

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова
Саратовской области»**

Согласовано на заседании Управляющего совета МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова» Протокол № 1 от «25»августа 2022 года	Рассмотрено на заседании педагогического совета МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова» протокол № 1 от «24» августа 2022 года	Утверждаю Директор МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова» О.М. Печерина Приказ № 77 от «25» августа 2022 года
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Положение
о разработке и реализации
специальной индивидуальной программы развития (СИПР) обучающегося**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет цель, структуру, порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития обучающегося в МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова», а также права и обязанности участников реализации специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью»,

- уставом образовательной организации.

1.2. СИПР самостоятельно разрабатывается МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова» (далее – образовательная организация) на основании требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель СИПР является – установление равного доступа к качественному образованию обучающихся с разными стартовыми возможностями в соответствии с их способностями, возможностями, индивидуальными образовательными потребностями в условиях обучения в образовательной организации; обеспечение специальных условий для реализации соответствующего варианта АООП, учитывающих индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ посредством выбора оптимального для конкретного ребенка набора учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), темпов и сроков их освоения.

СИПР составляется на ограниченный период времени (до одного года).

Управление реализацией СИПР предполагает регулирование и корректировку содержания на основе промежуточного мониторинга. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений в СИПР являются результаты промежуточного мониторинга ее реализации.

2. Порядок разработки и утверждения специальной индивидуальной программы развития

2.1. СИПР разрабатывается с учетом особых образовательных потребностей и психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) и/или в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида и утверждается образовательной организацией самостоятельно.

2.2. СИПР разрабатывается совместно всеми педагогами ОО, работающими с ребенком с участием родителей (законных представителей) обучающегося.

При составлении СИПР учитываются:

- доступность для обучающегося учебных предметов, коррекционных курсов, внеурочной деятельности,
 - объем недельной нагрузки обучающегося,
 - индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования и возможности освоения АООП о УО (ин) на разных этапах ее реализации,
 - выбор педагогическими работниками необходимого учебно-методического обеспечения.
- СИПР разрабатывается ежегодно на текущий учебный год. Педагоги несут ответственность за качество составления СИПР и ее реализацию.

2.3. Разработка специальной индивидуальной программы развития включает:

- определение индивидуальных образовательных потребностей через проведение психолого-педагогического обследования и оценки состояния развития ребенка специалистами ППк;
- обсуждение и подготовку проекта СИПР;
- составление индивидуального учебного плана и учебного расписания с учетом норматива объемов учебной нагрузки и ресурсных возможностей;
- определение содержания рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей) курсов, предполагаемых результатов достижений;
- информирование родителей (законных представителей) о содержании, предполагаемых результатах достижений, рекомендованном режиме реализации и другой документации СИПР.

К разработке СИПР привлекаются сотрудники, имеющие необходимую квалификацию.

2.4. СИПР утверждается приказом директором образовательной организации при согласовании с родителями (законными представителями) обучающегося.

Оформление документации при реализации СИПР электронного журнала, журналов посещаемости коррекционно-развивающих занятий и т. п. осуществляется в установленном порядке.

3. Структура и содержание специальной индивидуальной программы развития

СИПР – учебно-методический документ ОО, который определяет содержание и организацию обучения и воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).

Содержание СИПР определяется в соответствии со Стандартом и с учетом Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - АООП).

Требования к структуре и содержанию разделов СИПР определены федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

СИПР включает в себя следующие разделы:

3.1. Титульный лист

На титульном листе представлены первоначальные сведения о СИПР. Титульный лист включает в себя:

- полное наименование образовательной организации (в соответствии с Уставом),
- поля для согласования/утверждения СИПР,
- название программы (СИПР обучающегося ...класса/года обучения, ФИО, учебный год реализации),
- сведения об обучающемся (дата рождения, дата поступления в ОО).

3.2 Общие сведения

В общих сведениях необходимо отразить персональные данные о ребенке и его родителях (законных представителях). Данные Заключения ПМПк.

3.3. Характеристика обучающегося

Составляется на основе результатов психолого-педагогического обследования, проведенного специалистами образовательного учреждения, с целью оценки актуального

состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития.

В структуру характеристики включаются:

3.3.1.

3.3.2. Сведения о семье обучающегося (социально-бытовые условия, взаимоотношения в семье, отношение к ребенку и его учебе).

3.3.3. Данные о физическом, психофизическом, двигательном и сенсорном развитии обучающегося.

3.3.4. Характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей).

3.3.5. Особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления.

3.3.6. Сформированность импрессивной и экспрессивной речи.

3.3.7. Сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности (речь и общение), игровая деятельность, базовые учебные действия, математические представления, представления об окружающем мире, самообслуживание, предметно-практическая деятельность (действия с материалами, предметами, инструментами), бытовая, трудовая деятельность.

3.3.8. Потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая.

3.3.9. Выводы по итогам оценки: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в ОО, в условиях домашнего обучения.

3.4. **Индивидуальный учебный план** (далее – ИУП)

- отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность,

- устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки.

При организации образования на основе СИПР список предметов и коррекционных курсов, включенных в ИУП, а также индивидуальная учебная нагрузка обучающегося может варьироваться:

- ИУП обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, как правило, включают занятия коррекционной направленности. Для таких обучающихся учебная нагрузка формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП, с минимальным количеством часов предметной области или с отсутствием их,

- у обучающихся с менее выраженными интеллектуальными нарушениями больший объем учебной нагрузки распределяется на предметные области,

- у обучающихся, испытывающих трудности адаптации к условиям обучения в группе, объем нагрузки лимитируется ИУП и отражается в расписании занятий; такие обучающиеся могут находиться в ОО ограниченное время.

3.5. **Содержание образования СИПР.**

3.5.1. Содержание образования СИПР включает:

1) Перечень конкретных образовательных задач. Задачи образования формулируются в СИПР в качестве возможных (планируемых) результатов обучения и воспитания обучающегося на один учебный год.

2) Перечень возможных (планируемых) результатов образования обучающегося, которые отбираются из содержания учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирование базовых учебных действий, нравственное воспитание, формирование

экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающегося, внеурочной деятельности), представленных в АООП, с учетом актуальности отобранных образовательных задач для данного конкретного обучающегося.

3.6. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

3.6.1. При необходимости, когда формирование у обучающихся навыков самообслуживания, передвижения, контроля над своим поведением оказывается невозможным или ограниченным, в ОО создаются условия для реализации потребностей в уходе и присмотре.

Выделяются следующие области и требования профессионального ухода:

- прием пищи (кормление и помощь при приеме пищи, соблюдая правила кормления и этикета),
- одевание, раздевание и забота о внешнем виде (одевание и раздевание полностью или оказание частичной помощи ребенку, выбор опрятной одежды, соответствующей погоде и ситуации, забота о комфортности, прическе и внешнем виде обучающегося),
- передвижение (например, в кресле-коляске, на вертикализаторе или другом устройстве, перенос на руках с соблюдением техники безопасности),
- совершение гигиенических процедур:
 - с ребенком (смена памперса, уход за телом с использованием средств гигиены, регулярность в выполнении процедур по гигиене тела),
 - в помещении (проветривание, уборка и дезинфекция помещений, сантехники, дидактических материалов),
 - поддержка жизненно важных функций организма (выполнение назначений врача: прием лекарств, профилактика пролежней и др.),
 - реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей (создание комфортной окружающей обстановки, восполнение недостатка личного общения).

3.6.2. Области и требования профессионального присмотра:

- обеспечение безопасной среды (подготовка учебного места, помещений и игровых участков на территории организации с учетом особенностей поведения обучающихся: отсутствие в свободном доступе мелких и колюще-режущих предметов, защита на дверях и окнах, индивидуальное сопровождение),
- составление четких алгоритмов на случай возникновения разных непредвиденных ситуаций, связанных с безопасностью жизни и здоровья обучающихся.

3.6.3. Планирование и осуществление ухода и присмотра отражается в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

3.7. Внеурочная деятельность обучающегося

3.7.1. Представляется планом мероприятий внеурочной деятельности. Его реализация осуществляется в ходе проведения внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, соревнования, праздники, реализация доступных проектов и др.

3.7.2. Указываются формы и виды совместной внеурочной деятельности, уделяется должное внимание интеграции в ходе внеурочных мероприятий, обеспечению условий, благоприятствующих самореализации и успешной совместной деятельности для всех участников проводимых мероприятий.

3.7.3. При организации внеурочной деятельности обучающихся следует использовать возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

3.7.4. Задачи и мероприятия, реализуемые во внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную образовательную программу.

3.8. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

В данном разделе необходимо указать специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР: учитель класса или предмета (музыки, физкультуры, технологии и др.), воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог и др..

3.9. Программа сотрудничества специалистов с семьей

3.9.1. Задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоление психологических проблем семьи.

3.9.2. Мероприятия психолого-педагогической помощи, проводимые ОО с родителями (законными представителями) обучающегося:

- консультации по всем вопросам оказания психолого-педагогической помощи ребенку,
- просвещение по вопросам воспитания и обучения ребенка-инвалида,
- участие родителей в разработке СИПР,
- согласование требований к ребенку и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях ОО и семьи,
- помощь в создании предметно-развивающей среды дома,
- выполнение заданий, составленных специалистами ОО для занятий с ребенком в домашних условиях,
- участие родителей в работе психолого-педагогических консилиумов по актуальным вопросам помощи их ребенку,
- регулярные контакты родителей и специалистов) телефон, Интернет, дневник и др.) в течение всего учебного года.

3.9.3. В программы сотрудничества семьи и ОО (составная часть СИПР) заносятся согласованные с родителями (законными представителями) мероприятия, направленные на поддержку и сопровождение семьи.

3.10. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР

В качестве средств, которые могут быть включены в данный раздел СИПР, рассматриваются:

- прибор для альтернативной коммуникации (коммутатор, планшет), электронная кнопка для привлечения внимания,
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек и др.,
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить, (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины),
- средства для развития двигательных функций: гимнастический мяч большого диаметра, гамак, коврики, тренажеры и др.,
- другой материал, предложенный в программах по учебным предметам.

3.11. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие. В ходе мониторинга реализации СИПР участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий, операций, определенных индивидуальной программой. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет».

4. Особенности реализации специальной индивидуальной программы развития

Реализация СИПР может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и посредством индивидуального обучения.

Реализация СИПР осуществляется сотрудниками образовательной организации, имеющими необходимую квалификацию. В реализации СИПР принимают участие родители (законные представители) обучающегося.

В соответствии с индивидуальным учебным планом на каждого обучающегося специалистами составляется индивидуальное расписание, планируется внеурочная деятельность.

Методы, приемы обучения выбираются каждым специалистом самостоятельно, с учетом особенностей развития ребенка, целей содержания, включенного в СИПР.

Оценка освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой диагностики образовательных достижений и динамики развития ребенка. В конце первого полугодия по итогам мониторинга результатов реализации СИПР в случае необходимости в ее содержание специалистами могут быть внесены изменения.

В конце учебного года на основе анализа данных на каждого обучающегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

5. Внесение изменений и дополнений в СИПР

Коррективы в СИПР могут вноситься с учетом результатов мониторинга за первое полугодие учебного года, изменений в законодательстве, но требований нормативных документов и по другим основаниям.

При внесении изменений и дополнений в СИПР соблюдается процедура рассмотрения и утверждения, предусмотренная п.2 настоящего Положения.

6. Основные права и обязанности участников реализации специальной индивидуальной программы развития

Администрация Школы:

- организует процедуру разработки, обсуждения и утверждения СИПР;
- осуществляет контроль выполнения СИПР, производит оценку образовательных достижений освоения программы;
- обеспечивает кадровые, материально-технические, финансовые условия для реализации СИПР.

Педагогические работники:

- разрабатывают содержание и реализуют СИПР;
- разрабатывают оценочные средства мониторинга, контрольно-измерительные материалы;
- обеспечивают сотрудничество с семьей, консультировании родителей (законных представителей) по эффективной реализации СИПР;
- отслеживают динамику образовательных достижений и уровень психофизического развития.

Родители (законные представители) обучающихся:

- формируют образовательный запрос по изменению или расширению специальных образовательных условий;
- оценивают совместно с педагогами и специалистами личные достижения освоения СИПР;
- обеспечивают посещаемость занятий в соответствии с индивидуальным расписанием.