



# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

## 1.1. Пояснительная записка

Игра в шашки – мудрая, народная игра, прочно вошедшая в наш быт. Как интеллектуальный спорт, шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Она помогает воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русские шашки» **физкультурно-спортивной направленности** ориентирована на гармоничное развитие личности, на формирование у обучающихся активных форм познавательной деятельности, на организацию содержательного досуга.

**Актуальность программы** обусловлена поиском эффективных методов умственного развития детей. Увлечение шашечной игрой поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

**Отличительной особенностью программы** является чередование элементов практической новизны с игровыми и соревновательными навыками, большой акцент на начальную подготовку детей.

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому обучающемуся. Шашечная игра многообразна и не так проста, как кажется на первый взгляд. Шашки имеют свои особенности, и сложность в руководстве боем состоит в том, что все шашки, воины-близнецы. Занятия по шашкам планируется проводить по принципу от простого к сложному. Формы игровых встреч выбираются с учетом психолого-педагогических и возрастных особенностей детей, проводятся групповые, так и индивидуальные. Программа игровых познавательных ситуаций по шашкам предусматривает в кратком, описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. Несмотря на достаточную сложность освоения шашечной грамоты, курс для детей максимально прост и доступен.

**Адресат программы:** Программа рассчитана на детей 7-11 лет.

**Возрастные особенности:** у детей в возрасте 7-11 лет отмечается тесная связь произвольного внимания с речью. Дети способны запланировать порядок своих действий и потом этого плана придерживаться. В целом дети становятся способны удерживать внимание на действиях, которые приобретают для них интеллектуально значимый интерес (игры-головоломки, загадки, задания учебного типа). Благодаря умению внимательно рассматривать предметы, формируется новое качество – управляемость восприятия. Появляется систематическое рассматривание, движение взора характеризуется последовательностью.

**Объем программы:** 12 часов

**Сроки реализации программы:** 2,5 месяца

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю. Длительность занятия-40 минут.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** формирование навыков игры в шашки для развития умственного и волевого потенциала личности.

### **Задачи программы.**

#### **Обучающие:**

- обучение основам шашечной игры;
- обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры.

#### **Развивающие:**

- развитие умственных способностей обучающихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;
- развитие у обучающихся умения применять полученные знания на практике.

#### **Воспитательные:**

- воспитание устойчивого отношения к игре в шашки как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, коллективизма;

## 1.3. Планируемые результаты программы

### **Предметные результаты:**

*Обучающиеся должны*

*знать:*

- основы шашечной игры;
- историю возникновения шашек;
- различные тактические приемы игры;
- шашечную нотацию;
- примеры выигрыша двух против одной.

*уметь:*

- играть в шашки;
- записывать партию;
- разыгрывать простейшие комбинации;
- уметь разыгрывать основные дебюты.

### **Метапредметные результаты:**

- умение прогнозировать и корректировать игру;
- осуществлять анализ ходов во время игры;

### **Личностные результаты:**

- развитие логического, образного и аналитического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед.

## 1.4. Учебный план

№	Наименование разделов и темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Техника Безопасности.	1	0,5	0,5	Тестирование
2	Шашечная доска и фигуры.	2	1	1	Практическое

	Русская шашечная школа.				задание
3	Ходы и взятие фигур. Правила шашечной игры.	2	1	1	Наблюдение Решение композиций.
4	Общие принципы разыгрывание партии Основы шашечной игры.	3	1	2	Наблюдение, решение композиций.
5	Тактические приемы и особенности их применения. Комбинации.	3	1	2	Наблюдение, решение композиций.
6	Итоговое занятие	1	0	1	Шашечный турнир
<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>4,5</b>	<b>7,5</b>	

### 1.5.Содержание учебного плана

#### Тема 1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория: Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашкиста. Понятие о здоровом образе жизни.

#### Тема 2. Шашечная доска и фигуры. Русская шашечная школа.

Теория: Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

#### Тема 3. Ходы и взятие фигур. Правила шашечной игры.

Теория: Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

#### Тема 4. Общие принципы разыгрывание партии. Основы шашечной игры.

Теория: Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях.

Практика: Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной игре.

#### Тема 5. Тактические приемы и особенности их применения. Комбинации.

Практика: Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации.

Практика: Упражнения на выполнение ходов дамкой. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.

#### Тема 6. Итоговое занятие.

Шашечный турнир.

### 1.6.Формы аттестации

Планируемые результаты	Формы аттестации
<b>Предметные</b>	
Обучающиеся должны знать: -основы шашечной игры;	Интеллектуальная викторина «Мир шашек»

-историю возникновения шашек; -различные тактические приемы игры; -шашечную нотацию; -примеры выигрыша двух против одной. <i>уметь:</i> -играть в шашки; -записывать партию; -разыгрывать простейшие комбинации; -уметь разыгрывать основные дебюты.	Дидактическая игра «Шашки и дамки»
<b>Метапредметные</b>	
-умение прогнозировать и корректировать игру; -осуществлять анализ ходов во время игры;	Квиз-игра «Секреты шашечного сундучка»
<b>Личностные</b>	
- развитие логического, образного и аналитического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед	Шашечный турнир

Успешность и эффективность освоения программы (контроль учебных умений и навыков) оценивается по проведению шашечного турнира. Критериями оценки являются:

- владение практическими умениями и навыками игры в шашки.

## **2.Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1.Методическое обеспечение программы.**

При проведении занятий используется групповая и индивидуальная формы работы. Проводятся теоретические и практические занятия. Теоретическая работа с детьми проводится в форме бесед, анализа сыгранных ребятами партий. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, игровые занятия, турниры.

Используются следующие методы проведения занятий: словесные методы, наглядные методы, практические.

Словесные методы: создают у обучающихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели используются: объяснение, замечание, команды, указания.

Наглядные методы:применяются главным образом в виде показа шахматных партий.

Практические методы:

1. Метод упражнений;
- 2.Игровой метод;
- 3.Соревновательный;
- 4.Метод круговой тренировки.

### **2.2.Условия реализации программы**

**Форма обучения:** очная.

Данная программа реализуется на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МОУ «СОШ с. Ивантеевка им И.Ф. Дрёмова» в кабинете «Коворкинг».

**Материально-техническое обеспечение:**

учебный кабинет,  
доска и шашки,  
демонстрационная доска,  
компьютер,  
мультимедиа проектор,  
мебель: столы, стулья,

**Кадровое обеспечение программы:**

Педагог дополнительного образования.

**2.3.Список литературы и интернет-ресурсов****для педагога**

- 1.logic-games – бесплатный шашечный сервер <https://logicgames.spb.ru/checkers/>
- 2.А.Виндерман, И.Герцензон «Шашки для всех». Москва 1983
- 3.А.И. Куличихин. История развития русских шашек, «ФИС»
- 4.В.Б. Городецкий. Книга о шашках, М.: «Детская литература»
- 5.Погрибной В.К., Юзук В.Я., Шашки для детей. Ростов-на-Дону. Феникс, 2015. 138 с.

**для родителей и обучающихся**

- 1.Громов Г.В., Свечников А. А.. На старт, новички! - СПб., 2003.
- 2.Юровский Е.М, Кондратьева Л.П. Зайкины шашки. – СПб., 2001
3. Борис Грцензон, Андрей Наперенков «Шашки - это интересно», издательство «Детская литература» 1989 г.
4. Каплунов Я.Л. «Секреты шашечного сундука», Санкт-Петербург, 2001 г.