

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Ивантеевка имени И.Ф.Дрёмова  
Саратовской области»**

Согласовано на заседании Управляющего совета МОУ «СОШ с. Ивантеевка им.И.Ф.Дрёмова» Протокол № 1 от «25» августа 2022г.года	Рассмотрено на заседании Педагогического совета МОУ «СОШ с.Ивантеевка им.И.Ф.Дрёмова» Протокол № 1 от «24» августа 2022 года	Утверждаю Директор МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дрёмова» _____ Печерина О.М. приказ № 77 от 25.08.2022 года
--	--	---

**Положение  
об индивидуальном проекте  
по образовательным программам среднего общего образования  
Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная  
школа с. Ивантеевка имени И.Ф.Дрёмова Саратовской области»**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- 1.1.** Положение об индивидуальном проекте (далее – ИП) по образовательным программам среднего общего образования является локальным нормативным актом МОУ «СОШ с. Ивантеевка имени И.Ф.Дрёмова» (далее – учреждение), регламентирующим алгоритмы работы, процедуру, требования и систему оценивания ИП на уровне среднего общего образования. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Основной Образовательной Программой Среднего Общего Образования (далее – ООП СОО) МОУ «СОШ с. Ивантеевка имени И.Ф.Дрёмова».
- 1.2.** Данное Положение регламентирует деятельность учреждения по организации работы по руководству, сопровождению и оцениванию ИП и деятельность учащихся над ИП в связи с переходом на ФГОС СОО.
- 1.3.** ИП является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения ООП СОО. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов ООП СОО, в части программы формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита ИП.
- 1.4.** ИП или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: *социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.*

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся могут привлекаться специалисты и ученые из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, возможно дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;

- научно-технические исследования.

### **Требования к исследовательским проектам:**

- постановка задачи;
- формулировка гипотезы;
- описание инструментария и регламентов исследования;
- проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ИТОГОВОГО ПРОЕКТА.**

**2.1. Целью** ИП является реализация достигнутых компетенций в части формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучения для решения задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью, возможность реализовать индивидуальную образовательную траекторию для решения конкретной проектной или исследовательской задачи.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.).

### ***Обучающийся сможет:***

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности ***обучающиеся научатся:***

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

**2.2 Задачами** выполнения ИП являются формирование первоначальных умений научно-исследовательской и (или) проектной, изобретательской деятельности, которые выражаются в том, чтобы:

- **найти актуальную проблему и решить ее**, используя методы научного исследования и проектирования;
- **планировать свою деятельность** по решению данной проблемы;
- обучающийся должен уметь чётко **определить цель, описать шаги по её достижению**, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы;
- формировать позитивное отношение к научно-исследовательской и (или) проектной деятельности;
- формировать навыки анализа и синтеза;
- формировать навыки сбора и обработки информации, умения выбрать необходимую информацию и правильно её использовать;
- формировать навыки публичного выступления;
- формировать навыки использования ИКТ;
- формировать способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

### **3. ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ.**

**3.1.** Выполнение индивидуального итогового проекта **является обязательным** для каждого обучающегося 10-11 класса, перешедшего на обучение по ФГОС СОО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету «Индивидуальный проект».

**3.2.** Работа над ИП делится на **два этапа**:

**1 этап** (10 класс) включает в себя:

- самостоятельный выбор темы;
- изучение вопроса;
- составление плана работы над проектом;
- непосредственная работа над проектом в соответствии с планом;
- публичная **защита темы проекта**.

Контрольным сроком на этом этапе является дата и публичной защиты темы проекта.

Публичная **защита темы проекта** проводится **в конце учебного года (апрель-май)**.

В ходе защиты будет установлен уровень продвижения в работе над проектом. При этом возможно, что различные учащиеся продвинутся в большей или меньшей степени. Очевидно, что степень продвижения в работе над проектом будет во многом определять его уровень в дальнейшем. В ходе защиты темы проекта должны быть выявлены недостатки работы, которые необходимо устранить до заключительного этапа. В отдельных случаях возможна корректировка формулировки темы проекта, а иногда и ее изменение.

**2 этап** (11 класс) включает в себя:

- окончательная формулировка темы;
- окончание работы над проектом (исследованием);
- представление проекта (исследования) на различных конференциях или конкурсах (это желательно для проектов, заслуживающих высокую оценку)
- публичная защита реализованного проекта.

Контрольными сроками на этом этапе являются дата окончательной формулировки темы (до 1 октября 11 класса) и дата публичной защиты реализованного проекта (**март-апрель** учебного года 11 класса).

#### **4. ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА (ИССЛЕДОВАНИЯ).**

- 4.1.** Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, рецензирование каждого этапа работы, другая помощь.
- 4.2.** Основную часть функций тьюторов выполняют **руководители проектов**. Руководителем проекта может быть любой специалист в данной области, то есть человек, имеющий высшее образование. В виду того, что проекты (исследования) на уровне среднего общего образования не носят узкопредметный характер, помимо руководителя проекта предусмотрены **консультанты**. Консультантом может быть любой специалист в вопросе, по которому обращается за консультацией обучающийся. Таким образом, и руководители проектов и консультанты не обязательно являются педагогами школы.
- 4.3.** Руководителя проекта и консультантов выбирает обучающийся, сообразуясь с выбранной темой проекта. Руководители проекта закрепляются приказом до 1 октября (11-й класс) об утверждении темы проекта и руководителя.
- 4.4.** Тьюторское сопровождение проектной (исследовательской) деятельности обеспечивается также учебным предметом «Индивидуальный проект», на котором изучаются теоретические основы проектной деятельности, а также выполняются практические задания. Отметкой освоения курса «Индивидуальный проект» является отметка, полученная на защите реализованного проекта. Эта отметка выставляется в аттестат.

#### **5. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО И РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

- 5.1.** К специфическим характеристикам организации образовательного пространства, обеспечивающим формирование УУД на уровне среднего общего образования, относится создание **открытого образовательного пространства**, которое позволяет осуществлять:
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, профиля обучения, самостоятельного выбора темы проекта, обеспечения тьюторского сопровождения проектной и исследовательской деятельности);
  - обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты;
  - привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
  - привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и

других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

## **6. ОЦЕНИВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА В ФОРМАТЕ ОЦЕНКИ УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**6.1.** Защита проекта служит оценкой успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий (метапредметных результатов). Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На протяжении 10 – 11 класса педагогом преподающий данный предмет осуществляется текущее оценивание в соответствии с локальным нормативным актом учреждения, поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности. Полученная оценка в аттестат не выставляется, а характеризует уровень сформированности навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельное применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

### **6.2. Оценивание этапа защиты темы проекта**

Данный этап является промежуточным, его целью является подготовка учащихся к защите реализованного проекта, поэтому результат оценивания не влияет на итоговую оценку, а лишь служит для учащихся, их родителей и руководителей проекта, а также администрации школы показателем того, насколько успешно прошла работа над проектом в 10 классе, что предстоит еще сделать, что следует изменить, над чем поработать для успешной защиты в 11 классе. Оценивание проводится по оценочным листам (Приложение № 1) по 20-балльной шкале.

(Каждый критерий оценивается как 0, 1, 2:

0 – признак отсутствует или выражен крайне слабо;

1 – признак присутствует в средней степени;

2 – признак присутствует в значительной степени, выражен ярко.

Максимальный балл:  $2 \times 10 = 20$  баллов)

В случае, если на этом этапе учащийся набирает менее 10 баллов, ему необходимо изменить тему проекта.

### **6.3. Оценивание этапа защиты реализованного проекта**

Данный этап является окончательным для оценки работы над проектом, эта оценка идет в аттестат. Оценивание проводится по оценочным листам (Приложение 2) по 20-балльной шкале. Критерии перевода в 5-балльную шкалу следующие:

<b>Баллы</b>	<b>Отметка в аттестат</b>
17-20	5 (отлично)
13-16	4 (хорошо)
9-12	3 (удовлетворительно)
0-8	2. (неудовлетворительно)

В случае получения неудовлетворительного результата или отсутствия на защите по уважительной причине, назначается дата повторной: май. Если положительная отметка не получена в мае, то выпускник не допускается к государственной итоговой аттестации и соответственно не получает аттестат.

**6.4. На защите темы проекта (проектной идеи) обучающимся должны быть представлены:**

- **актуальность проекта** – положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- **анализ ресурсов** (как материальных, так и нематериальных), необходимых для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- **риски** реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

**6.5. На защите реализации проекта обучающийся должен представить свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:**

- **Тема и краткое описание сути проекта.**
- **Актуальность** проекта.
- **Положительные эффекты** от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди (группы людей).
- **Ресурсы** (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
- **Ход реализации проекта.**
- **Риски** реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

**6.6. Индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать *по следующим критериям:***

- **Сформированность предметных знаний** и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- **Сформированность познавательных УУД** в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
- **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

**6.7. Учреждение определяет график защиты ИП. График защиты ИП утверждается директором учреждения.**

**6.8. Защита ИП (защита темы проекта и защита реализации проекта) осуществляется перед аттестационной комиссией учреждения. Состав комиссии ежегодно утверждается приказом директора в количестве от 3 до 7 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, педагог, преподающий данный предмет, педагог по соответствующему направлению. Приказом директора назначается председатель комиссии. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИП. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов**

образования, методических служб, представители Управляющего совета учреждения, Совета родителей (законных представителей) обучающихся.

В целях упорядочивания рассмотрения проектов целесообразно разбить учащихся по секциям по направлениям. Работу по формированию секций проводит заранее заместитель директора, курирующий ФГОС СОО.

## **7. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

**7.1.** Результатом ИИП, который выносится на защиту, может быть:

- письменная работа (реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях, и др.);
- техническая работа (материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, мультимедийный и программный продукт, проектно-сметная документация и т.д.);
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, искусства), представленная в виде литературного, музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

### **Результаты проектов (продукт):**

- Макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты, проектная документация;
- Презентации;
- Реконструкции событий;
- Веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители);
- Эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- Результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- Документальные фильмы, мультфильмы;
- Альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- Сценарии мероприятий;
- Доклады на конференциях, семинарах, круглых столах

**7.2.** Готовая к защите работа, должна быть оформлена в печатном виде и иметь иллюстративную презентацию.

**7.3. Структура ИП:**

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы (библиографический список);
- приложения.

**Титульный лист** должен содержать:

- полное наименование образовательного учреждения (с выравниванием по центру);
- название работы, ее вид;
- сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, класс);
- сведения о руководителе или тьюторе (фамилия, имя, отчество, должность, место работы, ученая степень при наличии);
- год выполнения работы.

**В оглавление** должны быть включены:

- введение;
- названия глав и параграфов;
- заключение;
- список используемых источников;
- приложения и соответствующие номера страниц.

**Введение** должно включать в себя:

- формулировку предпроектной идеи;
- обоснование актуальности темы;

- описание степени изученности данного вопроса;
- формулировку поставленной проблемы;
- определение целей и задач;
- описание необходимых ресурсов, в том числе краткий обзор используемой литературы и источников;
- описание собственного опыта работы в решении избранной проблемы

**Основная часть** должна содержать информацию, собранную и обработанную в ходе создания индивидуального проекта, а именно:

- описание основных рассматриваемых фактов, гипотезу
- характеристику методов решения проблемы
- сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения
- описание собственного исследования или обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т. д.).

**Основная часть** делится на главы.

**В заключении** в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором, направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов представленного проекта.

**В список используемых источников** заносятся публикации, издания и источники, использованные автором. Информация о каждом издании должна быть оформлена в строгой последовательности: фамилия, инициалы автора; название издания; выходные данные издательства; год издания; № выпуска (если издание периодическое); количество страниц.

Все издания должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке.

Список использованной литературы и других источников составляется в следующей последовательности:

- законы, постановления правительства;
- официальные справочники;
- художественные произведения;
- специальная литература;
- периодические издания;
- Интернет-источники.

**7.4.** Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

**7.5.** Требования к оформлению.

**Текст** работы должен быть структурирован и оформлен в соответствии с существующими требованиями:

- формат листа - А4;
- межстрочный интервал – 1,5;
- размер шрифта - 14 (Times New Roman);
- отступ справа–2,5 см;
- отступ слева, сверху, снизу–1,5 см,
- ориентация страницы – книжная,
- нумерация страниц по центру внизу (колонтитулы).

Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т.п., которые, выполняются черной пастой (тушью).

Текст работы – от 5 до 20 печатных страниц (не считая титульного листа).

Приложения могут занимать до 5 дополнительных страниц. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены.

Работа и приложения скрепляются вместе с титульным листом (рекомендуются скоросшиватели или пластиковые файлы).

**7.6.** Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.). В работе должна прослеживаться научность и



литературность языка. Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.).

Для **конструкторских проектов** включается описание особенностей конструкторских решений, для **социальных** проектов описание эффектов/эффекта от реализации проекта/исследования; Для **учебных исследований** обязательно определяются цель и задачи, методы исследования. В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы. Для **творческих проектов** обязательно описание авторского замысла, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы. Продукт творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и проч.) должен быть представлен на защите.

**7.7.** Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (**плагиат**) проект **к защите не допускается**.

**7.8.** Презентация, иллюстрирующая защиту проекта, должна содержать **от 10 до 20** слайдов с таким расчетом, чтобы время представления работы **не превышало 10 минут**. Слайды **не должны** дублировать произносимый текст, а также быть перенасыщенными излишними эффектами. Презентация как представление/предъявление результатов проектной работы требует от обучающихся коммуникативных навыков, задача, которую предстоит решить каждому - максимально выгодно и обоснованно преподнести все преимущества проекта, учитывая особенности коммуникативного пространства и аудитории.

**7.9.** Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада с использованием презентации члены комиссии задают вопросы по теме проекта. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося. Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.

**Приложение №1. Оценочный лист 1 этапа.  
МОУ «СОШ с. Ивanteeвка имени И.Ф.Дрёмова»**

**1 – ый этап: Защита темы проекта**

Дата \_\_\_\_\_

**Оценочный лист.**

№ п/п	ФИО	Тема проекта	Личностные УУД	Предметные результаты и познавательные УУД			Регулятивные УУД			Коммуникативные УУД		ИКТ-компетентность	Итого баллов
				Актуальность	Владение темой	Проблема и предлагаемое решение	Практическая значимость	План работы и степень проработки	Анализ	Анализ рисков	Умение ясно излагать суть		
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													

*Председатель комиссии* \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

*Члены комиссии* \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Приложение №2. Оценочный лист 2 этапа.  
МОУ «СОШ с. Ивантеевка имени И.Ф.Дремова»**

**2 – ый этап: Защита проекта**

Дата \_\_\_\_\_

**Оценочный лист.**

№ п/ п	ФИО	Тема проекта	Ли чн ост ны е У УД	Предметные результаты и познавательные УУД			Регулятивные УУД			Коммуника тивные УУД		И КТ - ко мп ете нт но ст ь	Итого баллов
				Актуальность	Владение теорией	Проблема и предлагаемое решение	Практическая значимость результатов	План работы и степень проявления	Анализ	Анализ рисков	Умение ясно изложить свои мысли		
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													

*Председатель комиссии* \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

*Члены комиссии* \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Приложение №3. Образец заявления**

Директору МОУ «СОШ с. Ивантеевка имени  
И.Ф.Дрёмова»

\_\_\_\_\_ учени \_\_\_\_\_ 11 класса «\_\_\_\_\_»

\_\_\_\_\_ Фамилия

\_\_\_\_\_ Имя

\_\_\_\_\_ Отчество

тел. +7 ( \_\_\_\_\_ )

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Прошу утвердить тему моего индивидуального итогового проекта:

\_\_\_\_\_

Определить руководителем моего проекта

Дата: \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

(Заявление пишется в 11 классе до 1 октября.)