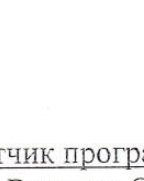


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Ивантеевка  
имени И.Ф. Дрёмова Саратовской области»  
Центр дополнительного образования цифрового  
и гуманитарного профилей  
«Точка Роста»

Принято решением педагогического совета МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова» Протокол № 1 от «28» августа 2023 года	Утверждаю. Директор МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова»  О.М. Печерина Приказ № 114 от «1» сентября 2023 г.
---	--

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
*физкультурно-спортивной направленности*  
«Ферзята»

Возраст детей: 7-11 лет  
Срок реализации: 5 месяцев  
Вид программы: модифицированная

Разработчик программы  
Карпова Валерия Сергеевна  
педагог дополнительного образования

с. Ивантеевка  
2023 год

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ферзята» по функциональному предназначению - учебно-познавательная, является модифицированной.

**Направленность:** физкультурно-спортивная

**Актуальность** создания данной программы обусловлена современными запросами детей и их родителей. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, способствует общему развитию и воспитанию детей.

**Отличительные особенности данной программы заключаются:**

- в поэтапном освоении обучающимися предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям;

- в методике индивидуального подхода к каждому обучающемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности.

Обучаясь по данной программе, обучающиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

**Адресат программы:**

Программа рассчитана на детей 7-11 лет.

**Возрастные особенности:**

*Психолого-педагогические особенности.* Основное содержание психологической подготовки шахматистов состоит в следующем:

- формирование мотивации к занятиям шахматами;
- развитие личностных качеств;
- совершенствование внимания (интенсивности, устойчивости, переключения), воображения, памяти, что способствует быстрому восприятию информации и принятию решений;

**Объем программы:** 60 часов.

**Срок освоения программы** - 5 месяцев.

**Режим занятий.** Занятия каждой группы проводятся 3 раза в неделю по 1 часу. Длительность занятия 40 минут.

## 1.2. Цель и задачи программы:

**Цель программы** - развитие способностей к логическому и аналитическому мышлению посредством овладения навыками шахматной игры.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- обучить приёмам тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы;

**Развивающие:**

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;

- развивать способность анализировать и делать выводы;

**Воспитательные:**

- воспитывать уважения к партнёру, дисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;

- сформировать правильное поведение во время игры;

### 1.3. Планируемые результаты программы

**Предметные результаты:**

обучающийся должен знать:

- основные правила игры;

- законы дебюта и эндшпиля;

обучающийся должен уметь:

- применять тактические и стратегические приёмы;

- использовать открытые и полуоткрытые линии;

- пользоваться шахматной нотацией.

**Метапредметные результаты:**

обучающийся должен знать:

- историю происхождения шахмат;

- знать о творчестве шахматных мастеров;

обучающийся должен уметь:

- логически и аналитически мыслить;

- тренировать память, внимательность и усидчивость;

- работать с информацией;

- проявлять творческую активность;

**Личностные результаты:**

обучающийся должен знать и уметь:

- правильно вести себя во время игры;

- проявлять уважение к партнёру;

- поддерживать дисциплину;

- уметь добиваться цели;

### 1.4. Учебный план

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Шахматная доска	2	1	1	Наблюдение
2	Шахматные фигуры	1	1	1	Наблюдение
3	Начальная расстановка фигур	2	1	1	Наблюдение Решение композиций.
4	Ходы и взятия фигур	16	8	8	Наблюдение
5	Цель шахматной партии	9	4	5	Наблюдение
4	Ценность шахматных фигур	8	4	4	Наблюдение

5	Техника матования одинокого короля	7	3	4	Наблюдение
6	Достижение мата без жертвы материала	7	3	4	Наблюдение
7	Шахматная комбинация	5	3	2	парные игры; зачёт
8	Повторение	2	1	1	Турнир по шахматам
	Резерв	1			
	Всего:	60	29	31	

## 1.5. Содержание учебного плана

### Раздел 1. Шахматная доска

Цели и задачи кружка, правила поведения на занятиях кружка «Ферзята». Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

### Раздел 2. Шахматные фигуры

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

### Раздел 3. Начальная расстановка фигур

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

### Раздел 4. Ходы и взятия фигур

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

### Раздел 5. Цель шахматной партии

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

### Раздел 6. Игра всеми фигурами из начального положения

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

### Раздел 7. Ценность шахматных фигур.

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

### Раздел 8. Техника матования одинокого короля.

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

### Раздел 9. Достижение мата без жертвы материала.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

### Раздел 10. Шахматная комбинация.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.

Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

### 1.6. Формы аттестации и их периодичность.

Планируемые результаты	Формы аттестации
<b>Предметные</b>	
<p><i>обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правила игры;</li> <li>- законы дебюта и эндшпиля;</li> </ul> <p><i>обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять тактические и стратегические приёмы;</li> <li>- использовать открытые и полуоткрытые линии;</li> <li>- пользоваться шахматной нотацией.</li> </ul>	Турнир по шашкам
<b>Метапредметные</b>	
<p><i>обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю происхождения шахмат;</li> <li>- знать о творчестве шахматных мастеров;</li> </ul> <p><i>обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логически и аналитически мыслить;</li> <li>- тренировать память, внимательность и усидчивость;</li> <li>- работать с информацией;</li> <li>- проявлять творческую активность;</li> </ul>	зачет по теоретическим вопросам и практике.
<b>Личностные</b>	
<p><i>обучающийся должен знать и уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно вести себя во время игры;</li> <li>- проявлять уважение к партнёру;</li> <li>- поддерживать дисциплину;</li> <li>- уметь добиваться цели;</li> </ul>	Тематический турнир.

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется тренером – педагогом дополнительного образования в процессе проведения практических занятий, включающих в себя:

- учебно-тренировочные игры;
- сеансы одновременной игры (сеансер - сильный ученик);
- турнирные партии классификационных турниров
- разбор и анализ игровых ситуаций, знаменитых и показательных шахматных партий прошлого;

а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, в т. ч.:

- демонстрирование игровых навыков, знания правил, тактики обороны и защиты;
- решение шахматных задач

## 2. Комплекс организационно - педагогических условий

### 2.1. Методическое обеспечение программы.

#### *Методы обучения и воспитания.*

При реализации программы используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой; для решения воспитательных задач применяются убеждение, поощрение, мотивация.

*Формы организации учебного занятия:* беседа, практическое занятие, игра, совместный анализ позиции.

*Педагогические технологии:* технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология игровой деятельности.

*Алгоритм учебного занятия.*

Структура занятия является примерной и может меняться в зависимости от темы, цели и задач конкретного учебного занятия.

## **2.2. Условия реализации программы**

**Форма обучения:** очная.

Данная программа реализуется на базе школы МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова», в кабинете «Технологический класс» Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

### **Материально-техническое обеспечение.**

Для успешной работы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ферзята» требуется достаточное обеспечение инвентарём, наличие учебного кабинета.

Наборы шахматных фигур

Шахматные доски

Шахматные часы

Демонстрационная доска с комплектом фигур

Компьютер

Классная доска, столы, стулья

**Кадровое обеспечение программы:** Педагог дополнительного образования.

## **2.3 Список литературы**

**для педагога:**

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
2. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
3. Дорофеева А.Г. «Хочу учить шахматам» 2009
4. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
5. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
6. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
7. Шахматы-школе. Сост.Б.С. Гершунский, А.Н. Крогиуса, В.С.Хелендика.- М.: Педагогика

**для обучающихся и родителей**

1. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
2. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
3. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.