

Утверждено приказом директора
МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова»
№ _____ от _____ года

Рабочая программа по

**курсу внеурочной деятельности «Русский язык — с увлечением»
являющаяся частью основной образовательной программы начального образования
МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова»**

Составитель: Антонова В.В., учитель начальных классов, первая квалификационная категория

Срок реализации: 2023-2024уч.год

2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «*Русский язык — с увлечением*» разработана на основе авторской программы внеурочной деятельности «Русский язык с увлечением» для 1-4 классов Е.В. Агаповой, Л.Н. Коваленко.

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю, по 45 минут.

В 3 классе на освоение программы отводится 34 занятия.

Занятия проходят по одному часу в неделю. Продолжительность занятий 45 минут.

Программа построена с учетом возрастных особенностей младших школьников.

Для осуществления развивающих целей обучения необходимо активизировать познавательную деятельность, создать ситуацию заинтересованности.

Цель программы: закрепление изученного на уроках русского языка материала, более полное его усвоение, а так же знакомство с понятиями, которые остаются за пределами изучения школьной программы.

Задачи:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Программа направлена на формирование общеинтеллектуальных умений, обогащение словарного запаса, расширение кругозора, развитие познавательных способностей, привития чувства любви и уважения к великому русскому языку

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

- осознавать роль речи в жизни общества;
- уметь чувствовать красоту и богатство русского языка;
- понимать необходимость быть носителем правильной речи;
- проявлять интерес к изучению русского языка.

Метапредметные результаты:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- находить и выделять необходимую информацию;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- использовать рефлекссию для подведения итогов своей деятельности;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, достраивать недостающие элементы в ряду;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логические цепи рассуждения;
- приводить доказательства;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных ситуаций;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (определять цель, функции участников, способы взаимодействия);
- полно и точно выражать свои мысли;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- задавать четко сформулированные вопросы.

Предметные результаты:

- углубить знания об основных орфографических правилах русского языка;
- распознавать орфограммы, уметь обосновывать выбор правильного написания;
- отличать признаки основных языковых единиц;
- различать понятия: «многозначные слова», «синонимы», «антонимы», «омонимы», «архаизмы», «неологизмы», «паронимы», «палиндромы», приводить их примеры;
- иметь представление о разнообразии речевых ошибок и способах их устранения;
- знать историю происхождения и лексическое значение наиболее часто употребляемых слов и фразеологизмов;
- знать виды словесных игр и головоломок;
- приобрести опыт игры с шарадами, анаграммами, метаграммами, логогрифами и так далее;
- творчески мыслить при решении ребусов, кроссвордов, шарад, криптограмм, использовать воображение, фантазию.

Формы и методы работы.

Процесс обучения должен быть занимательным по форме. Это обусловлено возрастными особенностями обучаемых. Основной принцип моей программы: «От игры к знаниям». Обучение реализуется через игровые приемы работы – как известные, так и

малоизвестные. Например: интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей, задания на кодирование и декодирование информации, сказки, конкурсы, игры на движение с использованием терминологии предмета.

Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть.

Виды игр:

- на развитие внимания и закрепления терминологии;
- игры-тренинги;
- игры-конкурсы (с делением на команды);
- сюжетные игры на закрепление пройденного материала;
- интеллектуально-познавательные игры;
- интеллектуально-творческие игры.

Дети быстро утомляются, необходимо переключать их внимание.

Поэтому сменяются виды деятельности: игра, гимнастика ума, логика и многое другое.

Использование сказки всегда обогащает урок и делает его понятнее это:

- сказочные сюжеты уроков;
- сочинение своих сказок.

Содержание программы

Фонетика и орфоэпия

Актуализация фонематического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии гласные ударные и безударные, согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, звонкие – глухие.

Ударение, произношение звуков и их сочетаний в соответствии с нормами литературного языка.

Графика

Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**. установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с разделительными **ъ** и **ь**; в словах в непроносимыми согласными.

Совершенствование навыка клавиатурного письма.

Лексика

Расширение представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, об этимологии, омонимах, антонимах, синонимах, фразеологизмах, расширение словаря обучающихся.

Работа со словарями, учебной и справочной литературой.

Состав слова (морфемика)

Родственные (однокоренные слова) различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слов по составу. Образование слов при помощи приставки, суффикса и сложения основ (сложные слова). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о смысловых, эмоциональных, изобразительных возможностях суффиксов и приставок.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: значение и употребление в речи. Умение определять начальную форму; опознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные существительные. Различие имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имён существительных по числам и падежам. Склонение имён существительных.

Имя прилагательное: значение и употребление в речи; зависимость форм рода и числа прилагательных от форм имени существительного. Изменение имён

прилагательных по родам, числам и падежам.

Глагол: значение и употребление в речи. Практическое ознакомление с неопределённой формой глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Синтаксис

Различие предложений по цели высказывания. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения (без дифференциации последних). Предложения распространённые и нераспространённые. Установление на практическом уровне роли служебных слов и форм самостоятельных слов для связи слов в предложении.

Предложения с однородными членами предложения с союзами **и, а, но** и без союзов. Составление предложений из слов. Восстановление деформированных предложений.

Орфография

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. Использование орфографического словаря.

Применение ранее изученных правил правописания, а также правил:

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- **ь** после шипящих на конце имён существительных;
- **не** с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами.

3. Учебно-тематический план

№	Наименование тем	кол-во часов
1.	Части слова. Корень. Орфограммы в корне	10
2.	Части слова. Приставка. Правописание приставок	6
3.	Части слова. Суффикс. Окончание и основа	3
4.	Части речи. Имя существительное	3
5.	Части речи. Местоимение	3
6.	Части речи. Имя прилагательное	3
7.	Глагол	3
8	Предложение. Виды предложений	4
	Итого	35

Календарно-тематическое планирование 3 класс (34 часа)

№	Название темы занятия	Форма проведения	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
Части слова. Корень. Орфограммы в корне (10 часов)					
1	Части слова. Корень.	Творческие задания для	1		

		самостоятельной работы. Игра «Найди лишнее слово».			
2-3	Правописание проверяемых (парных) согласных букв в корне слова	Творческие задания для самостоятельной работы. Игра «Найди лишнее слово», решение кроссворда и филворда	2		
4	Чередование согласных букв в корне	Творческие задания для самостоятельной работы. Игра «Найди лишнее слово».	1		
5-6	Безударные гласные в корне	Творческие задания для самостоятельной работы. Игра «Найди лишнее слово», решение кроссворда	2		
7	Сложные слова их правописание	Творческие задания для самостоятельной работы. Игра «Найди лишнее слово», решение филворда	1		
8-9	Непроизносимые согласные в корне слова	Творческие задания для самостоятельной работы. Игра «Найди лишнее слово», решение филворда	2		
10	Удвоенные согласные буквы в корне слова	Творческие задания для самостоятельной работы. Игра «Найди ошибку», решение кроссворда	1		
Части слова. Приставка. Правописание приставок (6 часов)					
11	Части слова. Приставка	Творческие задания для самостоятельной работы. Игра «Найди лишнее»	1		
12-13	Безударные гласные буквы в приставках	Творческие задания для самостоятельной	2		

		работы. Игра «Найди лишнее», решение кроссворда и филворда			
14	Удвоенные согласные буквы на стыке приставки и корне	Творческие задания для самостоятельной работы.	1		
15-16	Разделительные ь и Ь	Творческие задания для самостоятельной работы. Игра «Найди лишнее», решение филворда	2		
Части слова. Суффикс. Окончание и основа (3 часа)					
17	Части слова. Окончание и основа	Творческие задания для самостоятельной работы. Игра «Найди лишнее», решение филворда	1		
18-19	Суффикс. Разбор слов по составу	Творческие задания, решение кроссворда	2		
20	Имя существительное как часть речи: одушевлённые и неодушевлённые существительные	Творческие задания, решение кроссворда	1		
21	Имя существительное как часть речи: род имён существительных	Творческие задания для самостоятельной работы. Игра «Найди лишнее»,	1		
22	Имя существительное как часть речи: число имён существительных, словообразование имён существительных	Творческие задания для самостоятельной работы. Игра «Найди лишнее», решение филворда	1		
Части речи. Местоимение (3 часа)					
23-25	Местоимение как часть речи	Творческие задания для самостоятельной работы. Игра «Найди лишнее»,	3		

		решение кроссворда			
26	Имя прилагательное как часть речи	Творческие задания, решение филворда	1		
27	Имя прилагательное как часть речи. Род и число имён прилагательных	Занимательные задания-игры «Подбери слово», «Продолжи ряд», «Цепочки слов».	1		
28	Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Разбор прилагательных по составу	Творческие задания для самостоятельной работы. Игра «Найди лишнее»	1		
Часть речи. Глагол (3 часа)					
29	Глагол как часть речи	Творческие задания, решение кроссворда	1		
30	Глагол как часть речи: время глагола, неопределённая форма глагола	Творческие задания, решение кроссворда	1		
31	Правописание частицы НЕ с глаголами. Неопределённая форма глагола	Творческие задания, решение филворда	1		
Предложение. Виды предложений (4 часа)					
32	Предложения: виды предложений. Главные и второстепенные члены предложений	Творческие задания для самостоятельной работы. Игра «Найди лишнее»	1		
33-34	Виды предложений: простые и сложные предложения. Главные и второстепенные члены предложения	Творческие задания, решение филворда	2		

Описание материально-технического обеспечения внеурочной деятельности

Литература:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 1996
4. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва «Просвещение», 1991 г.
5. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ «БАО», 1997 г.
6. Методическое пособие. Занимательный русский язык. Л.В. Мищенко. 1,2,3 4 класс. – М.:Издательство РОСТ. 2013
7. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва «ВЛАДОС», 2003 г.

8. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
9. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
10. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
11. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
12. Ундзенкова А. В., Сагирова О. В. Русский с увлечением. Учимся играя. Екатеринбург. “АРД ЛТД”, 1997 г.
13. «Русский язык с увлечением» Л.Н.Коваленко ООО «Планета»2018год

