10 занятий
Профилактика дизадаптивных форм поведения	6, 7, 9 класс (4 обучающихся)	КТП на 15 занятий
Психологическая поддержка в период подросткового кризиса	7 класс (1 обучающийся)	КТП на 10 занятий
Формирование навыков саморегуляции	7 класс (1 обучающийся)	КТП на 10 занятий
Формирование вовлечённости, оптимального уровня тревожности	7 класс (2 обучающихся)	КТП на 10 занятий
Формирование стрессоустойчивости	6 класс (1 обучающийся)	КТП на 10 занятий

Методы проведения коррекционно-развивающих занятий

- арт-терапевтические игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие способности преодоления трудностей, отреагирование детских страхов, создание позитивных эмоциональных установок, снятие психологических барьеров, повышенного и высокого уровня школьной тревожности;
- психотехники метафорических и ассоциативных карт;
- интерактивный тренажёр, направленный на развитие познавательных процессов;
- приёмы рисования и создания аппликаций;
- сюжетно-ролевое моделирование ситуаций;
- совместная творческая деятельность;
- метод активного слушания;

- метод релаксации.

На протяжении 2022 календарного года, программы, представленные в Таблице 2, показали свою эффективность, у обучающихся наблюдается положительная динамика в формировании и коррекции обозначенных в программе характеристик. Такой вывод позволяет сделать повторный диагностический срез после реализации тематического плана занятий.

Организационно-методическое направление

На протяжении 2022 календарного года регулярно применялись рабочие программы, представленные в Таблице 2.

По запросу школьной службы ПМПК было составлено 10 психологических представлений.

В процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся педагог-психолог взаимодействует с учителями, родителями и другими специалистами. Оказывая им экспертную и консультационную поддержку.

Обязательной формой работы педагога-психолога является ведение рабочей документации:

- рукописный журнал учета посещения индивидуальных и групповых занятий;
- электронный журнал, содержащий записи о всех реализуемых направлениях психолого-педагогической деятельности;
- папка со стимульным диагностическим материалом;
- папка с картами психологического сопровождения обучающихся;
- папка с запросами и согласиями на психологическое сопровождение обучающихся;
- рабочие тетради обучающихся, посещающие индивидуальные занятия;
- папка со стимульным материалом, заключениями и рекомендациями по результатам плановой групповой диагностики.

Консультативно-просветительское направление (для родителей, учителей)

В рамках данного направления педагог-психолог в течение года осуществляет приём педагогов и родителей в формате очных и заочных консультаций. Вместе с тем, раз в месяц, осуществляется рассылка памяток и рекомендаций по темам:

Для педагогов:

- Профилактика суицидального поведения подростков;
- Признаки депрессии у подростков. Факторы суицидального риска;
- Психологическая подготовка обучающихся в период сдачи экзаменов;
- Выступления на РМО.

Для родителей:

- О здоровой и радостной жизни;
- профилактика суицидального поведения подростков;
- Психологическая подготовка обучающихся в период сдачи экзаменов;
- Выступления на родительских собраниях

Анализируя всю проведенную за истекший период педагогами-психологами работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. План работы выполнен эффективно, достаточно полно. Тем самым поставленные цель и задачи достигнуты. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке

программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми, с детьми группы риска, с родителями.

В следующей году необходимо усилить работу с педагогическими кадрами, с родителями, а также уделить внимание дальнейшему развитию профессиональных компетенций педагога-психолога. Накопленный профессиональный опыт дает возможность разработать различные программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, а также участвовать в конференциях, конкурсах и семинарах на муниципальном и региональных уровнях. Продолжить деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Задачи на следующий учебный год:

- 1) подбор диагностических материалов для обследования учащихся;
- 2) психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- 3) изучение познавательных процессов и особенностей личности учащихся;
- 4) содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе;
- 5) профилактика девиантного поведения и дезадаптации учащихся;
- 6) содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии;
- 7) психологическое сопровождение участников образовательного процесса в процессе подготовки и сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

**Анализ проделанной работы социального педагога Балабашиной Ю.В.
МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова»
за 2022 учебный год**

1. Цели и задачи поставленные на отчетный год

Цели работы:

- создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка;
- удовлетворение потребностей ребенка с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов;
- предупреждение и преодоление негативных явлений в семье и в школе;
- максимальное развитие каждого ребёнка, сохранение его неповторимости и раскрытие его потенциальных способностей, в условиях социализации личности

Задачи:

- Оказать социально-педагогическую поддержку обучающимся, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации.
- Выявлять проблемы, возникающие в сфере ближайшего окружения обучающегося.
- Способствовать созданию благоприятного микроклимата в классах.
- Способствовать успешной социализации опекаемых детей и детей с ограниченными возможностями.
- Повышать правовую грамотность обучающихся и их родителей; учить решать жизненно важные задачи, включать обучающихся в социально-значимую деятельность.
- Создавать условия для формирования потребности в ведении здорового образа жизни.
- Оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и повышать их педагогическую компетентность в вопросах воспитания и решении социально – педагогических проблем ребенка.

- Осуществлять контроль за посещаемостью обучающихся.

2. Краткий анализ социального паспорта школы

Показатели	На 1 января 2022 года	На 31 декабря 2022 года
Количество детей	454	466
ВШУ	2 (Мазуров ДВ, Пеканова АЕ)	2 (Полянский ЕА, Искулов РИ)
На учете ПДН	1 (Пеканова АЕ)	1 (Полянский)
СОП	1 (Грачев)	1 (Грачев)
Обучающихся, малообеспеченных семей	из 72	62
Обучающихся, многодетных семей	из 97	108
Опекаемых/из них сирот	12/2	10/3
ОВЗ	28	24
Инвалиды	8	10
Надомное обучение	4	5
Обучающихся, проживающих отдельно от родителей	7	7

3. Анализ реализации плана мероприятий

В течение отчетного периода социальным педагогом организованы и проведены следующие мероприятия:

Проведено 279 индивидуальных бесед с обучающимися.

Проведено 209 индивидуальных бесед с родителями обучающихся.

Проведено 99 индивидуальных бесед с обучающимися, стоящими на ВШУ: (Мазуров Д. – 39, Пеканова А. - 13, Полянский Е. – 22, Искулов Р.- 29).

Проведено индивидуальных бесед с обучающимися и их родителями из семей СОП – 21 (Грачевой Ж.М. - 62)

Проведено 113 бесед с классами по текущим вопросам дисциплины, соблюдения школьной формы, посещения консультаций, разрешения конфликтных ситуаций, самообращений.

Кроме того, организовано и проведено 48 классных часов, встреч, тренингов, диалогов:

Дата	Форма	Наименование	Классы
17.01.22	Час информации	«Безопасность дома, на улице, в общественных местах»	9а
18.01.22	Диалог	«Дисциплина, самодисциплина – залог успеха»	10
20.01.22	Игра с элементами дискуссии	«Вредные привычки»	Адаптированный
20.01.22	Профориентация, встреча	«Пожарная безопасность»	5а
21.01.22	Профориентация, встреча	«Пожарная безопасность»	5 б
28.01.22	Правовой час, просмотр фильмов	«Уголовная и административная ответственность за НОН»	8а
28.01.22	Профориентация, просмотр театральных постановок в ДК	«Приходите к нам учиться»	8а, 8б
7.02.22	Правовой час	«Что такое кража»	6а
8.02.22	Час информации	«Помощь в выборе профессии»	9а

15.02.22	Игра	«Остроглазые»	8а
16.02.22	Игра	«Вредные привычки»	5а
21.02.22	Диалог	«Выбираю профессию»	9б
21.02.22	Игра	«Остроглазые»	7б
28.02.22	Игра	«Иду гулять»	адаптированный
3.03.22	Час истории	«Историческая правда»	7а
4.03.22	Правовой час	«Подростковая преступность»	10
9.03.22	Правовой час	«Подростковая преступность»	8а
14.03.22	Игра	«Остроглазые»	5б
18.03.22	Посещение ДБ	«Крым частичка России»	8а, 8б
22.03.22	Час безопасности	«Осторожно! Тонкий лёд!»	5а, 8а, адаптированный
23.03.22	Профориентация	Встреча с представителями СГЮА	9а, 9б, 10, 11
7.04.22	Военно-патриотическое воспитание	Встреча с Ахметзяновым Р.С.	9б
7.04.22	Час информации	Всемирный день здоровья	9б
13.04.22	Правовой час	«Соблюдение ПДД»	10
14.04.22	Военно-патриотическое воспитание	Встреча с Ахметзяновым Р.С.	6а, 6б
18.04.22	Час здоровья	«Вредный вейп»	4б
19.04.22	Игра	«Как не стать жертвой преступления»	3а
24.05.22	Правовой час	«Безопасное лето»	7а
5.09.22	Час информации	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	5а, 9б, 7б
6.09.22	Круглый стол	«Культура в нашей жизни»	9а, 11
13.09.22	Час здоровья	«Вредный вейп»	7а
15.09.22	Час здоровья	«Вредный вейп»	8б
20.09.22	Час здоровья	«Вредные энергетики»	5а, 5б
27.09.22	Встреча	«Уроки безопасности»	5а, 7а, 8б
13.10.22	Встреча	«Алкоголизм – Всемирная проблема»	11
20.10.22	Просмотр фильмов	«О правилах поведения в социальных сетях»	5а
21.10.22	Встреча	«Сообща, где торгуют смертью»	8-11
8.11.22	Круглый стол	«С ненавистью и ксенофобией нам не по пути»	5а, 8а, 9б, 10
14.11.22	Круглый стол с адвокатом	«День правовой помощи детям»	10
15.11.22	Квест	«День терпимости»	7а, 8а, 8б
16.11.22	Актуальный разговор	«Права человека рядом с нами»	7а, 7б
22.11.22	Профориентация	«Как выбрать»	9а, 9б, 11
23.11.22	Тренинг	«Давай дружить»	7б
28.11.22	Круглый стол	«Уважай других»	5б
29.11.22	Встреча	«Ответственность несовершеннолетних»	5а, 6б, 7б
8.12.22	Акция	«Ёлочка, НЕ гори!»	7а, 6а
23.12.22	Кл час	«Ёлочка, НЕ гори!»	1а, 1б, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 4а, 4б
23.12.22	Инструктаж	«Безопасный Новый год»	6а, 7б, 8а

Анализ реализации плана мероприятий показал его невыполнение в полном объеме. Так социальным педагогом, классными руководителями и специалистами органов системы профилактики не проведены мероприятия:

Дата	Мероприятия	классы
Январь	«Безопасный интернет»	1-11
Февраль	«Умей сказать нет»	5-6
Май	Общешкольная акция «Очень мрачная она сигаретная страна»	1-11

4. Анализ работы Совета по профилактике

Целью работы Совета по профилактике является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. Профилактика девиантного и асоциального поведения правонарушений среди обучающихся, включающая социальную адаптацию и реабилитацию обучающихся группы социального риска и формирование законопослушного поведения, правовой культуры, и здорового образа жизни обучающихся, защита прав ребёнка.

Задачами работы Совета по профилактике являются:

- организовать взаимодействие субъектов системы профилактики в решении проблем несовершеннолетних;
- организация регулярной работы по выполнению Федерального Закона “Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних”, других нормативно-правовых актов в части предупреждения негативных проявлений в детской и подростковой среде;
- выявление и пресечение случаев вовлечения обучающихся, воспитанников в преступную или антиобщественную деятельность;
- выявление и устранение причин, условий, способствующих совершению обучающимися, воспитанниками правонарушений;
- создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;
- организация социального патронажа детей и подростков и (или) их семей, рассматриваемых на заседаниях Совета;
- обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность детей и подростков образовательного учреждения.
- организация просветительской деятельности.

Для реализации целей и задач были разработаны планы работы Совета по профилактике на 2021-2022 учебный год и на 2022-2023 учебный год. Части плана, охватывающие 2022 год, полностью реализованы.

За период с 1 января до 31 декабря 2022 года проведено 11 заседаний, на которых заслушано 28 обучающихся по вопросам девиантного поведения, успеваемости, успешного окончания четвертей, снятия и постановки на ВШУ, направления ходатайств в ОП № 1 в составе МО МВД России «Пугачевский» для снятия с учета ПДН в связи с исправлением. На заседания для всестороннего рассмотрения поставленных вопросов приглашались родители, педагоги-предметники.

Проведенная индивидуальная работа позволила значительно увеличить количество «положительно» окончивших четверти обучающихся, выяснить причины неуспеваемости некоторых учеников по отдельным предметам, обсудить с родителями данных учеников и педагогами-предметниками планы по исправлению ситуации. Таким образом, оказана своевременная и квалифицированная помощь детям, попавшим в сложные педагогические ситуации.

За отчетный период удалось удержать количество обучающихся, состоящих на ВШУ, скорректировать поведение обучающихся во время образовательного процесса.

Так на 1 января 2022 года на внутришкольном учете стояло 2 обучающихся (Мазуров Д. и Пеканова А.). В течение учебного года снято с учета 2 обучающийся (Мазуров Д. в связи с исправлением поведения, Пеканова А. в связи с окончанием учебного заведения). В октябре 2022 года за нарушения дисциплины поставлен на учет Искулов Р.

На учете ПДН ОП № 1 в составе МО МВД России «Пугачевский» стоял 1 обучающийся (Пеканова А.). Снят с учета в связи с окончанием учебного заведения 1 обучающийся (Пеканова А.). Однако в июле 2022 года на учет ПДН поставлен Полянский Е..

В СОП на 1 января находилось 1 семья – семья Грачевых, проживающих в с. Раевка (Грачев В. 7 класс по адаптированной программе). С семьей проводится регулярная работа, результатом которой стало улучшение обстановки в семье, проявление матерью заботы в отношении обучающегося.

Однако в целом назвать ситуацию в семье Грачевых положительной не представляется возможным, так как имеются факты привлечения матери к административной ответственности за употребление спиртных напитков.

В течение года проводилась просветительская деятельность. На сайте образовательной организации размещалась информация для родителей и обучающихся. Обучающиеся нашей школы привлекались к проведению комплекса мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ.

В ходе проведения ежедневного «утреннего фильтра» удалось избежать фактов отсутствия обучающихся в образовательном учреждении без уважительной причины.

В рамках текущей работы реализованы все задачи Совета по профилактике и организовано взаимодействие субъектов системы профилактики в решении проблем несовершеннолетних: проводилась индивидуальная работа с привлечением специалистов органов системы профилактики МВД, Центр социального обслуживания населения.

Благодаря слаженной работе органов системы профилактики не допущено повторного совершения правонарушений обучающимися, состоящими на ВШУ и учете ПДН.

В течение учебного года совершения преступлений на территории МОУ «СОШ с. Ивантеевка имени И.Ф. Дрёмова» не допущено.

Таким образом, задачи Совета по профилактике за 2022 год выполнены в полном объеме.

5. Анализ работы по реализации [Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"](#)

Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

- ✓ предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- ✓ обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- ✓ социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- ✓ выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

С целью предупреждения безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому в нашей школе была проведена следующая работа:

- ежедневно проводится «утренний фильтр», в ходе которого выявляются обучающиеся, отсутствующие на занятиях без уважительной причины. За отчетный период таких обучающихся не выявлено. Таким образом, необходимо продолжить работу «утреннего фильтра»;

- ведется регулярная работа с родителями о недопущении пропусков занятий детьми, родители предупреждаются об ответственности;

- организуются встречи с представителями органов системы профилактики: ГАУ СО «КЦСОН Ивантеевского района» (Кузнецова Е.А.), ГКУ СО «ЦЗН Ивантеевского района» (Юрикова Е.В.), представителями МЧС (Гриднев Р.В.), представителями МВД (Дядюшко А.Р., Долгин С.А., Байдов А.А.), представителями министерства здравоохранения (Найденкова Т.С.), РМУК «Ивантеевская МЦБ» (Романова С.В., Голубкина Н.А., Баранова Ю.В., Кочеткова А.М., Новикова Ю.Н., Чибрикова Т.В., Рыкова С.В.)

- социальный педагог и директор школы регулярно присутствуют на заседаниях КДН и ЗП Администрации Ивантеевского муниципального района;

- проводятся экскурсии для обучающихся в отдел полиции № 1 в составе МО МВД России «Пугачевский»;

- проводятся индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями;

- обучающиеся и родители заслушиваются на заседаниях Совета по профилактике;

- проводятся групповые и индивидуальные анкетирования, опросы и диагностики психологами;

- проводятся тематические классные часы по темам: «Ответственность несовершеннолетних», «Уроки безопасности», «Ответственность перед законом», «Вредный вейп», «Безопасный интернет», «Что такое кража», «Безопасные каникулы (осенние, зимние, весенние, летние)», «Безопасный Новый год», «Твой выбор», «Основы безопасности», «Терроризм – угроза обществу», «Правила безопасного поведения в школе», «Выход есть!», «Как не стать жертвой преступления», «День правовой помощи», и другие.

- обучающиеся и родители привлекаются к участию во Всероссийский марафоне

- для обучающихся организовываются общешкольные конкурсы рисунков «Скажи наркотикам НЕТ!», «Правила дорожного движения глазами детей»;

- проводятся общешкольные акции «Безопасные каникулы», «Ёлочка НЕ гори!», «Внимание! Тонкий лёд!», «Сообщи, где торгуют смертью»;

- организована внеурочная деятельность. 100% обучающихся нашей школы охвачены дополнительным образованием и кружковой занятостью.

С целью обеспечения защиты прав и законных интересов несовершеннолетних в нашей школе:

- на родительских собраниях проводятся беседы по темам: «Безопасная дорога домой», «Наркотики рядом», «Ваш ребенок курит», «Советы родителям», «Права ребенка»;

- через мессенджер Viber среди групп родителей распространяются тематические буклеты, листовки;

- до родителей своевременно доводится информация по льготам, трудоустройству, профориентации, питанию;

- все обучающиеся начальной школы обеспечены горячим питанием;

- обеспечено участие социального педагога при проведении следственных действий с обучающимися в правоохранительных органах;

- отслеживаются родители, которые не исполняют своих родительских обязанностей. В отношении таких родителей направляется информация в КДН и ЗП (Семенов Э.В., Витьман Е.Н.);

- с обучающимися старших классов проводятся классные часы «СтопВичСпид», «Взрослая жизнь – взрослая ответственность», «Сообщи, где торгуют смертью»

С целью организации социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении:

- ведется строгий учет семей, попавших в социально опасное положение, обучающихся состоящих на внутришкольном учете и учете ПДН;

- в течение года ведется изучение всех обучающихся школы, с целью выявления семей, находящихся в социально опасном положении или фактов жестокого обращения с детьми;
- в течение учебного года регулярно ведется посещение семей «трудных» подростков и составляются акты обследования жилищно-бытовых условий, изучается положение ребенка в семье и отношение родителей к ребенку;
- заполняются анкеты и карты семей данной категории;
- осуществляется контроль за посещением занятий дополнительного образования детей находящихся на учете и детей находящихся в социально опасном положении (посещение кружков, секций);
- проводятся индивидуальные беседы с детьми и их родителями;

С целью выявления и пресечения случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям:

- составляются планы работы, направленной на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися, по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- проводятся классные часы, круглые столы: «Твой выбор», «Безопасная дорога домой», «Сохраним своё имущество» и другие;
- проводится мониторинг социальных сетей и страниц обучающихся;
- проводятся индивидуальные беседы с детьми и их родителями;
- проводятся групповые и индивидуальные занятия с психологом;
- в социальных сетях размещается информация по профилактике правонарушений;
- «трудные подростки» активно привлекаются к самостоятельной подготовке материалов для классных часов по актуальным темам;
- совместно со специалистами органов системы профилактики проводятся тематические встречи, беседы, круглые столы, на которых обучающиеся получают полезную информацию, задают вопросы, которые их интересуют.

б. Анализ причин не достижения или частичного достижения поставленных целей и задач.

К сожалению не все цели и задачи, которые были поставлены были достигнуты за отчетный период.

Так, не во всех классах был создан благоприятный микроклимат. Не до должного уровня повышена правовая грамотность обучающихся и их родителей.

Оказанная консультативная помощь родителям (законным представителям) не смогла повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания и решении социально – педагогических проблем ребенка.

Это можно объяснить только недостаточной работой в данных направлениях классного руководителя, социального педагога и психолога.

7. Цели и задачи на следующий год

- оказывать посильную помощь социального плана обучающимся и их родителям выступать посредником между личностью ребенка и его окружением
- влиять на общественное мнение, формируя у детей и их родителей чувство ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей
- пропагандировать здоровый образ жизни, формировать негативное отношение к вредным привычкам

- представлять интересы обучающихся в органах законодательной и исполнительной власти способствовать созданию обстановки безопасности и устранению конфликтных ситуаций в школе

В результате проделанной работы за год ни один ребенок не остался без внимания, защищены права детей на образование и воспитание в нормальной обстановке, своевременно оказана материальная и педагогическая помощь.

Анализ деятельности службы медиации МОУ «СОШ с.Ивантеевка» за 2022 год

Основная цель службы школьной медиации - формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.

Основные задачи:

- сократить общее количество конфликтных ситуаций, в которые вовлекаются дети, а также их остроту;
- повысить эффективность ведения профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявления асоциального поведения учащихся.
- сократить количество правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, в том числе повторных;
- повысить квалификацию работников образовательной организации по защите прав и интересов детей;
- обеспечить открытость в деятельности образовательной организации в части защиты прав и интересов детей;
- создать условия для участия общественности в решении актуальных проблем и задач в части профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- оптимизировать взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- оздоровить психологическую обстановку в образовательной организации.

В этом году большинство учеников знают о том, что в школе существует служба примирения (медиации) и в неё можно обратиться при необходимости. О работе школьной службы примирения ребята узнали от медиаторов на классных часах и часах общения в группах, а так – же при индивидуальных собеседованиях в течение прошлого и текущего учебного года.

В рамках выполнения плана работы школьной службы медиации была проведена следующая работа:

- проведены классные часы в начальной школе «Давайте жить дружно», «Как научиться дружить»;
- родители проинформированы на тему «Если ребёнок постоянно конфликтует»;
- проведено практическое занятие в 7-8 классах «Учимся сотрудничать»;
- беседа с обучающимися 5-6 классов «Защита от жестокого обращения»;
- беседа с обучающимися 9-11 классов «Стресс в жизни человека и способы его снятия»
- для педагогов была разработана и распространена памятка «Способы разрешения конфликтов в классе»;
- проведены беседы с учащимися на темы: «Защита от жестокого обращения» (5-6 класс);

На протяжении 2022 года члены школьной службы медиации сотрудничали с советом профилактики, органами и учреждениями профилактики правонарушений, дополнительного образования.

Таким образом, эффективность деятельности службы школьной медиации можно оценить положительно. План работы, в реализации которого трудностей не возникло, выполнен в полной мере.

Работу службы медиации в следующем году необходимо направить на осуществление в штатном режиме деятельности службы, на предупреждение и разрешение конфликтов между участниками образовательных отношений на основе принципов восстановительной медиации. Для этого включить в план мероприятия, направленные на решение следующих задач:

- внедрение восстановительных практик и формирование восстановительной культуры для конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса;
- проведение программ восстановительного разрешения конфликтных ситуаций (восстановительных медиаций, кругов сообщества, школьных восстановительных конференций, семейных конференций) для разрешения споров и конфликтных ситуаций (по запросу);
- сократить общее количество конфликтных ситуаций, в которые вовлекаются дети, а также их остроту;
- способствовать разрешению разнообразных и разнонаправленных конфликтов, возникающих в образовательной организации.

Анализ деятельности уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса в 2022 году

Деятельность уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса в 2022 учебном году была организована на основании приказа директора и нормативных документов по организации работы уполномоченного в соответствии с утвержденным планом.

Цель: содействие правовому просвещению участников образовательного процесса, формирование основ правовой культуры, навыков социально- активного поведения личности.

Задачи:

1. Совершенствование содержания и форм общения, раскрытие социальных норм, регулирующих взаимодействие участников образовательного процесса.
2. Формирование устойчивых знаний прав, обязанностей и ответственности у несовершеннолетних.
3. Обеспечение защиты прав несовершеннолетних от нанесения им психологического ущерба, на осуществление ими всех прав без какой-либо дискриминации или различий; формирование толерантных отношений между учащимися, учителями и родителями.

В рамках выполнения рабочего плана Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса была проведена информационная работа с различными категориями участников образовательного процесса:

- среди родителей обучающихся распространяли листовки о наличии Уполномоченного в школе и специфике его деятельности на тему «Права детей в семье», «Правила поведения на летних каникулах».

- подготовлены и распространены памятки для классных руководителей к проведению классных часов на темы: «Я – ребенок: мои права и обязанности», «Конвенция ООН по правам ребенка», «Первые действия в конфликтной ситуации с обучающимися», «Первые действия в конфликтной ситуации с обучающимися»;

- на сайте школы размещена информация об особенностях деятельности Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса,

- для учащихся на стенде размещена информация о Конвенции о правах ребёнка и

уголовной ответственности несовершеннолетних.

На протяжении всего учебного года Уполномоченным изучалась нормативно-правовая база по защите прав человека, опыт специалистов по защите прав человека, формы, методы и приёмы работы в образовательном учреждении.

В рамках консультативно-просветительской деятельности Уполномоченным активно проводились беседы среди обучающихся 5-11 классов по таким темам как «За что ставят на учёт в полицию» с обучающимися 8-11 классов, «От безответственности до преступления один шаг» с обучающимися 5-7 классов, «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?» с обучающимися 8-11 классов, «Правила поведения на летних каникулах», «Ответственность за хранение, приобретение наркотических веществ и курительных смесей» с обучающимися 8-11 классов.

В течение учебного года по необходимости проводились индивидуальные профилактические беседы с подростками «группы риска» по запросу классных руководителей, педагогов.

Таким образом, можно сделать вывод, что в этом учебном году деятельность Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса была направлена в основном на просвещение обучающихся и педагогов. Особых трудностей в процессе выполнения этой задачи не возникло, поэтому реализацию плана работы в этом направлении можно считать успешной и достаточно полной. Однако, необходимо отметить, что основная цель работы Уполномоченного в образовательном учреждении – рассмотрение обращений, поступивших в адрес уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса и разрешение конфликтных ситуаций, возникших в школе. За прошедший учебный год таких обращений к Уполномоченному не поступало

В следующем году необходимо рассмотреть новые формы информирования о возможностях Уполномоченного в урегулировании конфликтов, запланировав не только беседы на классных часах, но и различные конкурсы, тренинги, открытые мероприятия и др. по темам:

- для обучающихся «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?», «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений», «Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей», «Гражданин и обыватель», «Правовой аспект проведения ГИА и ЕГЭ» правовой практикум для обучающихся 9-х, 11-го класса.

- для родителей – «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?», «Как остановить травлю ребёнка», «Обязанности родителей в отношении своих несовершеннолетних детей»,

- для педагогов и классных руководителей – «Чтобы не случилось беды в классе», «Безопасность в сети Интернет».

Деятельность ППк (психолого – педагогический консилиум)

Одной из форм организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ является деятельность психолого-педагогического консилиума. Но цели и задачи работы консилиума предполагают сопровождение не только обучающихся с ОВЗ.

Организуя учебно-воспитательный процесс, педагогические работники и родители с наличием у обучающихся проблем, среди которых:

- отсутствие у детей положительного, эмоционального и социального опыта общения;
- наличие у учащихся функциональных и соматических расстройств здоровья;
- поступление ребенка в 1 класс, переход на новый уровень обучения;
- выраженное неудовлетворение основных потребностей, соответствующих возрасту ребенка (нереализованность потребности в безусловном принятии со стороны родителей и педагогов, недостаточная удовлетворенность потребности в общении со сверстниками);

- низкая социальная адаптация, неадекватная самооценка учащихся и другое.

С целью оказания помощи учащимся, родителям и педагогам в МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова» создан и функционирует психолого-педагогический консилиум. ППк в 2022 году действовал в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения», Уставом ОУ, руководствуясь Конвенцией ООН о правах ребёнка, Федеральным законом об основных гарантиях прав ребёнка в РФ, Семейным кодексом РФ.

В статье 42 Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выделены отдельные нормы, посвященные психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Цель работы ППк: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояния декомпенсации исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников, обучающихся.

Исходя из цели, ППк работал над реализацией следующих **задач**:

- Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии, комплексное обследование детей, имеющих отклонения в физическом, эмоциональном развитии, трудности в обучении и школьной адаптации с целью организации их развития и обучения в соответствии их индивидуальных возможностей;
- Разработка и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ, индивидуальных учебных планов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов участников образовательного процесса,
- Подготовка и ведение документации, отражающей уровень актуального развития ребёнка, динамику его состояния, уровень успешности. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка её эффективности.
- Организация взаимодействия между педагогическим составом МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова» и специалистами, участвующими в деятельности ППк.

Система работы была направлена на выявление недостатков развития, восполнение пробелов образования, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

Ежегодно в начале учебного года приказом директора утверждается состав ППк и план работы на учебный год. В состав консилиума входят следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, опытные учителя-предметники. Между специалистами распределены функциональные обязанности:

Специалисты	Цель работы
Учитель-логопед	Предупреждение, выявление и устранение речевых нарушений
Учитель-дефектолог	Формирование общеучебных навыков, ликвидация пробелов в знаниях учащихся; развивает сенсорно-перцептивные сферы
Педагог-психолог	Осуществляет психологическое диагностико-коррекционное сопровождение детей с отклонениями в развитии
Социальный педагог	Социальная адаптация обучающегося в обществе
Учителя-предметники	Диагностика, коррекция и профилактика различных нарушений

В деятельности специалистов ППк прослеживаются следующие **направления работы**:

- диагностическое;
- психолого- педагогическое сопровождение;
- Консультативно-просветительское.

В рамках диагностического направления проведены обследования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся выпускных классов.

По результатам обследования на основе разработанных программ и планов осуществлялась психолого-педагогическая поддержка указанных категорий обучающихся. Психолого-педагогическое сопровождение предполагает взаимодействие специалистов ППк, учителей, родителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ.

Консультативно-просветительское направление деятельности ППк реализовано посредством индивидуальных консультаций для педагогов и родителей и методических сообщений на заседаниях школьных методических объединений и педагогического совета.

Работа консилиума проводилась в сотрудничестве с педагогами школы: учителями, классными руководителями в форме собеседований, заседаний, где рассматривались вопросы учебной и воспитательной деятельности учащихся, анализировались различные проблемы, возникающие в процессе работы.

Согласно плану работы ППк МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова» в 2022 году были проведены следующие мероприятия:

- *Заседания ППк (в соответствии с графиком)*
- *Обследование школьной тревожности обучающихся 9-х классов*
- *Диагностика психологического развития и учебных достижений обучающихся выпускных классов*
- *Диагностика уровня готовности учащихся 4-х классов к переходу на уровень основного общего образования*
- *Диагностика уровня готовности учащихся 9 классов к переходу на уровень среднего общего образования*
- *Диагностика социализированности личности обучающихся 11 класса*
- *Оценка реализации и эффективности направлений деятельности ППк*
- *Участие в разработке и согласование программ (АОП, коррекционно-развивающих курсов, индивидуального психолого-педагогического сопровождения, сопровождения детей-инвалидов, индивидуальных учебных планов и др.)*
- *Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися специалистами консилиума*
- *Обсуждение результатов обследования обучающихся с ОВЗ и определение направлений коррекционно-развивающей работы с ними*
- *Диагностическое обследование обучающихся 1-х, 5-х, 10 классов в период адаптации к новым условиям*
- *Диагностическое обследование обучающихся, направляемых на ТПМПК, формирование пакета документов на них*
- *Выступление специалистов на родительских собраниях и педагогических совещаниях по вопросам разъяснения задач деятельности ППк и рекомендаций для участников образовательных отношений.*

По итогам заседаний ППк оформлены протоколы.

Деятельность плановых заседаний консилиума была направлена на:

- выявление и диагностика обучающихся с трудностями в освоении образовательной программы и обучающихся с ОВЗ с целью изучения индивидуальных особенностей личности обучающегося, прогнозирования возможностей ее коррекции;
- определение путей психолого-педагогического сопровождения учащихся с различными

трудностями;

- принятие согласованного решения по определению характера и продолжительности специального психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- определение динамики развития ребенка в процессе реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу.

На основании новых нормативных документов задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Результатом работы за год явилось проведение обследования всех обучающихся с ОВЗ, что позволило определить пути коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ; принятие согласованного решения по определению характера и продолжительности коррекционной работы; по сравнению с прошлым годом повысился качественный уровень предоставления документации на ТПМПК.

Выводы:

Таким образом, работа ППк соответствует основным задачам, определенных нормативными документами. ППк проводит свои заседания соответствии с планом работы. Специалисты ППк осуществляют диагностику психофизических особенностей обучающихся и согласия родителей (законных представителей) направляют учащихся на ТПМПК. Данная работа позволила объединить усилия педагогов, заинтересованных в успешном обучении и полноценном развитии детей, наметить программу индивидуального сопровождения и адекватно распределить обязанности и ответственность за ее реализацию.

План работы. ППк МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова» выполнен полностью. Члены консилиума на заседаниях присутствовали в полном составе. Исходя из анализа, можно сделать вывод, что в работе наметились положительные тенденции, развития которых можно ожидать в будущем.

Но, несмотря на это есть некоторые **недостатки** в работе:

- Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что не всеми специалистами ППк осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии познавательной и эмоционально-поведенческой сфере.

- Учителя испытывают значительные трудности в организации урока в классе, в котором обучаются совместно дети с нормой и обучающиеся с ОВЗ. Данные затруднения связаны с нехваткой знаний смежных с педагогикой дисциплин, таких как психология, медицина, социология, коррекционная педагогика.

- Недостаточно полно ведется работа по выявлению обучающихся, испытывающих затруднения в освоении образовательных программ и оказанию им своевременной помощи.

- Недостаточно организовано психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов,

- Недостаточное участие родителей в разработке и реализации адаптированных программ,

- Не в полной мере осуществляется взаимодействие между специалистами ППк,

- Отсутствие преемственности в процессе обучения на уроках и коррекционно-развивающими занятиями, что отражается на их эффективности.

- Не все специалисты ППк своевременно формируют необходимые документы (рабочие программы, представления обучающихся по результатам диагностики, заполняют журналы проведенных занятий), что не позволяет вовремя разработать АОП, СИПР, ИПС.

- В рамках повышения качества деятельности ППк остается проблема оснащения кабинетов специалистов наглядными пособиями, играми и другими методическими материалами для

проведения коррекционно-развивающей работы.

- Не вся нормативная документация в соответствии с новым Положением сформирована.

На основании анализа работы школьного ППк за 2022 учебный год определены следующие задачи на 2023 год:

- Проведение цикла обучающих семинаров по оказанию консультативной и методической помощи учителям по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми;

- Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;

- Подготовка и ведение документации ППк в соответствии с нормативными документами;

- Своевременная подготовка и ведение документации, определяющей психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, отражающей актуальное развитие, выявление резервных возможностей и динамику его состояния, уровень школьной успешности;

- Активизация работы по выявлению обучающихся, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи;

- Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка: осуществление коррекционно-развивающей работы специалистов ППк на основе изучаемого материала;

- Активизация работы с родителями;

- Рассмотреть вопрос о приобретении настольных развивающих игр и комплектов для развития познавательной сферы и психических процессов.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ.

Всем обучающимся предоставляется рекомендованная ПМПк коррекционно-развивающая помощь: занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, на которых проводится коррекция имеющихся у обучающихся специфических нарушений и всей личности в целом. Все специалисты проводят занятия в специальных кабинетах.

Коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ОВЗ в 2022 году традиционно осуществляли учитель-логопед, учителя-дефектологи и педагоги-психологи.

Целью коррекционно-развивающих занятий является коррекция дефектов развития обучающихся. Глобальная задача коррекционного обучения – **создание предпосылок для успешной учебной деятельности в классе, преодоление трудностей в освоении образовательных программ.**

Деятельность учителя-логопеда в 2022 году.

Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, а также первичное обследование первых классов МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дремова» осуществляет учитель-логопед Лисицина Елена Александровна, имеющая высшее специальное дефектологическое образование, I- квалификационную категорию.

В соответствии с нормативными документами учителем-логопедом ведется обязательная документация:

- список обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи (заполняется по результатам обследования обучающихся),
- речевые карты,
- журнал логопедических занятий,
- отчет о работе и результатах обучения на коррекционно-развивающих занятиях за учебный год,
- журнал консультаций и обращений.

В 2022 году коррекционная помощь обучающимся оказывалась в следующем объёме: логопедические занятия по коррекции нарушения письма (различные виды дисграфии) и чтения (различные виды дислексии), коррекция речевых недостатков.

Цель: коррекция речевых нарушений, устной и письменной речи, обучение и социальная адаптация детей с ОВЗ.

Задачи на текущий год:

- выработать достаточно прочные навыки грамматического письма;
- повысить уровень общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря учащихся;
- развивать логическое и образное мышление;
- развитие слухового и зрительного внимания;
- развитие слуховых дифференцировок;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие слогового анализа и синтеза;
- развитие звуко-буквенного анализа и синтеза;
- развитие зрительного и пространственного восприятия;
- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- выделение (узнавание) звука на фоне слова;
- развитие сложных форм фонематического анализа;
- формирование навыка построения связных высказываний;
- формирование навыков словообразования и словотворчества;
- расширение словарного запаса;
- закрепление сложных для детей непродуктивных форм словоизменения.
- перенос полученных умений и знаний на другие виды деятельности.
- развитие устойчивого интереса к логопедическим занятиям.

Диагностическая работа учителя-логопеда

На данном этапе проводится анализ письменных работ,

-процесса чтения;

-определяется состояние звукопроизношения,

-состояния языкового анализа и синтеза, представлений;

-фонематического восприятия (дифференциация фонем);

-проверяется состояние лексико-грамматического строя;

-состояние связной речи;

-выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление, внимание, память;

-выявляется наличие мотивации к коррекционной работе по устранению дефекта.

В период сентября-октября проводилось первичное (для вновь поступивших) и повторное диагностическое обследование звукопроизношения, фонематического слуха, письма и чтения у учащихся 1-9 АООП о УО (ин) и обучающихся АОП НОО ОВЗ (ЗПР и НОДА).

Цель диагностики: выявление речевых нарушений обучающихся и определение направлений коррекционной работы на учебный год.

Для диагностики устной и письменной речи, звукопроизношения у учащихся 1-9 классов АООП о УО (ин) использовались методики:

• «Диагностика детей с интеллектуальными нарушениями» методика Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В.;

• Диагностическая методика Трубниковой Н.М.;

• «Диагностический комплект» Азова О.И.;

• «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических

методов», альбом Иншаковой О.Б.

На каждого ученика была оформлена речевая карта и намечены этапы коррекционной работы.

Для диагностики устной и письменной речи, звукопроизношения обучающихся 1-4 классов ООП НОО и 5-9 классов ООП ООО использовались методики:

- Диагностическая методика Трубниковой Н.М.;
- «Диагностический комплект» Азова О.И.;
- «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов», альбом Иншаковой О.Б.

После проведённого обследования были оформлены речевые карты на учащихся, и определены часы для проведения занятий по коррекции звукопроизношения, чтения и письма. Даны рекомендации учителям для проведения коррекционной работы по устранению различных нарушений устной и письменной речи.

В сентябре 2022 года проводилось первичное диагностическое обследование звукопроизношения, фонематического слуха, письма и чтения у учащихся 1-х классов МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дремова».

Цель диагностики: выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи.

После проведённого обследования были оформлены речевые карты на учащихся, и определены часы для проведения занятий по коррекции звукопроизношения. Даны рекомендации учителям для проведения коррекционной работы по устранению различных нарушений устной и письменной речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда

Коррекционно-развивающая работа проводилась в соответствии с разработанной Рабочей программой учителя-логопеда. Для обучающихся АООП о УО (ин) использовались рекомендации и методики Ефименковой Л.Н., Садовниковой И.Н., Мазановой, Лалаевой Р.И., Е.В. Кириллова, А.В. Ястребовой, Н. В., Козырева Л.М. Для остальных обучающихся использовались рекомендации методики Ефименковой Л.Н., Садовниковой И.Н., Мазановой, Лалаевой Р.И., Е.В. Кириллова, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, А.В. Ястребовой, Н. В. Кошелева, Е. Е. Каценбоген, Мисаренко Г. Г, Козырева Л.М.

Цель коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в 2022 году: коррекция нарушения письма (различные виды дисграфии) и чтения (дислексия), звукопроизношения обучающихся 1-9 классах с ограниченными возможностями здоровья.

Наиболее эффективными формами организации логопедических занятий являются следующие: игра, сказка, путешествие, соревнование, фантазирование, создание нестандартных ситуаций. В ходе индивидуальных коррекционно-развивающих занятий учителем-логопедом используются различные приемы и методы для активизации деятельности обучающегося, когда учебный материал становится предметом активных действий ученика: логопедический массаж, упражнение для развития мелкой моторики, постановки разных групп звуков, ИКТ, хромотерапевтические приемы, формирование речевого дыхания, зрительная гимнастика, кинезиологические приемы, проблемное, дифференцированное и концентрированное обучение, приемы коррекции нарушений письма и развития связной речи.

В результате применения указанных приемов и методов наблюдается положительная динамика в коррекции чтения, письма и звукопроизношения.

Таким образом, можно сделать **вывод, что использование в работе современных технологий и методик, способствует повышению уровня развития детей, помогает сделать материал более интересным для восприятия.**

Организационно-методическая работа учителя-логопеда

Организационно-методическая работа учителя-логопеда в 2022 году включала работу по формированию необходимой документации:

- оформление журнала обследования устной и письменной речи обучающихся,
- заполнение речевых карт учащихся, зачисленные на логопедические занятия,
- составление списка учащихся, нуждающихся в логопедической помощи,
- оформление сведений о количестве учащихся с нарушениями устной и письменной речи,
- разработка рабочих программ и составление календарно-тематических планов логопедических занятий,
- оформление и заполнение журнала учета посещаемости логопедических занятий,
- составление годового отчета о проделанной работе.

Взаимосвязь в работе с учителями начальных классов и другими специалистами

- 1 Ознакомление учителей с результатами диагностики.
- 2 Привлечение администрации и классных руководителей к контролю над посещаемостью логопедических занятий.
- 3 Предоставление рекомендаций учителям по индивидуальной работе с детьми.
- 4 Взаимопосещение занятий.
- 5 Участие в педагогических советах
- 6 Участие в работе ПШк (по запросу)
- 7 Сотрудничество с педагогом-психологом.
- 8 Сотрудничество с медицинским работником школы (постоянно)

В течение всего года велась работа по самообразованию и повышению квалификации: изучение новинок специальной литературы, посещение семинаров и методических объединений учителей-логопедов, изучение их опыта, взаимопосещение и анализ занятий, активно велась работа по теме самообразования и оснащению предметно-развивающей среды логопедического кабинета.

Консультативно-просветительская работа учителя-логопеда

Систематически проводились консультации по требованию учителей и родителей с детьми, которые имеют речевые нарушения:

Аналитическая деятельность учителя-логопеда в 2022 году

В ходе самоанализа деятельности учителя-логопеда работу за 2022 учебный год можно считать удовлетворительной, так как у детей с ОВЗ повысился интерес к обучению, понизилась утомляемость, в связи с нестандартными подходами, индивидуальными программами развития и новыми технологиями. У детей прослеживается положительная динамика: повысилась учебная мотивация, нормализовались графомоторные навыки, улучшилось звукопроизношение, лексико-грамматический строй речи, расширился словарный запас.

Обучающиеся заинтересованы в логопедических занятиях, обучение стало осознанным, так как на помощь пришли интерактивные дидактические игры: «Мерсибо», «Логопедическое лото», «Коррекция и развитие речи детей 8 лет».

Процесс подачи материала на логопедических занятиях стал несколько другой, более индивидуализированный.

В конце учебного года в речевые карты, внесены необходимые записи о продвижении учащихся в преодолении речевых дефектов. Составлен аналитический отчет о проделанной работе.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу учителя-логопеда за учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные специалистом в начале учебного года, решены; намеченные цели достигнуты.

Цели и задачи на следующий год

Цель-создание условий для коррекции дефектов устной и письменной речи у детей и формирование у них предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку.

Задачи:

- Развитие фонематического анализа и синтеза;
- Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения и текста;
- Формирование и развитие грамматически правильной речи;
- Формирование и развитие выразительной, связной речи;
- Обогащение словарного запаса;
- Развитие фонематического восприятия;
- Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем;
- Развитие и уточнение пространственно-временных ориентиров;
- Развитие анализаторов, участвующих в акте письма: слухового, зрительного, кинестетического.
- Развитие познавательных процессов: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления.

Деятельность учителей-дефектологов в 2022 году

В МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова» коррекционно-развивающую деятельность с обучающимися с ОВЗ осуществляют 2 учителя-дефектолога: Лисицина Елена Александровна (0,5 ставки) и Томилина Наталья Геннадьевна (1 ставка). Оба специалиста имеет высшее образование и 1 квалификационную категорию.

В 2022 году работа учителей-дефектологов помимо документов федерального значения осуществлялась на основании следующих нормативных документов:

- ООП НОО МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова»
- ООП ООО МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова»
- АООП НОО ЗПР (вариант 7.2) МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова»
- АООП НОО НОДА (вариант 6.1) МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова»
- АООП о УО (Вариант 1) МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова»
- АООП о УО (Вариант 2) МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова»

- Положения МОУ СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова»: О Психолого-педагогическом консилиуме, О порядке организации работы специалистов (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов) при реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС о УО (ин) и другие,

- План работы учителя-дефектолога на учебный год.

В соответствии с указанными нормативными документами деятельность учителя-дефектолога направлена на коррекцию познавательного развития обучающегося в динамике образовательного процесса. Коррекция имеющихся недостатков развития при этом коррелируется с уровнем сформированности УУД и БУД по учебным предметам. Результативность работы определяется успешностью усвоения и сроками прохождения программного материала образовательной программы.

Работа учителя-дефектолога строится на принципах системы коррекционно-развивающего обучения, осуществляется с определенной целью и решает следующие задачи:

	Лисицина Е.А.	Томилина Н.Г.
Цель	Выявление детей нуждающихся в специализированной помощи дефектолога, коррекция нарушений познавательной сферы. Создание условий для преодоления трудностей обучения школьников, исходя из структуры их нарушений, познавательных потребностей и возможностей.	Предоставление своевременной специализированной коррекционной помощи обучающимся с ОВЗ.

Задачи	1. Проведение первичного и итогового дефектологического обследования обучающихся, выявление имеющихся нарушений; 2. Составление индивидуальной комплексной программы развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов; 3. Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, 4. Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка	1. Динамическое изучение уровня психического развития ребенка и квалификация учебных трудностей ребенка; 2. Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий; 3. Коррекция недостатков познавательной деятельности детей; 4. Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка; 5. Оснащение кабинета учителя-дефектолога. 6. Повышение собственной квалификации.
---------------	--	--

В соответствии с указанными задачами можно выделить основные **направления деятельности** учителя-дефектолога, которые являются обязательными и постоянными:

1. Организационно-методическая работа
2. Диагностическая работа
3. Коррекционное – развивающая работа
4. Консультативно- просветительская работа
5. Аналитическая работа

Среди перечисленных направлений приоритетными в работе учителя-дефектолога являются диагностическое и коррекционно-развивающее направления.

Организационно-методическая работа учителей-дефектологов.

В мае 2022 года конце 2021-2022 учебного года проведен анализ работы учителей-дефектологов за учебный год.

В первые две недели сентября учителем-дефектологом были проведены:

1. Составление списков обучающихся с ОВЗ, имеющих рекомендации к работе учителя-дефектолога.
2. Составление списка обучающихся, посещающих коррекционно-развивающие занятия.
3. Комплектование групп с учетом однородности дефекта и возраста детей.
4. Составление расписания коррекционно-развивающих занятий и согласование его с администрацией школы.
5. Первичная диагностика (фронтальное обследование) обучающихся, имеющих по заключению ПМПК рекомендацию по работе учителя-дефектолога.
6. Изучена документация обучающихся, вновь принятых на коррекционно-развивающие занятия.
7. Знакомство с диагностикой сенсорной и познавательной сфер обучающихся с нарушениями, проводимой педагогом-психологом.
8. Углубленная комплексная диагностика с целью выявления структуры дефекта, определения направлений работы на текущий учебный год.
9. Составлены дефектологические представления на основе диагностики.

Кроме этого учителем-дефектологом Лисициной Е.А в срок до 24 сентября 2022 года

заполнены **дефектологические карты** учащихся, оформлены сведения о количестве учащихся с нарушениями ВПФ; до 25 сентября 2022 года ознакомила учителей с результатами диагностики.

В течение года учителя-дефектологи принимали участие в заседаниях ППк, повышали свой методический уровень посредством участия в вебинарах, проводили работу по обновлению предметно-развивающей среды кабинета, приобретали наглядные и дидактические пособия и рабочие тетради.

Учителем-дефектологом Лисициной Е.А. осуществлялось изучение новинок специальной литературы и опыта учителей-дефектологов через взаимопосещение занятий с последующим анализом, велась работа по теме самообразования, было организовано сотрудничество с педагогом-психологом и медицинским работником. В конце учебного года в дефектологические карты, внесены необходимые записи о продвижении учащихся в преодолении дефектов ВПФ. Составлен аналитический отчет о проделанной работе.

Диагностическая работа учителей-дефектологов.

Цель диагностического обследования: выявление актуального состояния развития обучающегося и определение направлений коррекционно-развивающей работы на текущий учебный год.

Диагностическая работа в течение 2022 года велась в направлении: диагностика уровня развития познавательной сферы (память, внимание, восприятие, мышление) учащихся, состояние общей и мелкой моторики, графомоторных навыков, пространственно-временных навыков и уровень сформированности учебных навыков по русскому языку, чтению и математике.

Диагностическое обследование учителя-дефектологами проводится 3 раза в год: с 15 по 30 мая, с 1 по 15 сентября и в процессе проведения занятий в декабре. В 2022 году имелись случаи несоблюдения учителем-дефектологом сроков диагностических обследований.

Было обследовано 25 обучающихся с ОВЗ и 6 обучающихся, не имеющих статуса. При этом использовались следующие материалы:

Обследование познавательной сферы	- «Классификация» - методика по определению мыслительных способностей (Е.А. Агаева) - Методика по определению состояния кратковременной и долговременной памяти (А.Р. Лурия) - «Корректурные пробы» - определение способности к переключению и объема внимания - «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)
Обследование интеллектуального развития	- «Диагностический альбом для оценки познавательной деятельности ребенка. Психодиагностический комплекс для определения уровня умственного развития младших школьников» (Семаго М.М., Семаго Н.Я.)
Обследование учебных навыков	- Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике

По итогам диагностического обследования кроме нарушения памяти, внимания, мышления у детей были выявлены вторичные недостатки развития ВПФ (неустойчивость внимания, трудности запоминания и воспроизведения пройденного материала, сниженная мыслительная деятельность, трудности при решении задач разной направленности). У большинства обучающихся наблюдались низкий уровень сформированности учебных навыков.

Результаты диагностического обследования обучающихся учителями-дефектологами на начало 2022-2023 учебного года

Всего обучающихся -31	всего
-----------------------	-------

Нарушения познавательной сферы	94%
Нарушение сформированности сенсорных эталонов	50%
Нарушение пространственно-временных отношений	75%
Нарушение представлений об окружающем мире	63%
Низкий уровень сформированности учебных навыков по русскому языку	75%
Низкий уровень сформированности учебных навыков по чтению	50%
Низкий уровень сформированности учебных навыков по математике	87%
Низкий уровень речевого развития	56%
Нарушение обучаемости	81%
Низкий уровень обученности	87%

Данные диагностики зафиксированы в дефектологических представлениях на каждого обучающегося, определены направления коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога.

После проведенной работы на заседании ППк проведено ознакомление членов ППк и других педагогов с результатами обследования и принято коллегиальное решение о количестве занятий в неделю и их направленности.

В срок до 15.09.2022 года почти полностью были составлены и утверждены рабочие программы коррекционно-развивающих занятий, подготовлены диагностические материалы и рабочие тетради обучающихся.

Учителем-дефектологом Лисициной Е.А. даны рекомендации учителям для проведения профилактической работы по коррекции имеющихся дефектов.

Недостатком диагностической работы учителей-дефектологов является не всегда объективные данные о динамике развития и коррекционно-развивающей работы. Причиной этого считаем:

- отсутствие единых методик для определения результативности коррекционно-развивающей деятельности,
- отслеживание динамики только самим специалистом,
- итоги динамического развития, обучающегося анализируются без участия учителей-предметников или какой-либо другой информации об успешности освоения обучающимся образовательной программы в целом,
- не анализируется и не учитывается учебная активность и самостоятельность обучающегося на уроке и при выполнении домашнего задания.

Коррекционно-развивающая работа учителей-дефектологов.

Основным направлением работы учителя-дефектолога является коррекционно-развивающая работа.

В целом, структура программы коррекционных занятий состоит из следующих разделов: развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков; тактильно-двигательного восприятия; кинестетического и кинетического развития; восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов; развитие зрительного восприятия и зрительной памяти; восприятия особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств; восприятия пространства; восприятия времени. Календарно-тематическое планирование занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов строится в соответствии с программными требованиями.

Деятельность учителей-дефектологов в 2022 году была направлена на индивидуально-групповую работу с обучающимися с ОВЗ и с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы: повторного года обучения, с академической задолженностью, а также с обучающимися по запросу педагогов.

Основным видом деятельности на этом этапе являлись подгрупповые и индивидуальные занятия с обучающимися.

Занятия проводились с детьми, имеющими заключение ПМПК, в котором указано о

необходимости занятий с учителем-дефектологом, а также по решению ППк. Все обучающиеся с ОВЗ были включены в занятия с учителем-дефектологом.

Исходя из особых потребностей в обучении детей, были составлены рабочие программы на основе следующих методических пособий:

- Жукова О.С. «Тренируем мышление и логику», «Задачки для ума»;
- Векшина Т.В. «Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы»;
- Метиева Л.А., Удалова Э.Я. «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»;
- Бабкина Н.В. «Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития».

Занятия были направлены на устранение пробелов в знаниях по математике, русскому языку, окружающему миру и литературному чтению. Подгрупповые занятия проводились 1 раз в неделю, индивидуальные занятия проводились два-три раза в неделю.

Учебная деятельность осуществлялась на основании учебного плана и нагрузки учителя-дефектолога. Групповые и индивидуальные занятия проходили регулярно по расписанию.

Цель коррекционно-развивающих занятий: развитие познавательной сферы личности обучающихся.

- Задачи:
1. Формирование образного мышления и мыслительных операций;
 2. Развитие наблюдательности и произвольного внимания,
 3. Формирование произвольного запоминания и мнестических навыков;
 4. Развитие понятийного аппарата, словарного запаса;
 5. Формирование коммуникативных навыков и стремления к сотрудничеству;
 6. Развитие творческого воображения;
 7. Формирование познавательной активности и учебной мотивации.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога в 2022 году были:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Развитие обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственно-временных представлений и ориентации;
- Развитие слухового внимания и памяти.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации;
- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

6. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Предполагается, что по окончании курса программы у учащихся повысится уровень развития познавательных способностей (произвольной памяти, внимания, образного и логического мышления, зрительно-моторной координации), повысится познавательная активность и учебная мотивация. Подбор методов и приемов для работы с учащимися

соответствовал возрастным особенностям детей. Наиболее успешными являлись занятия на развитие представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина) и зрительно-моторной координации. Занятия строились в доступной и интересной для детей форме. Учитывая особенности данной категории детей, занятия проводились в игровой форме, что способствовало повышению мотивации, заинтересованности в занятиях. Наибольший интерес на занятиях у детей вызывали упражнения с использованием игр и викторин, двигательные упражнения.

В основном использовались следующие методы: психокоррекционные упражнения; игры на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия; упражнения на устранение пробелов в знаниях по русскому языку, математике, окружающему миру, подготовка обучающихся к ВПР.

В конце 2022 была проведена промежуточная диагностика с целью отслеживания динамики развития в коррекционно-образовательном процессе каждого ребенка, посещающего коррекционно-развивающие занятия.

Основные результаты коррекционной работы учителей-дефектологов с обучающимися за первое полугодие 2022-2023 учебного года составили:

- 53 % обучающихся - положительная динамика, из них 16,5 % - минимальная динамика,
- 23 % обучающихся - волнообразная динамика,
- 22,7 % обучающихся - без динамики,
- 0,3 % обучающихся - отрицательная динамика.

Наблюдается положительная динамика в развитии зрительной памяти, представлений об окружающем мире. Но анализ результатов диагностики, показал незначительную и нестабильную динамику в мотивационной сфере, формировании учебных навыков и коррекции пробелов в знаниях по предметам изучаемой образовательной программы. Причиной этого является недостаточная взаимосвязь материала коррекционно-развивающих занятий с образовательной программой и отсутствие глубокого взаимодействия учителей-предметников и учителей-дефектологов.

По данным отчета учителя-дефектолога Лисициной Е.А. все 100% ее обучающихся имеют положительную динамику по ряду показателей: повысилась учебная мотивация, нормализовались графомоторные навыки, улучшилось внимание, ориентировка в пространстве, расширился словарный запас, повысился интерес к обучению, понизилась утомляемость. Повышению уровня развития детей, по ее мнению, способствовало использование в работе современных технологий и методик, систематическое проведение коррекционно-развивающих занятий, нестандартные подходы, индивидуальные программы развития и новые технологии. Свою работу педагог считает удовлетворительной, задачи, поставленные специалистом в начале учебного года, решены; намеченные цели достигнуты.

Хотя результаты обратной связи (отзывы родителей и педагогов об успехах обучающихся и желание детей посещать занятия) свидетельствуют о **средней результативности** работы. По отзывам педагогов **динамика успешности усвоения образовательной программы нестабильна**, хотя большинство обучающихся с желанием посещают занятия.

Итоги диагностики заслушаны на заседании ППк в декабре 2022 года и даны рекомендации по внесению изменений в структуру и наполняемость занятий.

В течение года проводились консультации и индивидуальные обследования обучающихся не имеющих статуса ОВЗ, но испытывающих трудности в обучении, по запросу учителей. Для этих учащихся разрабатываются индивидуальные рекомендации. Но пока таких запросов мало.

Консультативно-просветительская работа учителей-дефектологов.

В течение года осуществлялась консультативно-просветительская работа учителей-дефектологов в рамках заседаний ППк и индивидуальных консультаций.

Работа с педагогами.

В течение 2022 года осуществлялась взаимосвязь с участниками образовательного процесса: учителями-предметниками, педагогами-психологами.

Проводилось ознакомление учителей и специалистов с итогами диагностики обучающихся, посещающих занятия учителя-дефектолога; информирование участников образовательного

процесса о задачах проведения коррекционно-развивающих занятий; совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий с учетом возрастных психофизических возможностей и особенностей обучающихся.

В консультативной деятельности ставилась и решалась следующая задача: разработка конкретных рекомендаций по оказанию помощи, направленной на преодоление проблем, возникающих у участников образовательного процесса.

Учителя обращались по различным интересующим их проблемам. В ходе консультирования педагогам давались конкретные рекомендации по коррекции выявленных проблем, предоставлялась методическая литература для повышения компетентности и для грамотной организации работы с ребёнком.

Учитель-дефектолог Лисицина Е.А. предоставляла рекомендации учителям по индивидуальной работе с детьми, систематически проводила консультации по требованию учителей и родителей.

Но все же можно сделать вывод о недостаточной работе с педагогическими работниками, осуществляющими учебную деятельность обучающихся с ОВЗ так как:

- мало уделялось внимания оказанию помощи учителя в выборе конкретных методов для осуществления работы с обучающимися с ОВЗ на уроке в инклюзивном классе,
- не проводилось посещение специалистами уроков.

Работа с родителями.

Для родителей проводились индивидуальные консультации по вопросам, связанным с проблемами обучения ребенка, на которых обсуждались совместно с учителями и другими специалистами конкретные меры по преодолению трудностей, информировались об успехах. Но встречи носили больше информационный характер, специалисты не смогли организовать действенное участие родителей в коррекционно-развивающей деятельности обучающихся.

Аналитическая работа учителей-дефектологов.

Анализ деятельности позволил выявить её положительные и отрицательные моменты.

Положительными моментами в работе считаю следующее:

1. Охват всех обучающихся ОВЗ коррекционно-развивающей работой.
2. Своевременное выявление проблем в развитии детей путём проведения диагностических исследований.
3. Положительный настрой учащихся на проведение коррекционно-развивающих занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе учителя-дефектолога.

Отрицательными моментами считаю:

1. Наличие положительной динамики не по всем направлениям работы.
2. Отсутствие активного взаимодействия всех участников психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
3. Небольшой охват обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ коррекционно-развивающей работой учителя-дефектолога, кроме обучающихся с ОВЗ.
4. Отсутствие помощи образовательного учреждения в приобретении рабочих тетрадей, развивающих пособий и другого оборудования для кабинета учителя-дефектолога.

Исходя из этого ***определены цели и задачи на следующий учебный год.***

Цель работы – учителя-дефектолога своевременное выявление, предупреждение и преодоление различных форм нарушений развития обучающихся с ОВЗ и испытывающих трудности в освоении образовательной программы, содействие педагогическому коллективу в создании ситуации коррекции и развития, соответствующей индивидуальности обучения и обеспечивающей необходимые условия для развития личности обучающихся для их наиболее полной социализации.

Задачи:

1. Диагностика и анализ нарушений учащихся. Исследование структуры нарушений и их влияние на психическое развитие ребенка.
2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, зачисление их на коррекционно-развивающие занятия.
3. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей-инвалидов и детей с тяжёлыми нарушениями с учётом структуры дефекта.
4. Разработка методики диагностики обучающихся для определения объективной динамики с целью адекватной корректировки образовательного маршрута.
5. Систематизация компьютерных коррекционно-развивающих игр и программ.
6. Консультирование родителей, имеющих детей с нарушениями развития, активное привлечение их к разработке и реализации образовательных программ.
7. Разъяснение специальных знаний среди педагогов и родителей (разъяснение причин трудностей учащихся, формулирование четких подробных рекомендаций, которые можно учитывать при проведении учебного процесса с обучающимися с ОВЗ; информирование об эффективности проделанной работы,
8. Взаимосвязь с учителями и другими специалистами, посещение уроков.
9. Проведение мастер-классов учителем-дефектологом, имеющим более успешную динамику коррекционно-развивающей работы.

Деятельность педагогов-психологов по организации обучения обучающихся с ОВЗ в 2022 году.

Нормативными документами осуществления деятельности педагога-психолога является статья 42 Закона № 273-ФЗ. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также Положения МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова»: О Психолого-педагогическом консилиуме, О порядке организации работы специалистов (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов) при реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС о УО (ин) и другие.

Цель: создание оптимальных условий развития, направленных на коррекцию индивидуальности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обеспечение психологических условий для охраны здоровья и развития личности, а также всех участников образовательного процесса, родителей (законных) представителей.

Задачи:

- Содействовать в приобретении обучающимися психологических знаний, умений, навыков,
- Оказывать помощь в определении своих возможностей, исходя из их способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья,
- Определить наиболее адекватные средства коррекционно-развивающей работы с ребёнком,
- Реализовать коррекционно-развивающие мероприятия на протяжении всего образовательного процесса,
- Формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни,
- Разработка, подготовка и проведение индивидуально-групповых занятий с учащимися.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в 2022 году осуществляли 3 педагога-психолога, все они с высшим образованием и первой квалификационной категории:

Диагностическая работа педагогов-психологов.

Целью диагностического обследования обучающихся с ОВЗ является выявление наиболее важных особенностей развития УУД и БУД, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения, с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка. Обследование обучающихся с Заключением ПМПК проводится два раза в год: в начале и конце учебного года.

Посредством представленных методик были выявлены характерологические черты

обучающихся, уровень тревожности, учебной мотивации, формы агрессии, преобладающие стратегии поведения в конфликтах, уровень сформированности УУД и БУД.

Организационно-методическая работа педагогов-психологов с обучающимися с ОВЗ.

На основании диагностического обследования на каждого обучающегося составлено психологическое представление, определены направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися с текущем году, разработаны рабочие программы.

Каждым педагогом-психологом осуществлялось ведение рабочей документации:

- журнал учета проведения коррекционно-развивающих занятий;
- папка со стимульным диагностическим материалом;
- психологические представления обучающихся;
- запросы и согласия на психологическое сопровождение обучающихся;
- рабочие тетради обучающихся, посещающие индивидуальные занятия.

Педагоги-психологи принимали участие в заседаниях ППк, инструктивно-методических совещаниях, активно взаимодействовали с другими специалистами.

Коррекционно-развивающая работа педагогов-психологов.

Для всех обучающихся с заключениями ПМПк были организованы коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия 1- 2 раза в неделю. Учащиеся посещали занятия согласно составленного расписания.

Коррекционно-развивающая работа была направлена на развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы, самоконтроля.

Содержание работы с младшими школьниками:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие мелкой моторики;
- развитие внимания, его распределения;
- развитие памяти, зрительной, тактильной, образной;
- развитие мышления, в том числе образного и элементов логического;
- развитие операций анализа и синтеза;
- развитие восприятия, воображения;
- развития умения классифицировать предметы и их свойства;
- развития умения определять последовательность событий и т.д.

Содержание работы с подростками:

- повышение учебной мотивации,
- формирование стрессоустойчивости,
- развитие познавательной деятельности,
- формирование коммуникативных навыков,
- профилактика дезадаптивных форм поведения,
- формирование навыков саморегуляции и др.

При проведении занятий использовались арт-терапевтические игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие способности преодоления трудностей, создание позитивных эмоциональных установок, снятие психологических барьеров, повышенного и высокого уровня школьной тревожности; психотехники метафорических и ассоциативных карт; интерактивный тренажёр, направленный на развитие познавательных процессов; приёмы рисования и создания аппликаций; сюжетно-ролевое моделирование ситуаций; совместная творческая деятельность; метод активного слушания; метод релаксации и другие.

Реализация коррекционно-развивающей работы в 2022 году была достаточно эффективной: у большинства обучающихся наблюдается положительная динамика в формировании и коррекции обозначенных в программе характеристик. После повторной диагностики выявлено:

- положительная динамика – 69,1 % обучающихся, из них -24,3% минимальная динамика,
- волнообразная динамика – 17,2 % обучающихся,

- без динамики – 24,3 % обучающихся, в том числе 17% - это обучающиеся с глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, а 7% -

обучающиеся зачисленные на занятия в конце года.

В рамках консультативно-просветительской работы педагоги-психологи проводят консультации для учителей и родителей.

Исходя из всего вышесказанного можно сделать следующий вывод об организации обучения обучающихся с ОВЗ:

Для реализации коррекционной работы и специального сопровождения обучающихся с ОВЗ специалистами спланирована и выполнена коррекционно-развивающая работа, основанная на содержании АООП и индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Для полноценной реализации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ необходимо активное включение в коррекционный процесс всех участников образовательного процесса: учителей, специалистов и родителей, чего на данный момент еще не достигнуто. Единство предъявляемых требований к ребенку и коллегиальное участие субъектов образования в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута положительно сказалось бы на динамике развития каждого ребенка с ОВЗ.

Учебный процесс на основе утвержденных и реализованных адаптированных образовательных программ способствовал обеспечению и получению обучающимися с ОВЗ общего образования.

Но вместе с тем, остаются проблемы, которые не удалось решить в текущем году. Кроме озвученных выше это - недостаточность психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ.

Организация учебного процесса в Центре «Точка роста» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова».

Комплектование учреждения осуществляется в течение всего периода обучения, зависит от продолжительности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Время начала и окончания ежедневной работы устанавливается в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и расписанием при соблюдении установленной продолжительности рабочего времени за неделю (ст.91 ТК РФ). Режим работы Центра «Точка роста»:

Понедельник – пятница: 13.00-18.00

Суббота: 9.00-13.30

Занятия групп проводятся по утвержденному директором МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова» расписанию.

Расписание занятий составляется педагогом организатором «Точка роста» по представлению педагогов дополнительного образования Центра «Точка роста» и с учетом расписания основного образовательного процесса МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова», в целях установления благоприятного режима занятий, отдыха обучающихся.

Длительность занятия – 40 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут. Для обучающихся 6 и 7 лет длительность занятий – 30 минут.

Учебная нагрузка педагогического работника каждый год может быть разной, в зависимости от комплектования групп.

Основными формами образовательного процесса являются:

- учебное занятие групп
- мероприятия социокультурного характера

Раздел 5.«Востребованность выпускников»

Таблица 1. Востребованность выпускников 9-х и 11-х классов за последние три года

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	28	8	0	20	20	17	3	0	0
2021	26	12	0	14	8	7	1	0	0
2022	43	16	0	27	8	7	1	0	0

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе. Это связано с тем, что в Школе проводится систематическая работа по привлечению обучающихся в 10 класс, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Центр «Точка роста» документы об образовании не выдаёт.

Раздел 6. «Качество кадрового состава»

Всего педагогического персонала – 46 человека (из них 3 внешних совместителя) из них 30 человек (65,2%) имеют первую квалификационную категорию, 2 человека – высшую (4,3%), 38 человек (83%) имеют высшее педагогическое образование. Возрастной состав педагогов: до 30 лет 8 человека (17,3%), 22 человека (47,8%) старше 45 лет.

Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» награждены 7 педагогов (Беляева Е.Г., Малюкин С.Е., Когдова О.И., Гончарова В.Г., Кузьмичева Т.Д., Томилина Н.Г., Петюшик О.С., Андреева Т.С.).

Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации награждены - 4 педагога (Андреева Т.С., Кузьмичёва Т.Д., Томилина Н.Г., Печерина О.М.). Победителей конкурса ПНПО «Лучшие учителя России»-4 педагога, «Лучшие учителя области» -2.

Результативность системы аттестации педагогических работников образовательных организаций, ее влияние на повышение эффективности и качества педагогической деятельности.

Формами повышения квалификации педагогических кадров для обеспечения реализации федеральных государственных образовательных стандартов являются:

- курсы, вебинары, семинары при СОИРО;

- дистанционные курсы;
- вебинары на порталах – «Завуч - инфо»; «Дрофа», «Просвещение», englishteachers.ru и др.
- дистанционные конкурсы, конференции, олимпиады.

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Фактический показатель на момент диагностики
1.Кадровые условия	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел. / %	38/82
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел. / %	35/76
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел. / %	30/65,2 2/4,3
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел. / %	7/15,2 19/41,3
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %	40/90,9
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-	Чел. / %	13/29,5

	хозяйственных работников		
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических работников	Чел. / %	40/90,9
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	Чел. / %	44/100
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел. / %	0/0
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел. / %	0/0
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел. / %	1/ 2,3
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, ведущих личный сайт или страничку на любом профессиональном сайте	Чел. / %	9/20,5
2. Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.	2
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.	1
	Количество социальных педагогов	Чел.	1
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.	0
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется / не имеется	Имеется, 3
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется / не имеется	Не имеется

Анализ работы с молодыми специалистами МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова» в 2022 году

В целях оказания помощи начинающим учителям в профессиональной адаптации, повышения методического уровня преподавания предмета и стимулирования мотивации творческого саморазвития молодых специалистов в 2022 году за молодыми и малоопытными специалистами были закреплены наставники.

Целью организации наставничества было оказание методической помощи в профессиональном становлении, привитие интереса к педагогической деятельности, методической помощи по преподаванию учебных предметов, по организации воспитательной работы.

На начало учебного года количество молодых и малоопытных специалистов составляло 8 педагогических работника. Задача наставника – помочь молодому учителю реализовать себя,

развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

Индивидуальные планы работы наставников с молодыми специалистами включали в себя работу по:

- разработке рабочих программ по предмету;
- разработку поурочных планов;
- планирование внеклассной работы;
- включение молодых специалистов в работу ШМО, мотивация их на участие в конкурсах.

В течение 2022 года проводился обзорный контроль работы молодых и малоопытных специалистов, в который входило собеседование с учителями, наблюдение, выявление профессиональных трудностей, проверка документации, посещение уроков.

Собеседование показало, что все учителя в полной мере знакомы с методикой преподавания учебных предметов. Рабочие программы и календарно-тематическое планирование составлены правильно, но при планировании и проведении уроков учителя испытывают затруднения. Также большинство молодых и малоопытных специалистов затруднялись в своевременном и правильном оформлении электронного журнала, отчетов, запрашиваемых администрацией и другими, но после собеседования с членами администрации ситуация улучшалась. Посещенные уроки показали, что учителя Кирина М.Р., Доронин А.В., Минеева Н.А., Лоптев Б.А., Перминова А.А., Рязанцева Н.Е. владеют методикой построения современного урока / внеклассного мероприятия. На уроках и занятиях этих педагогов применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся на восприятие учебного материала. Уроки проходят в хорошем темпе, в доброжелательной атмосфере. На посещенных уроках этих учителей используются наглядные пособия и раздаточный материал, мультимедийное оборудование. По результатам посещения уроков даны рекомендации: внедрять личностно-ориентированные технологии, учитывать возрастные особенности обучающихся, разнообразить формы работы на уроке, усилить работу по самообразованию, посещать уроки учителей-наставников и опытных педагогов.

В целом, задачи, поставленные в направлении «Работа с молодыми специалистами» на 2022 год, выполнены. Однако в следующем году следует продолжить работу с молодыми специалистами по следующим вопросам:

- работа со школьной документацией;
- организация воспитательной работы в классе;
- работа молодых учителей над темами самообразования;
- участие в оформлении кабинета и накопление дидактического материала;
- проведение открытых уроков.

Кадровое обеспечение Структурного подразделения Центра «Точка роста»

№	Наименование показателя	Количество
1	Штатная численность работников: - всего - в т.ч. педагогические работники (без учета внешних) - педагогические работники, работающие на условиях совместителя (внешние совместители);	6 4 1
2	Образовательный ценз педагогических работников: -лица с высшим профессиональным образованием -лица со средним профессиональным образованием -лица без профессионального образования	6 0 0
3	Численность контингента обучающихся	764

Вывод: на 1 января 2023 года штат Центра «Точка роста» укомплектован полностью. Из 6 штатных единиц: 1 педагог-организатор, 5 педагогов дополнительного образования, 1 из которых

внешнее совмещение. 50 % кадрового состава Центра «Точка роста» имеют высшее профессиональное образование.

Распределение педагогических работников по уровню образования и полу
(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

Наименование показателей	№ строк и	Всего работников, человек	из них (из гр. 3) имеют образование:				Кроме того, численность внешних совместителей, человек
			высшее	из них (из гр. 4) педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них (из гр. 6) педагогическое	
1	2	3	4	5	6	7	8
Численность педагогических работников – всего	01	5	5	3	0	0	1
из них педагогов дополнительного образования	02	4	4	3	0	0	1
Численность педагогических работников – женщин (из стр. 01)	03	3	3	2	0	0	0

Распределение педагогических работников по возрасту
(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

Наименование показателей	№ строки	Число полных лет по состоянию на 1 января 2020 года									
		моложе 25	25–29	30–34	35–39	40–44	45–49	50–54	55–59	60–64	65 и старше
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Численность педагогических работников – всего, человек	01	0	3	0	1	0	1	1	0	0	0
из них педагогов дополнительного образования	02	0	3	0	1	0	0	1			
Численность педагогических работников – женщин (из стр. 01)	03	0	2	0	0	0	1	0			

Мониторинг уровня профессионального мастерства

№	ФИО	Должность	Содержание	Дата
1	Балабашина Ю.В.	Педагог-	Участие в «Большом	4.11.2022

		организатор	этнографическом диктанте» - участие в едином методическом дне «Формирование функциональной грамотности как приоритетная задача ФГОС» - курсы повышения квалификации «Раннее выявление предпосылок девиантного поведения у детей и подростков и оказание им своевременной педагогической и психологической помощи»	24.11.2022 Декабрь 2022-январь 2023
2	Лоптев Б.А.	Педагог дополнительного образования	1. "Естественно-научная грамотность: от применения к результатам" вебинар, региональный, слушатель 2. "Педагогический дебют - 2022" конкурс, областной, призер 3. " Мы Вместе" семинар ,областной, участник, 4. "Дополнительное образование: баланс традиций и инноваций в обучении и воспитании детей" - вебинар, слушатель, 5. «Установка ПО Relab на ПК с операционной системой Linux» вебинар, слушатель,	19.10.2022 6.12.2022 14.12.2022 8.12.2022 20.12.2022
3	Степанов А.Ю.	Педагог дополнительного образования	- участие в едином методическом дне «Формирование функциональной грамотности как приоритетная задача ФГОС»	24.11.2022
4	Сахнова Н.М.	Педагог дополнительного образования	- "Я - эффективный учитель"- вебинар - "Лучшие практики по развитию школьного спорта в РФ"-вебинар - "Профессиональная ориентация как ресурс формирования функциональной грамотности. Приёмы интеграции и принципы реализации"-вебинар - День региональных ресурсных центров по развитию направленности дополнительного образования. Современный подход к проектированию и реализации	19.10.22 22.11.22 25.11.22 13.12.22

			ДОП"-вебинар - VIII Всероссийский конкурс, посвященного празднованию Дня народного единства"- конкурс-диплом I степени	24.11.22
5	Барсова К.А	Педагог дополнительного образования	-Областной образовательный форум «PRO.Образование 64. Векторы развития», - Методический семинар для классов психолого-педагогической направленности, которые будут открыты в 2022-2023 учебном году, - Семинар "Опыт организации и сопровождения деятельности психолого-педагогических классов", - II международная научно-практическая конференция "Давыдовские чтения" - Конкурс "Лучший Совет молодых педагогов - 2022 года" - Муниципальный семинар "Школа молодого педагога" - Обучающий вебинар по апробации в регионе автоматизированной информационной системы в сфере защиты прав несовершеннолетних и профилактики их антиобщественного и противоправного поведения - Методический семинар "Практикоориентированные формы работы с обучающимися в классах психолого-педагогической направленности, - Вебинар "Организация деятельности технической направленности в центре "Точка роста" - Методический семинар для педагогических и руководящих работников центров образования «Точка роста» в онлайн формате. (про цифровые лаборатории)	Август 2022 Август 2022 Октябрь 2022 Октябрь 2022 Ноябрь 2022 Ноябрь 2022 Ноябрь 2022 - ноябрь 2022 - ноябрь 2022 - декабрь 2022
6	Томилин Е.А.	Педагог дополнительного образования	-	

Раздел 7. «Качество учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения»

Основные задачи библиотеки –

- а) обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно- библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов;
- б) формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и использованию информации вне зависимости от вида, формата и носителя, критической оценке информации;
- г) развитие и поддержание в детях привычку к чтению и радость учения, а также потребность к пользованию библиотекой в течение всей жизни.

Общие сведения о библиотеке:

1. Число читателей 499 человека.

Из них:

А) *Обучающихся:*

Число читателей	1-4 классы	5-9 классы	10 – 11 классы	Обучающиеся по АООП о УО (ин)	Всего
	188	233	22	14	
% от общего количества обучающихся	41 %	51,3%	4,8%	2,9%	100%

Б) *Педагоги - 45.*

Объем книжного фонда библиотеки составляет 11783 экземпляров. Из них учебников-6019 экземпляра. Постоянно пользуются услугами библиотеки 355 чел., книговыдача – в среднем 4-5 книг в руки, ежедневная посещаемость – 4-7 человек. Активно посещают и читают учащиеся начальных классов.

Центр «Точка роста» отдельного учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения не имеет.

Раздел 8.«Материально-техническая база»

Вид права: оперативное управление.

Образовательный процесс осуществляется в едином здании школы по адресу ул. Советская, 23.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

Школа находится в типовом здании.

В школе 47 учебных кабинетов, спортивный зал, библиотека, кабинет информатики, лицензированный медицинский кабинет.

Имеется столовая, число посадочных мест в соответствии с установленными нормами, обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

Образовательный процесс оснащен необходимыми техническими средствами обучения:

Компьютеры- 65

Проекторы – 27

Интерактивные доски-12

Принтеры-10

Сканеры -6

В школе имеется 1 компьютерный кабинет, соответствующий действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, на 10 рабочих мест. В кабинете все компьютеры объединены в сеть и подключены к Интернету. В кабинете установлен мультимедийный проектор.

В школе, на первом этаже, расположен спортивный зал с тренерской, инвентарной комнатами и раздевалками для учащихся.

На втором этаже здания школы расположена библиотека. Ежегодно производится закупка новой учебной литературы.

В здании школы установлена автоматическая система пожарной сигнализации, система оповещения лиц о пожаре. Учебным заведением заключены договоры со специальными организациями, обеспечивающими исправность данных средств защиты.

Образовательный процесс в Центре «Точка роста» осуществляется на первом этаже в едином здании МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова» по адресу: Саратовская область, Ивантеевский район, с. Ивантеевка, ул. Советская, д. 23. Для проведения занятий в Центре «Точка роста» пользование предоставлено 3 кабинета. Имеется свободный доступ в лицензированный медицинский кабинет, санузел.

В здании МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова» установлена автоматическая система пожарной сигнализации, система оповещения лиц о пожаре. Учебным заведением заключены договоры со специальными организациями, обеспечивающими исправность данных средств защиты.

Образовательный процесс оснащен необходимыми техническими средствами обучения:

Доступ к сети Интернет

Компьютер AMD -6

Компьютер Pentium -1

МФУ лазерное Pantum -7

Ноутбук HP -6

Проектор VIEWSONIC PA503S ,белый – 6

3д оборудование (3д принтер) с ПО для 3дмоделирования Wanhao – 1

Радиосистема Arthur Forty AF-104 – 1

Блок вычислительный для интерактивного комплекса – 1

Интерактивный комплекс 65W21K – 1

Мобильное крепление для интерактивного комплекса RED-S100 – 1

Многофункциональное устройство HP LaserJet Pro M227sdn MFP – 2

Ноутбук LENOVO IdeaPad 330-15AST,15.6 - 4

Базовый набор LEGO WEDO 2.0 45300 (7+) - 2

Конструктор Амперка AMP-S013 - 2

Набор "НАУРОБО" для сборки электронных схем -2

Ноутбук Lenovo IdeaPad 330-15 AST E2 9000/4Gb/500 Gb/15.6 - 1

Проектор Beng MS506 DLP 3200Lm(800x600) 13000:1 ресурс лампы:4000 часов 1.8 кг -2

Экран Cactus 220x165 см WallExpert CS-PSWE-220x165-WT 1:1 настенно-потолочный рулонный белый -2

Сплит-система Kitano KR-Каппа-09 – 1

МФУ (принтер,сканер,копир)HP Laserjet Pro MFP M227sdn - 1

Ноутбук мобильного класса HP 7QL33ES ProBook x360 11 G3 - 10
 Ноутбук учителя HP ProBook x360 440 G1 – 1
 Квадрокоптер DJI - 1
 Квадрокоптер DJI - 3
 Конструктор для практико-ориентированного изучения устройства и принципов работы механических моделей различной степени сложности LEGO - 3
 Ноутбук с ОС для VR шлема Lenovo -1
 Фотограмметрическое ПО - 1
 Шлем виртуальной реальности HTC Vive - 1
 Штатив для крепления базовых станций HTC Vive – 1
 Аккумуляторная дрель-винтоверт - 2
 Клеевой пистолет с комплектом запасных стержней -3
 Многофункциональный инструмент (мультиитул) - 2
 Ручной лобзик 200 мм - 1
 Ручной лобзик 300 мм - 1
 Цифровой штангенциркуль - 3
 Электролобзик - 2
 Комплект шахмат
 Пуфик-кресло с гранулами взрослый - 2
 Стол заседаний СТЗ(т,с кантом) - 4
 Стол круглый д-1500 мм - 1
 Стол шахматный - 4
 Стул BM 7 -18
 Стул складной п/мягкий – 10
 Микрофон - 1
 Планшетный компьютер APPLE - 1
 Фотоаппарат с объективом Canon – 1
 Шкаф секционный ШУ2.01 – 1
 Доска ауд.ДА-31 (зс) - 1
 Стул BM7 -10
 Стул ученический (2-местн.рег.) СТО2.02прР(№5-7) - - 30
 Стул ученический регулируемый СТУ1прР(№5-7) - 10
 Шкаф ШС2.01 - 2
 Набор имитаторов травм и поражений - 1
 Тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей - 1
 Тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации - 1
 диван – 1
 жалюзи вертикальные
 жалюзи рулонные блекаут четыре ролика

В образовательном процессе Центра «Точка роста» используется всё имеющееся оборудование.

Раздел 9.«Функционирование ВСОКО»

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует учреждение, и результатах освоения программ обучающимися;

Внутришкольный контроль спланирован по направлениям:

- Контроль за состоянием преподавания учебных предметов осуществлялся путем посещения уроков; с помощью анализа качества обучения по предметам, анализа внеклассной работы по предмету.

- Контроль за состоянием знаний, умений и навыков через анализ выполнения проверочных и диагностических работ;

- Контроль за школьной документацией;

- Контроль за работой педагогических кадров: анализ приемов и методов работы каждого педагога, посещение уроков вновь пришедших педагогов.

Формы контроля.

Обзорный тематический контроль:

• состояние школьной документации:

- проверка личных дел (списочный состав, наличие необходимых документов, итоговые оценки),

- проверка классных журналов, журналов кружков, домашнего обучения (работа со слабоуспевающими учащимися, посещаемость учащихся, контроль и учёт знаний учащихся, объективность выставления итоговых оценок учащимся, выполнение теоретической и практической части государственных программ),

• контроль рабочих программ педагогов;

• выполнение правил по технике безопасности на уроках химии, физики, физической культуры, технологии, информатики

• использование информационных технологий вУВР;

• Обеспеченность учащихся учебной литературой.

Классно-обобщающий контроль:

• работа педагогов по успешной адаптации учащихся в 1 классе;

• анализ работы педагогов 5 класса по формированию классного коллектива в период адаптации;

Персональный контроль:

Система внеурочной работы по истории и обществознанию, русскому языку и математике.

Деятельность вновь принятых педагогов. Подготовка к аттестации учителей.

Оперативный контроль и фронтальный контроль:

посещение администрацией школы уроков учителей и взаимопосещение уроков учителями, посещение школы учащимися,

организация питания.

Применяемые методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий);

- изучение и проверка документации;

- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и диагностические работы);

- анкетирование всех участников образовательного процесса;

- собеседование с педагогами;

- анализ.

Результаты внутришкольного контроля обсуждаются на административных и методических совещаниях, педагогических советах, проводятся беседы с педагогами.

Все используемые в образовательном процессе учебные программы разработаны на основе государственного образовательного стандарта, примерных учебных программ. При выборе программ учитываются особенности детей, пожелания родителей и профессиональный выбор учителей. Во все структурные элементы программ вносятся коррективы с учетом особенностей образовательного учреждения и особенностей учащихся конкретного класса. Рабочие программы согласовываются с заместителем директора по УВР.

Контроль за выполнением программ проводится 1 раз в полугодие. В конце года педагоги проводят анализ выполнения программы, определяют причины корректировки.

Административный контроль помог выявить состояние календарно - тематического планирования учителей, оценить уровень обеспеченности учебниками и учебными пособиями, уровень, частотность и качество применения ИКТ. Посещение уроков осуществлялось согласно графику и по мере необходимости.

Особое место в ВШК отводится контролю за реализацией образовательных программ, в том числе и для обучающихся с ОВЗ. При организации учебной деятельности обучающихся с задержкой психического развития педагоги стараются учитывать специфические образовательные потребности таких обучающихся. Эти дети находятся в зоне постоянного внимания учителя.

В 2022 году администрацией школы были посещены уроки математики, русского языка, химии, биологии, физической культуры и т.д.

Целями посещения было – адаптация учащихся 1, 5, 10 классов, оказание методической помощи молодым специалистам, обмен опытом в рамках проведения ЕМД, контроль работы ГПД (проведение внеклассных мероприятий), работа учителя в межаттестационный период, состояние преподавания отдельных предметов.

Из посещённых уроков и внеклассных мероприятий видно, что преподавание уроков / внеклассных мероприятий в МОУ СОШ с.Ивантеевка им. И.Ф.Дремова» во всех классах ведётся в соответствии с ФГОС. Требования, предъявляемые учителями, едины и учащимися выполняются. Каждый урок / внеклассное мероприятие начинается с организации класса (проверяется наличие письменных принадлежностей, учебника, тетради и т. д.).

На уроках в обязательном порядке проводятся физминутки протяженностью по 1-2 минуты в игровой форме. Классные комнаты проветриваются по графику, во время перемен, без присутствия детей. Уровень освещенности классных комнат удовлетворительный.

Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки / мероприятия проходят в хорошем темпе.

Тематические планы уроков учителей грамотно отражают содержание учебного материала. На уроках используются красочные наглядные пособия и раздаточный материал для индивидуальной, парной, групповой работы, интерактивное и мультимедийное оборудование (компьютерные презентации, интерактивные доски).

На уроках и внеклассных мероприятиях учителя осуществляют индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников применяются разные формы обучения, в большой степени используется наглядность.

Уроки / внеклассные мероприятия планируются грамотно, с учетом дифференцированного подхода к обучению. Дети четко выполняют требования учителей, с удовольствием участвуют в предложенных занятиях.

Что касается посещённых уроков молодых специалистов, можно сделать вывод, что: на уроках необходимо регулярно применять индивидуальный и дифференцированный подходы к учащимся, использовать разнообразные методы, формы и приёмы работы, повышающие степень активности учащихся, в том числе и парные, и групповые, отводить больше времени на самостоятельную работу детей, давать возможность детям додумываться самим и высказываться в процессе урока, стараться сочетать репродуктивную и творческую деятельность, а также следить за дисциплиной на уроке, не допуская выкриков с места.

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	465
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	

	– начального общего образования;	190
	– основного общего образования;	234
	– среднего общего образования	29
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	465
	– очно-заочная;	0
	– заочная	0
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	не имеется.
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	не имеется.
	– с применением электронного обучения	не имеется.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	0
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	11
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	0
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	0
2.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
2.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
2.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемому результату ООП, в том числе Программе	Соответствует

	формирования и развития УУД и Программе воспитания	
2.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется
2.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
2.18	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется
2.19	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует
2.20	Наличие Программы воспитания	Имеется
2.21	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует

Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, утверждённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 24.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	465 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	190 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	234 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	29 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	214 человек/ 46,09%
1.6	Средний балл итоговой государственной аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8 балла
1.7	Средний балл итоговой государственной аттестации выпускников 9 класса по математике	3,49 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	68 баллов

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/2,3 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/12,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	331 человек/71,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	207 человек/44,5%
1.19.1	Регионального уровня	15 человек/4,5%
1.19.2	Федерального уровня	35 человек/10,5 %
1.19.3	Международного уровня	50 человек/15,1 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38 человек/80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 человек/76%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/15,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 человек/69,6%
1.29.1	Высшая	2 человека/4,3%
1.29.2	Первая	30 человек/65,2 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	26 человек/ 56,5%
1.30.1	До 5 лет	7 человек/15,2 %
1.30.2	Свыше 30 лет	19 человек/41,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/30,4%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/90,9 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/90,9 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы настационарных компьютеров или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	465 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,3м ²

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ТОЧКА РОСТА), ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся (с повторами), в том числе:	764 человека

1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет) без повторов	0 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет) без повторов	302 человека
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет) без повторов	310 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет) без повторов	152 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес общей численности учащихся Центра, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	248 человек /32,4 %
1.4	Численность/удельный вес общей численности учащихся Центра с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.5	Численность/удельный вес общей численности учащихся Центра по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.6	Численность/удельный вес общей численности учащихся Центра по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек /0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек /0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей/ удельный вес общей численности обучающихся Центра	10 человек /1,3%
1.6.3	Дети-мигранты/ удельный вес общей численности обучающихся Центра	0 человек /0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию/ удельный вес общей численности обучающихся Центра	0 человек /0%
1.7	Численность/удельный вес общей численности учащихся Центра, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.8	Численность/удельный вес общей численности учащихся Центра, принявших участие в массовых мероприятиях (социокультурные мероприятия, конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	619 человек /81 %
1.8.1	На муниципальном уровне \ удельный вес общей численности учащихся Центра	0 человек /0 %
1.8.2	На межмуниципальном уровне \ удельный вес общей численности учащихся Центра	0 человек /0 %
1.8.3	На региональном уровне\ удельный вес общей численности учащихся Центра	0 человек /0 %
1.8.4	На межрегиональном уровне\ удельный вес общей численности учащихся Центра	0 человек /0%
1.8.5	На федеральном уровне\ удельный вес общей численности учащихся Центра	10 человек /1,3 %
1.8.6	На международном уровне \ удельный вес общей численности учащихся Центра	5 человек /0,6%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек /0 %
1.9.1	На муниципальном уровне \ удельный вес общей численности учащихся Центра	0 человек /0%

1.9.2	На межмуниципальном уровне \ удельный вес общей численности учащихся Центра	7 человек /0,8%
1.9.3	На региональном уровне\ удельный вес общей численности учащихся Центра	0 человек /0%
1.9.4	На межрегиональном уровне\ удельный вес общей численности учащихся Центра	0 человек /0%
1.9.5	На федеральном уровне\ удельный вес общей численности учащихся Центра	0 человек /0%
1.9.6	На международном уровне\ удельный вес общей численности учащихся Центра	0 человек /0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек /0%
1.10.1	Муниципального уровня\ удельный вес общей численности учащихся Центра	0 человек /0%
1.10.2	На межмуниципальном уровне \ удельный вес общей численности учащихся Центра	0 человек /0%
1.10.3	Регионального уровня\ удельный вес общей численности учащихся Центра	0 человек /0%
1.10.4	Межрегионального уровня\ удельный вес общей численности учащихся Центра	0 человек /0%
1.10.5	Федерального уровня\ удельный вес общей численности учащихся Центра	0 человек /0%
1.10.6	Международного уровня\ удельный вес общей численности учащихся Центра	0 человек /0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	18 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На межмуниципальном уровне	0 единиц
1.11.3	На региональном уровне	0 единиц
1.11.4	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.5	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.6	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	6 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников Центра	6 человек /100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников Центра	3 человек /50 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников Центра	0 человек /0 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников Центра	0 человек /0 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников Центра, в том числе:	1 человек /20 %

1.17.1	Высшая	0 человек /0%
1.17.2	Первая	1 человек /16,6 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников Центра, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.18.1	До 5 лет	4 человек /66,6 %
1.18.2	Свыше 30 лет	0 человек /0%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников Центра в возрасте до 30 лет	3 человек /50 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников Центра в возрасте от 55 лет	0 человек /0%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	0 человек /0%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0 человек /0%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	2 человек /33,3 %
1.23.2	За отчетный период	1 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да / нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	30 единиц /5 %
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	3 единиц
2.2.1	Учебный класс	2 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единиц
2.3.1	Актовый зал	0 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц

2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/ <u>нет</u>
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/ <u>нет</u>
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/ <u>нет</u>
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/ <u>нет</u>
2.6.2	С медиатекой	да/ <u>нет</u>
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/ <u>нет</u>
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/ <u>нет</u>
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/ <u>нет</u>
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	764 человека /100%

Анализ показателей деятельности школы позволил определить:

- в школе работает хорошо подготовленный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- в образовательном учреждении нет выпускников, не получивших документ об образовании, уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях
- в школе создана благоприятная психологическая среда для обучающихся, учителей;
- целенаправленно ведется работа по социальной поддержке учащихся;
- в школе обучается любой ребенок, для каждого есть место и условия;
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно - коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса;
- учебный процесс на основе утвержденных и реализованных адаптированных образовательных программ способствовал обеспечению и получению обучающимися с ОВЗ общего образования.

В Центре «Точка роста» создана благоприятная психологическая среда для обучающихся, учителей;

- в Центре «Точка роста» имеет возможность обучаться любой ребенок, для каждого есть дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по интересам;
- возможности, которые дает работа Центра «Точка роста»:
 - обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
 - реализация разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;
 - обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным и вариативным общеобразовательным программам цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий;
 - внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования;
 - организация системы внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка образовательных программ для пришкольных лагерей;
 - содействие развитию шахматного образования;
 - вовлечение обучающихся и педагогов в проектную деятельность;

- обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации и профессиональной переподготовки руководителей и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей;
- реализация мероприятий по информированию и просвещению родителей в области цифровых и гуманитарных компетенций;
- информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности Центра, системы внеурочных мероприятий с участием детей, педагогов, родительской общественности, в том числе на сайте образовательной организации и иных информационных ресурсах;
- содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами дистанционной формы обучения;
- требуется активнее повышать уровень квалификации (катеорию) педагогов;
- недостаточность психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ.
- недостатком диагностической работы учителей-дефектологов, учителя – логопеда является не всегда объективные данные о динамике развития и коррекционно-развивающей работы, так как отсутствуют единые методики для определения результативности коррекционно-развивающей деятельности.

В ходе анализа показателей структурного подразделения центра «Точка роста» выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективно осуществляется сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями Ивантеевского района.

Перспективные направления работы на 2023 год:

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- ✓ формировать у учащихся функциональную грамотность в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- ✓ повысить эффективность контроля качества образования;
- ✓ продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;
- ✓ совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- ✓ совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
- ✓ продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающих применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- ✓ совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;

2. Совершенствовать воспитательную систему школы:

- ✓ продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
- ✓ расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и

- спортивными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования;
- ✓ способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности;
 - ✓ повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,
 - ✓ расширить формы взаимодействия с родителями;
- 3. Повысить профессиональные компетентности через:**
- ✓ развитие системы повышения квалификации учителей;
 - ✓ обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.
 - ✓ развитие системы самообразования, презентацию результатов их деятельности;
 - ✓ совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- 4. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:**
- ✓ модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
 - ✓ организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
 - ✓ эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
 - ✓ продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности образовательной организации.

Перспективные направления работы структурного подразделения «Точка роста» на 2023 год:

- 1. продолжить работу над созданием новых дополнительных общеобразовательных программ, которые будут удовлетворять требования обучающихся и их родителей (законных представителей);
- 2. продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающих применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- 3. поддерживать у детей интерес к учебе и научно-техническому творчеству;
- 4. помочь обучающимся сделать правильный профессиональный выбор еще до окончания школы, узнать, что из себя представляют современные профессии, где используется высокотехнологическое оборудование, приобрести трудовые навыки и познакомиться с рабочими специальностями;
- 5. использовать имеющееся в Центре «Точка роста» оборудование исходя из его технических характеристик в полном объеме

**Отчет о результатах самообследования филиала муниципального
общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.
Ивантеевка им. И.Ф.Дремова Саратовской области" в п. Восточный за 2022
год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Филиал муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Ивантеевка им. И.Ф. Дремова Саратовской области" в п. Восточный
Руководитель филиала	Машкова Татьяна Юрьевна
Адрес организации	413965, Саратовская область, Ивантеевский район, п. Восточный, ул. Центральная,18
Телефон, факс	8(84579)5-56-89
Адрес электронной почты	maschkova.tatjana2017@yandex.ru
Учредитель	Администрация Ивантеевского муниципального района Саратовской области
Дата создания	1986 год
Лицензия	
Свидетельство о государственной аккредитации	От 12.12.2022 № 1887, серия 64 АО1 № 0001465; срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности филиала муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Ивантеевка им. И.Ф. Дремова Саратовской области" в п. Восточный (далее – Филиал) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного общего образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.

Филиал расположен в посёлке Восточный. Семьи обучающихся проживают в частных домах: 100% - рядом со школой.

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021). Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	5
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	12
Основная образовательная программа дошкольного общего образования	8

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 17 обучающихся.

Филиал реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа дошкольного общего образования..

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Филиал проводил подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

С 1 сентября 2022 года Филиал приступил к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-9-х классах.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

Филиал МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова Саратовской области" в п. Восточный осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 15 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочных занятий в классах: в классных кабинетах нет доступа в Интернет, что делает невозможным проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

С 01.09.2022 филиал реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального и основного общего образования. В рамках воспитательной работы филиал:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в филиале МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова Саратовской области" в п. Восточный.

Филиал проводил систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные

с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Эффективность воспитательной работы Филиала в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Филиала в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Об антикоронавирусных мерах

Филиал МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дремова Саратовской области» в п. Восточный в течение 2022 года продолжал профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. В филиале имеются:

- бесконтактные термометры, рециркулятор передвижной, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;
- достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на ВПР .

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Филиале регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Филиала.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2–8 - классы – 34 недели, 9 класс – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	17
	– начальная школа	5
	– основная школа	12
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
3	Не получили аттестата:	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего и основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	2	2	100	1	50	1	50	0	0	0	0	0	0
3	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
4	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
6	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
7	4	4	100	0	0	2	50	0	0	0	0	0	0
8	4	4	100	3	67	0	0	0	0	0	0	0	0
9	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Итого</i>	17	17	100	8	46	3	13	0	0	0	0	0	0

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядком ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9 класс
Общее количество выпускников	1
Количество обучающихся на семейном образовании	0

Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	1
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	1
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	1

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2022 в филиале в очном формате. В итоговом собеседовании принял участие 1 обучающийся (100%), он получил «зачет».

В 2022 году девятиклассник сдавал ГИА в форме ОГЭ. Обучающийся сдал ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на низком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Девятиклассник Филиала успешно закончил 2021/22 учебный год и получил аттестат об основном общем образовании.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	1	100	2	100	1	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	1	50	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	0	0	1	50	0	0
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	1	100	2	100	1	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Результаты ВПР

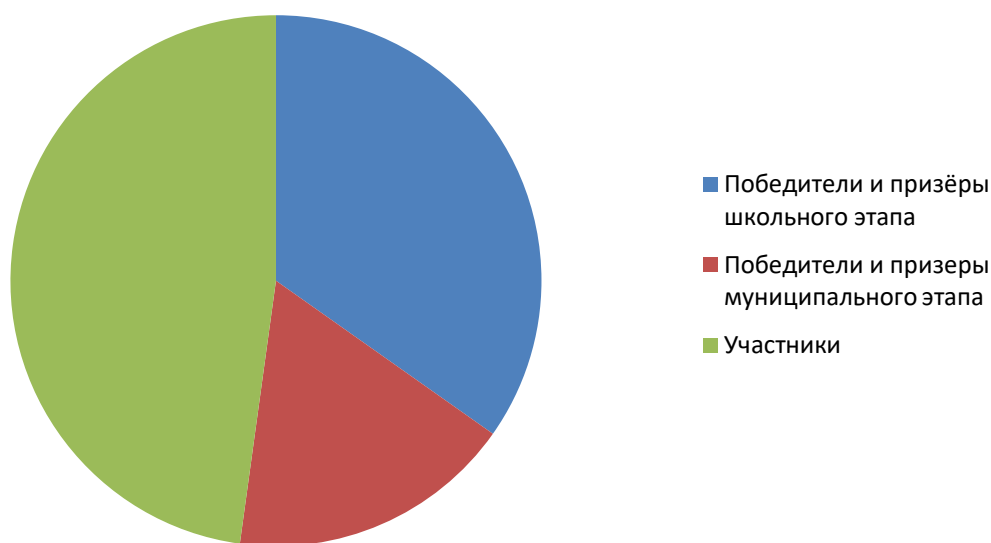
Перенесенные на осень ВПР-2022 показали незначительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Результаты олимпиад



VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2020	1	0	0	1
2021	2	0	0	2
2022	1	0	0	1

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Филиале работают 8 педагогов. Из них 4 человек имеет среднее специальное образование и 4 – высшее. Все педагоги имеют первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Филиале проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Филиала и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Филиала динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 992 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 432 единиц в год;
- объем учебного фонда – 236 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	236	176
2	Педагогическая	218	65
3	Художественная	382	150
4	Справочная	156	41
5	Языковедение, литературоведение	-	-
6	Естественно-научная	-	-
7	Техническая	-	-
8	Общественно-политическая	-	-

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 73 диска.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 3 человека в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Филиала .

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Филиала позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Филиале оборудованы 7 учебных кабинета, 6 из них оснащены современной мультимедийной техникой, лаборантская по химии, лаборантская по физике, мастерская, компьютерный класс.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Имеется асфальтированная площадка для игр на территории Филиала.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Филиале утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования . По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных

результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Филиале – 100%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 100%.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	16
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	5
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	11
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	11(69%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от	человек (процент)	-

общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	16(100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	12 (75%)
– регионального уровня		4 (25%)
– федерального уровня		0
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	16 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	8
– с высшим образованием		4
– высшим педагогическим образованием		4
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	8 (100%)
– с высшей		0
– первой		8 (88%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	8 (100%)
– до 5 лет		0
– больше 30 лет		2 (25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	8 (100%)
– до 30 лет		0
– от 55 лет		1 (13%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	8 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	8 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,008
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	1
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	16 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	50

Анализ показателей указывает на то, что Филиал имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В Филиале созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Филиал успешно реализовал мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Филиал укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	7
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	7
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	4
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	7/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	7/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника (день)	3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	2/100%

	педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1
1.9.2	Свыше 30 лет	1
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2/7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	21 кв.м. (3 кв.м. на 1 воспитанника)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	32 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Отчет о результатах самообследования филиала муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова Саратовской области» в с. Чернава за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Образовательная деятельность, общие сведения.

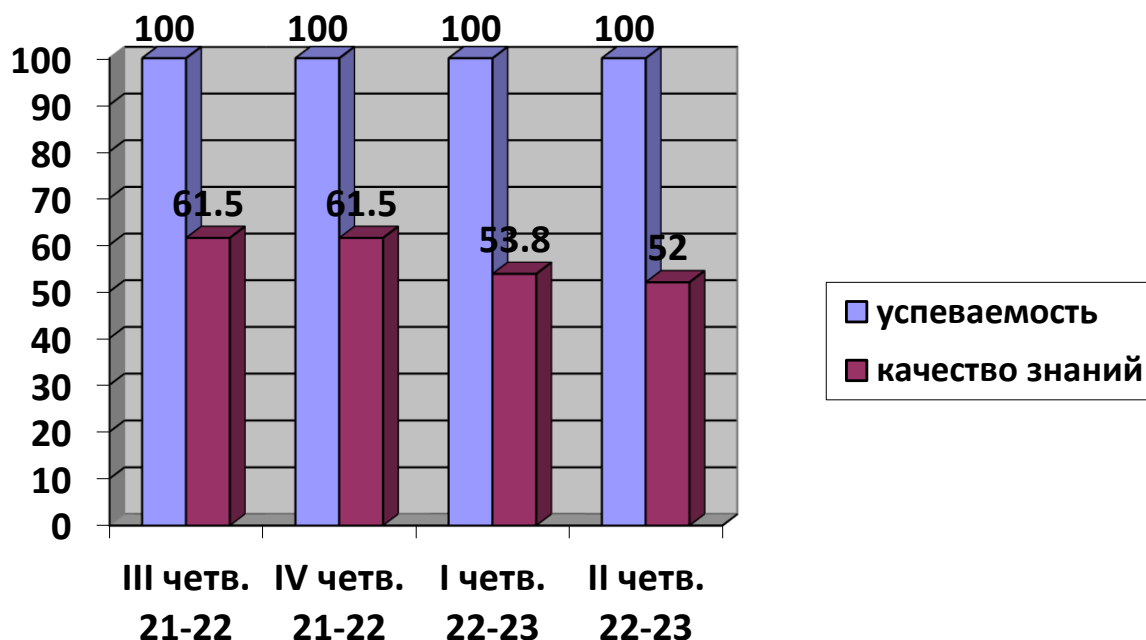
Название общеобразовательного учреждения	Филиал Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова» в с. Чернава
Тип учреждения	Общеобразовательное учреждение
Вид учреждения	Средняя общеобразовательная школа
Организационно –правовая форма учреждения	Муниципальное
Учредитель	Администрация Ивантеевского муниципального района саратовской области
Год основания	1962 год
Юридический адрес	413965 Саратовская область Ивантеевский район с.Чернава ул.Центральная 37а
телефон	8 (845 79) 5-41-41
e-mail	chernava-oosh2012@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	www.chernavamou.ucoz.com
Должность руководителя	Директор
имя, отчество руководителя	Печёрина Ольга Михайловна
Банковские реквизиты	ОГРН 1026401860550 ИНН 6414003952 КПП 641401001 р/с40701810700003000002
Лицензия	
Свидетельство аккредитации	
Структура общеобразовательного учреждения	Дошкольное, начальное, основное образование
Структура управления общеобразовательного учреждения	Управляющий совет, педагогический совет, директор школы
Форма ученического самоуправления	Детская организация «Родник»
Форма общественно - государственного управления	Управляющий Совет школы, Педагогический совет
Общая численность обучающихся:	29
Воспитанники дошкольного образования	18
Учащиеся начального образования	15
Учащиеся основного образования	14

Раздел 2. «Система управления организацией»

Филиал в с. Чернава ориентирован на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Каждый учитель способствует становлению учащегося как будущего члена развивающегося общества, так как основу качественной определенности современного человека составляют инициатива, деловитость, предприимчивость, стремление к инновациям и поиск возможности реализовать собственный творческий потенциал. Это достигается путем создания благоприятных условий для развития каждого обучающегося. Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Управляющему Совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместитель по учебно- воспитательной работе.

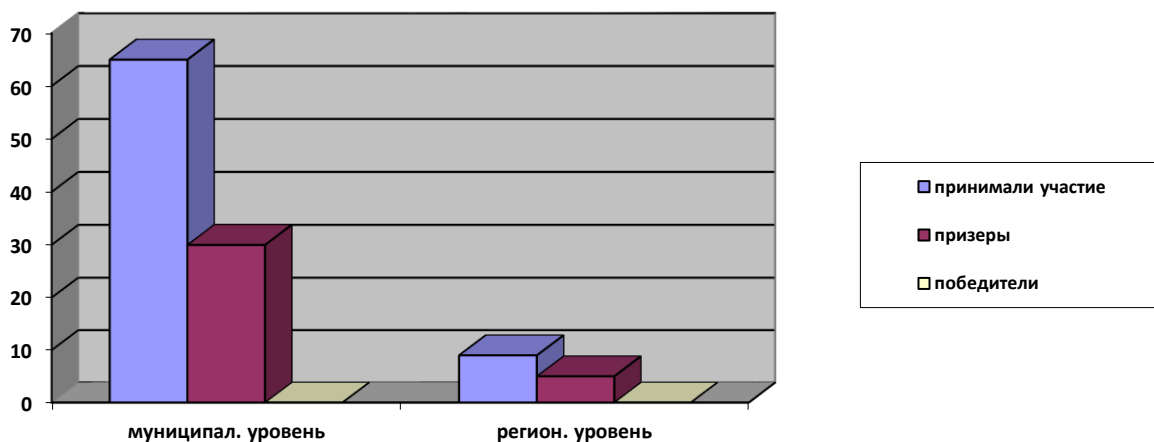
Раздел 3 «Содержание и качество подготовки обучающихся»

В 2022 году за III-IV четверти 2021-2022 учебного года и за I-II четверти 2022-2023 учебного года учащиеся показали следующие показатели успеваемости:



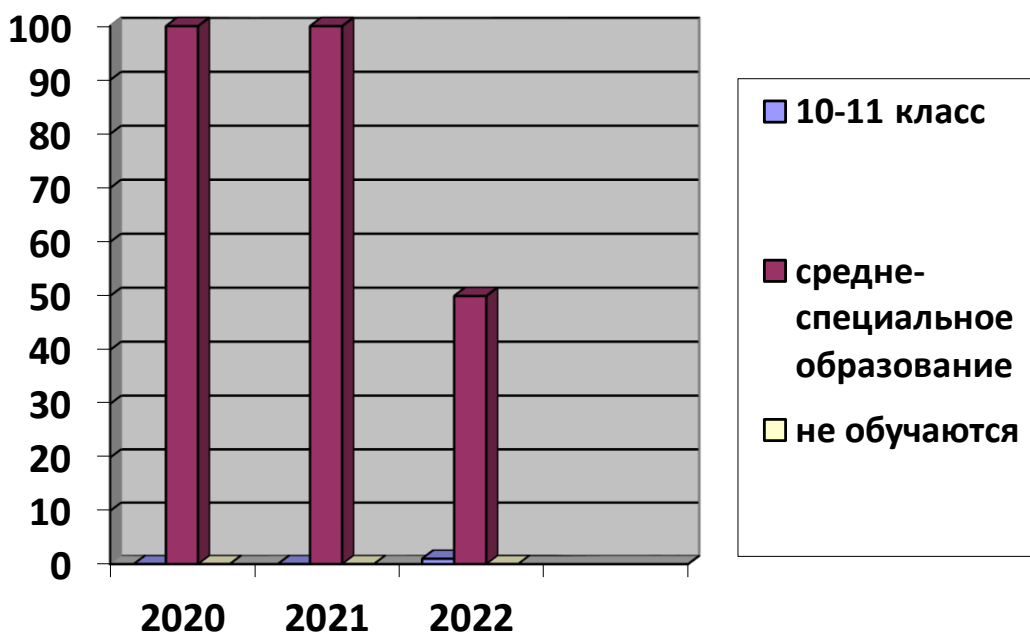
Раздел 4. «Организация учебного процесса»

Учащиеся школы принимали участие в различных олимпиадах - 20 человек (69%), конкурсах, активно посещают кружки и спортивные секции – 100% занятость учащихся. За 2022 учебный год учащиеся показали следующие результаты:



Раздел 5. «Востребованность выпускников»

Сравнительный анализ выпускников за 3 года

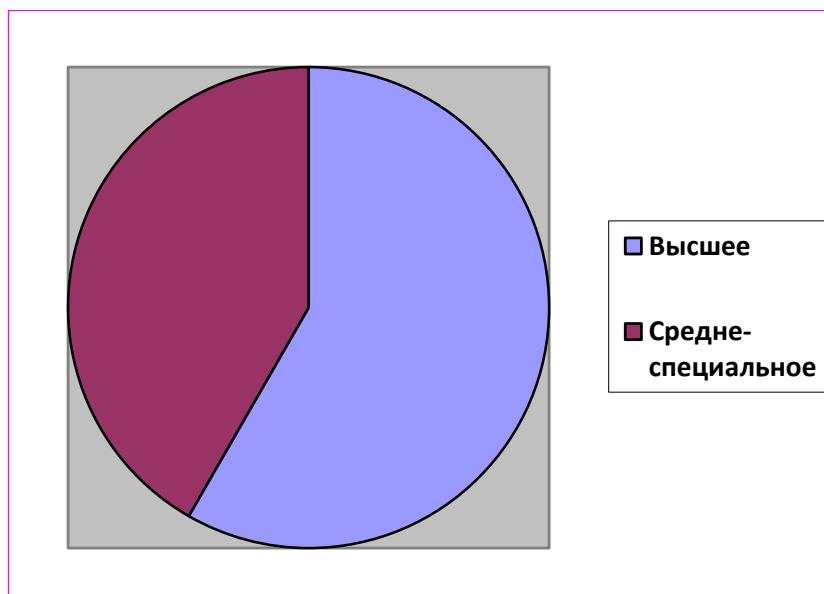


Раздел 6 «Качество кадрового состава»,

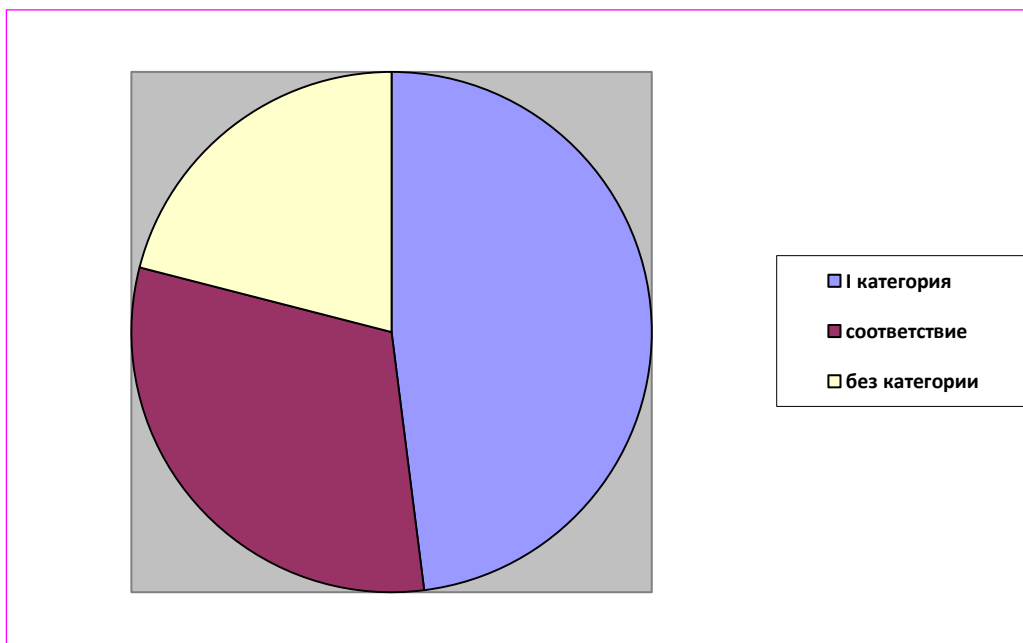
Качественный состав педагогического коллектива.

№	Ф.И.О. педагога	должность	педагогический стаж	образование	категория	КПК
1	Золотухина Светлана Викторовна	Руководитель филиала Учитель математики	25	высшее	I	2020
2	Чиркова Лилия Владимировна	методист	6	высшее	I	2021
3	Попова Надежда Леонидовна	Учитель начальных классов	35	высшее	I	2020
4	Александрова Анастасия Риксовна	Учитель физики	43	высшее	I	2021
5	Золотухина Вера Юрьевна	Учитель начальных классов	2	Средне-специальное	б/к	2021
6	Долженко Елена Александровна	Учитель английского языка	10	Средне-специальное	I	2020
8	Романова Наталия Петровна	Учитель русского языка и литературы	48	высшее	I	2021
9	Яньшина Зинаида Владимировна	Учитель химии и биологии	43	высшее	I	2019
10	Фартушнов Андрей Алексеевич	Учитель обществознания	5	Средне-специальное	нет	2019
11	Юлин Владимир Геннадьевич	Учитель технологии	24	Средне-специальное	-	2020
12	Аксенкина Галина Васильевна	воспитатель дошкольного образования	33	Средне-специальное	-	2021
13	Шумейко Ирина Александровна	воспитатель дошкольного образования	5	Средне-специальное	-	2021

Соотношение педагогов по образованию



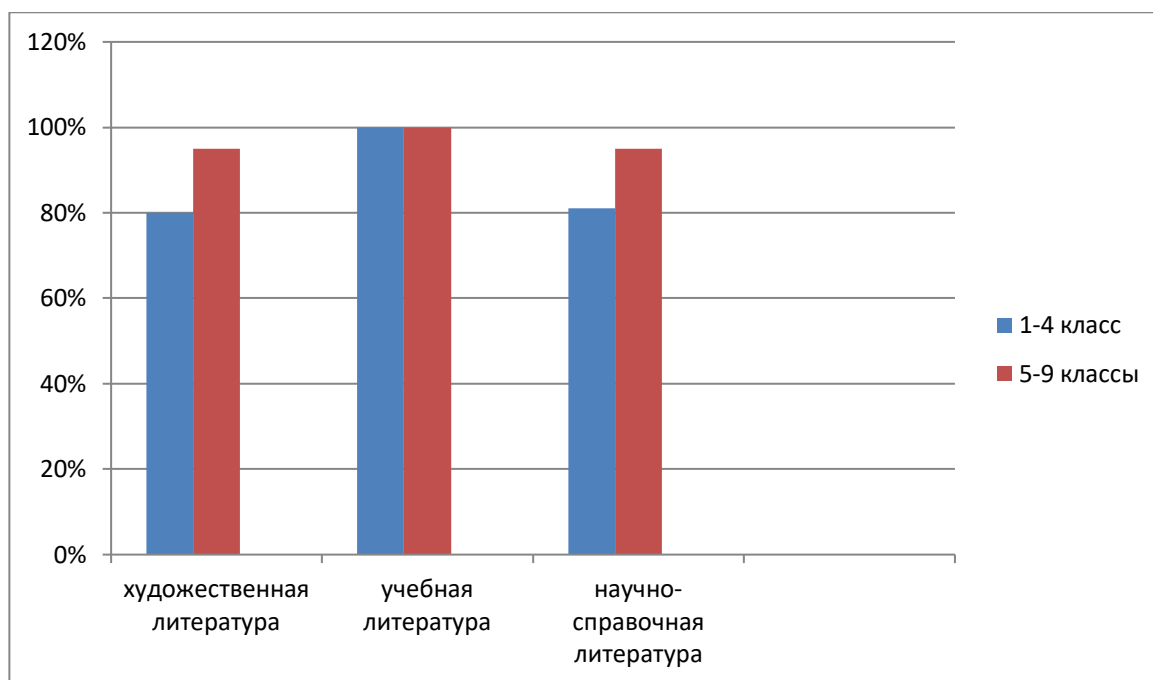
Соотношение педагогов по категории



Раздел 7 «Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения»

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, (1712) в расчёте на одного учащегося – 53,5 литературы. В библиотеке имеется читальный зал, и доступный для учащихся компьютер с выходом в Интернет

Обеспеченность учащихся библиотечным фондом



Раздел 8 «Материально техническая база»

Общая площадь здания филиала в с. Чернава, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося-1183 кв.м., что приходится на 1 уч-ся- 41 кв.

Имеется холодное и горячее водоснабжение, теплые туалетные комнаты, индивидуальная канализация. Отапливается здание школы собственными топочными. Имеется два резервуара для противопожарного запаса воды. Все здания и сооружения размещаются с учётом санитарно-гигиенических норм. Школьный автобус на 22 посадочных места для перевозки учащихся, осуществляет подвоз обучающихся из д. Щигры.

Оборудованные учебные кабинеты

Школа имеет 8 учебных кабинетов, 1 лаборантскую, библиотеку, спортивный зал, столовую, оборудованную холодильниками, медицинский кабинет, учительскую, актовый зал, кабинет ИКТ.

Количество компьютеров в школе – 12, оснащён компьютерный класс широкополосным Интернетом (Не менее 6 Мб/с) - все учащиеся, имеют возможность пользоваться.

В каждом классе имеется компьютер с проектором для использования в работе педагогами ИКТ на уроке и классных часах, что позволяет детям более подробно и наглядно разобрать предлагаемую информацию.

Средства обучения и воспитания

Наименование ТСО	Количество	Год выпуска	Где установлено	Состояние(исправное, неисправное)
Мультимедийный проектов	1	2013	Кабинет	Исправное
Компьютер	1	2013	математики, географии	Исправное
Интерактивная доска	1	2013		Исправное
Компьютеры	5	2008	Кабинет	Исправное
Сканер	1	2005	информатики	Исправное
Принтер	1	2017		Исправное
Ноутбук «LENOVO»	1			Исправное
Компьютер	1	2011	Кабинет	Исправное
Мультимедийный проектор	1	2011	химии биологии	Исправное
Компьютер (моноблок)	1	2011	Кабинет русского языка и литературы	Исправное
Компьютер	1	2011	Кабинет	Исправное
Мультимедийный проектор	1	2011	физики	Исправное
Компьютер (моноблок)	1	2011	Кабинет	Исправное
Мультимедийный проектор	1	2011	начальных классов	Исправное
Компьютер	1	2011	Кабинет начальных классов	Исправное
Ноутбук «Lenovo»	1	2017	Кабинет английского языка	Исправное
Ноутбук «ASER»	1	2017	Кабинет истории	Исправное

Объекты спорта

Спортзал общей площадью – 132 м²

Спортивная площадка с нестандартным оборудованием-60 м x 40 м площадь – 2400м²

Спортзал рассчитан для проведения уроков физической культуры всех возрастов обучающихся, спортивных соревнований и мероприятий по внеклассной воспитательной работе, спортивных секций по волейболу, баскетболу. Имеет спортивное оборудование для занятия гимнастикой. Оборудованы отдельные комнаты для переодевания девочек и мальчиков.

Столовая

Столовая – 40 посадочных мест, площадью – 31,8 м², кухня – 15,7 м², склад для хранения продуктов – 15,0 м². Школьная столовая обеспечивает двухразовое горячее питание всех школьников и группы продлённого дня. Питание детей осуществляется за счёт бюджетных средств, взносов родителей и продукции, полученной с пришкольного участка. Столовая располагает необходимым оборудованием и посудой.

Технологическое оборудование; титан, электроплита, жарочный шкаф, холодильное оборудование

Медицинский кабинет

В филиале в с. Чернава имеется медицинский кабинет, который снабжен необходимым набором специального медицинского оборудования. Это и медицинские весы, и таблицы для проверки зрения, "Ростомер", укладка для оказания экстренной медпомощи, аппарат для проведения кварцевания. .

Раздел 9 «Функционирование внутренней системы оценки качества образования»

Результаты учебной деятельности за 2022 учебный год

Количество учащихся на конец года	Количество учащихся успевающих на «5» (отличники)	Количество учащихся успевающих на «5» и «4» (хорошисты)	Количество учащихся имеющих одну «3»	Количество учащихся не успевающих	Из числа не успевающих		Процент качества
					Оставленные на второй год	ПМПК	

2-4	5-9	2-4	5-9	2-4	5-9	2-4	5-9	2-4	5-9	2-4	5-9	2-4	5-9	2-4	5-9
16	15	1	0	7	7	0	1	0	0	0	0	0	0	73	47

Результаты Государственной Итоговой Аттестации 2022 учебный год

Выпускники 9 класс:2учащихся.

	Обязательные		По выбору		
	Русский язык	Математика	Обществознание	География	Биология
1	5	4	4	5	
2	5	4	4		4

Учащиеся четвертого класса принимали участие во Всероссийских проверочных работах, где показали хорошие результаты:

Результаты ВПР

Класс	Предмет	Успеваемость,%	Качество знаний,%
4	Русский язык	100	100
	Математика	100	67
	Окружающий мир	100	100
5	Русский язык	100	100
	Математика	100	50
	Биология	100	100
	История	100	100
6	Русский язык	100	25
	Математика	100	0
	Биология	100	66,6
	Обществознание	100	50
7	Русский язык	100	0
	Математика	100	0
	Биология	100	0
	Обществознание	100	0
	Английский язык	100	0

8	Русский язык	100	50
	Математика	100	100
	Обществознание	100	100
	Химия	100	75

В конце года учащиеся 2-8 классов, в 1 классе (комплексная работа) успешно сдали промежуточную аттестацию.

В течение учебного года учащиеся нашей школы принимали участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня: муниципального; регионального; федерального (дистанционно).

В 9 классе прошли два этапа РПР по математике

16 марта 2022 года

Успеваемость-100%

Качество знаний -0%

23 ноября 2022года

Успеваемость-100%

Качество знаний-33,3%

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить следующие положительные моменты:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой.
2. Образовательное учреждение функционирует стабильно.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления учреждения. Учащиеся школы активно участвуют в самоуправлении.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, открытые уроки, участия в конкурсах педагогического мастерства.
9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения самообследования, размещаемого на школьном сайте.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- повысилось качество знаний учащихся начальной и основной школы
При проведении независимых мониторингов результаты некоторых учащихся не соответствуют четвертным оценкам.
- недостаточно эффективно осуществляется внедрение оценочной деятельности на уроках в соответствии с требованиями ФГОС.
- низкий процент привлечения учащихся к проектной деятельности в начальной школе.

Поэтому определены следующие задачи школы:

- В 9 классе с учащими проводить консультации, дополнительные занятия для подготовки ОГЭ.
- продолжить работу по совершенствованию подходов в реализации новых стандартов образования;
- совершенствовать оценочную деятельность с учетом ФГОС.
- повысить эффективность работы педагогов в подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по выбранным предметам;
- усилить контроль за посещаемостью занятий учащимися, принимать эффективные меры к прогульщикам, повысить значимость электронного журнала при работе с родителями;
- продолжить мониторинг результативности образовательной деятельности.
- пересмотреть ряд нормативных локальных актов в связи с изменениями законодательства в сфере образования.

ПРИМЕРНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	29 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	15 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	14 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	5 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	- балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	- балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	- человек/%

	государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	- человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	- человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	- человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	18 человек/61%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	13 человек/45%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	29 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/54%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/54%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	6 человек/46%

	образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/23%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/54%
1.29.1	Высшая	0 человек/0%
1.29.2	Первая	7 человек/54%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2 человек/15%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/46%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 46%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/38%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	59 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	29 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1101 кв. м/37,9 м ² на одного учащегося

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	18
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	18
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	13
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	18/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	18/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного	3

	воспитанника (день)	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2/100%
1.9.1	До 5 лет	1
1.9.2	Свыше 30 лет	1
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2/18

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	30,2кв.м. (1,68кв.м. на 1 воспитанника)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	50,2кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Приложение 2
к приказу МОУ «СОШ с. Ивантеевка им.И.Ф.Дремова»
№ _____ от 19.01.2023

Директор МОУ «СОШ с.Ивантеевка им. И.Ф.Дремова» _____/Печерина О.М./